

# HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

## "Un Espacio para la Vida-Diversidad"



C.E.I.P. "Bartolomé Nicolau". Talavera de la Reina (Toledo)

CATEGORÍA 2. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

## 1. TÍTULO DEL PROYECTO.

HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO: “Un Espacio para la Vida-Diversidad”.

## 2. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.

**Nombre del centro:** C.E.I.P. “Bartolomé Nicolau”.

**Dirección:** Avda. Talavera del Perú, 1

**Localidad:** 45600 Talavera de la Reina (Toledo)

**E-mail:** 45013583.cp@edu.jccm.es

**Tfno. Centro:** 925 806972

## 3. DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO.

**Nombre:** Raimundo Fernández Canseco

**Cargo:** Maestro tutor de 5º y 6º de E. Primaria

Maestro especialista de Educación Física

Coordinador del Programa Ecoescuelas y Huerto Escolar

**Dirección correo:** [ray22370@gmail.com](mailto:ray22370@gmail.com)

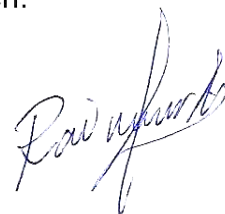
**Tfno. de contacto:** 669564711

## 4. COMPROMISO DEL CENTRO

Dña. Sara Rubio López, como directora del CEIP “Bartolomé Nicolau”, y D. Raimundo Fernández Canseco, como responsable del Proyecto: Huerto Escolar Ecológico “Un Espacio para la Vida-Diversidad”, certificamos que en nuestro huerto escolar no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y damos permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.



Fdo. Dña. Sara Rubio López  
Directora del centro



Fdo. D. Raimundo Fernández Canseco  
Responsable del Proyecto

## 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

**HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO: “Un Espacio para la Vida-Diversidad”**, es un proyecto medioambiental de carácter global e interdisciplinar, que contempla diferentes líneas de actuación:

- **los valores humanos,**
- **la agricultura,**
- **los hábitos saludables y de alimentación**
- **las competencias básicas del currículo**

Con el trabajo de estos cuatro apartados pretendemos que el huerto no sólo sea un espacio para la agricultura, sino que a partir de ella tengamos un lugar de encuentro y de apertura del centro a la participación de la ciudad, donde se pongan en juego los valores básicos de las personas. También, encontremos aquí una puerta abierta al conocimiento de la agricultura ecológica y a los hábitos saludables y de alimentación, con el cultivo de diferentes hortalizas para su consumo. Y, por último, desarrollar las competencias básicas del currículo y realizar un tratamiento de los contenidos del mismo, teniendo el huerto como recurso pedagógico y centro de interés, para las materias de Ciencias Naturales y Sociales, Inglés y Francés.

Por tanto, se trata de un proyecto global e interdisciplinar que intenta abarcar aspectos de la individualidad y sociabilidad de las personas, promoviendo una dinamización escuela- ciudad y viceversa, y la participación.

### **Los Valores Humanos**

Nuestro centro educativo contempla la Educación Ambiental como uno de los pilares básicos del Proyecto educativo y pedagógico, conjuntamente con el aprendizaje de los idiomas y la Educación en Valores.

El desarrollo de este proyecto promueve una apertura a la participación de toda la comunidad educativa y la dinamización de nuestro de centro. El concepto de **Vida- Diversidad** trasciende a lo humano, a la vida, a las relaciones. Una finalidad de nuestro huerto es la *“humanización”*, es decir, promover y recuperar valores individuales y colectivos que se han perdido o descuidado. Consideramos a la naturaleza como el principal protagonista para esta recuperación; en este caso nuestro huerto escolar. Al compartir este espacio con diferentes personas, unidas hacia un mismo fin, hacemos florecer diferentes formas de hacer e interactuar con los demás, en un clima de cercanía, respeto, confianza, alegría,..., en definitiva, aspectos que echamos de menos en el día a día. Nuestro huerto es un espacio para la *“humanización”*.

Por otro lado, ese compartir se hace extensible a animales y plantas, diversidad de unos y diversidad de otras, con todas sus relaciones entre ellos y nosotros. Así, personas, animales y plantas en un espacio común, nuestro huerto escolar, dan lugar a la **VIDA-DIVERSIDAD**, a compartir un espacio de respeto y aprendizaje. Aquí se ponen en práctica multitud de valores medioambientales, promoviendo el cuidado y respeto por nuestro planeta y las personas. Es una interconexión, un recuerdo a nuestra génesis y procedencia, la naturaleza.

### **La Agricultura Ecológica.**

Nuestro huerto es una excelente oportunidad de aprendizaje sobre la agricultura ecológica, para nuestro alumnado, grupos y personas. Se trata de que aprendan haciendo y construyendo, de que comparen y observen diferentes modos de hacer. A partir de aquí, trabajar la crítica constructiva, argumentada y razonada. Aprendemos términos, técnicas de cultivo (asociaciones, rotaciones,...), sobre animales y plantas, el tratamiento del suelo, abonos y fertilizantes,... Aspectos de la agroecología con la finalidad de contribuir a la salud medioambiental.

### **Los Hábitos Saludables y la Alimentación.**

Otro aspecto que trabaja nuestro proyecto, es el huerto para favorecer los hábitos saludables y la alimentación. Después de sembrar, plantar y cuidar nuestros cultivos, nuestros chicas/os ven el fruto de su trabajo y esfuerzo; llega el momento de cosechar y por ende, el de degustar y saborear. Nuestro “laboratorio vivo” también es un espacio para el aprendizaje de los alimentos, la alimentación saludable y el preparado de alimentos; es un espacio para el desarrollo de los sentidos. A partir de talleres, intentamos inculcar el aprender a comer bien, a saber lo que comes, lo que te proporcionan esos alimentos,... Además, el trabajo en este espacio proporciona salud física y mental. El trabajo físico reconforta y te hacer sentir bien y mentalmente genera buenas sensaciones y favorece el estado anímico y autoestima. Es pues, que su desarrollo otorga salud integral, individual y social.

### **Competencias Básicas del currículo.**

La denominación de “laboratorio vivo”, viene determinada por ser un espacio de acción, con vida propia, dinámico y cambiante, donde nuestra comunidad educativa puede aprender y comprender los procesos de la naturaleza, de las plantas, los animales, el suelo, el clima, las personas,..., es decir, todo lo que interviene en un ecosistema como es nuestro huerto. Iniciamos un recorrido por el mundo de la agricultura ecológica y todos los conocimientos en torno a él. Toda esta amalgama de competencias y contenidos vienen especificados en el currículo de Ciencias Naturales y Sociales en Primaria, y Conocimiento e Interacción con el Entorno, en Infantil, teniendo transferencia con los mismos. Concretamos los aprendizajes y los llevamos al huerto para ser abordados desde un enfoque manipulativo, experiencial, cercano y contextualizado. La teoría se funde con la práctica, se significativizan los aprendizajes.



En este cuadro quedan reflejadas las líneas de actuación de nuestro proyecto, interactuando unas con otras de una manera global e interconexas unas con otras.

### **5.1. Objetivos.**

Los objetivos de nuestro proyecto son los siguientes:

- Construir un espacio de participación, dinamización y acción para nuestra comunidad educativa, en contacto con la naturaleza.
- Promover la Educación en Valores en busca de la “*humanización*”.
- Promover aprendizajes sobre la agricultura ecológica.
- Utilizar el huerto como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado.
- Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la conservación, respeto, conocimiento y cuidado del medio ambiente.
- Abrir nuestro centro a la ciudad, con el huerto como centro de interés y promotor de la agricultura.
- Crear una red de huertos escolares en nuestra localidad y comarcas de nuestro entorno.

### **5.2. Agentes implicados en el proyecto** (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades).

Describiremos todos los agentes implicados en nuestro proyecto de huerto escolar:

#### **Alumnado**

En nuestro huerto escolar participan todos los alumnos del centro:

- **ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL:**
  - 5.2.1. Grupo de 3 años
  - 5.2.2. Grupo de 4 años
  - 5.2.3. Grupo de 5 años
- **ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
  - 5.2.4. 1º de Educación Primaria
  - 5.2.5. 2º A de Educación Primaria
  - 5.2.6. 2ºB de Educación Primaria
  - 5.2.7. 3º de Educación Primaria
  - 5.2.8. 4º de Educación Primaria
  - 5.2.9. 5º y 6º de Educación Primaria

#### **Profesorado**

Todo el profesorado del centro es partícipe del huerto escolar, maestros tutores, especialistas y equipo directivo. Un total de 15 maestras/o, y el conserje.

#### **Entidades participantes**

Una de las finalidades de nuestro proyecto es crear un espacio de apertura, participación y dinamización de nuestra comunidad educativa. Esto supone una apertura de nuestro centro a la sociedad, es decir, queremos crear lazos e intercambios de adentro hacia afuera y viceversa. Para el desarrollo de nuestro proyecto buscamos la implicación de todos los agentes posibles. A continuación enumeraremos algunos de estos agentes implicados y algunas de sus acciones.

- **C.E.I.P. “Bartolomé Nicolau”**, nuestro centro es el encargado de elaborar, organizar, dirigir y evaluar el proyecto. La comisión de Huerto Escolar, formada por un representante del equipo directivo y tres profesores y un miembro del Club de Familias en la Naturaleza, somos los encargados de dirigir y organizar el proyecto. Los profesores se encargan de la parte pedagógica y todos, de establecer el mantenimiento del huerto.
- **Comité ambiental** de nuestro centro, determina las actuaciones del Programa Ecoescuelas. Se han determinado actuaciones en base al agua, los residuos, la energía y, principalmente, la biodiversidad. Sobre ella, se han focalizado todas las actuaciones del huerto escolar: reino de las plantas, reino de los animales, reino de los hongos,..., en nuestro huerto. El comité está formado por el equipo directivo, maestros, padres y alumnos.
- **AMPA “Rumbo al Futuro”**. Ha colaborado en aspectos económicos del huerto, entre otros, la compra de la caseta para las herramientas. Ha apoyado y favorecido el desarrollo del proyecto del huerto, impulsando todas las iniciativas y decisiones.
- **Diputación Provincial de Toledo. Servicio de Agricultura y Medio Ambiente**. Hemos participado con ellos en diferentes actividades:
  - Taller “Siembra tus semillas
  - Donación de plantas y árboles
  - Donación de plantas hortícolas
  - Asesoramiento
  - Programa Ecoescuelas
- **ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del consumidor)**. Junto con la Diputación, dirigen y asesoran el Programa Ecoescuelas. En este curso escolar 2015-2016, nuestro centro fue galardonado con la Bandera Verde, distintivo que reconoce a nuestro colegio como promotor de valores medioambientales. Igualmente, recibimos asesoramiento de ADEAC para nuestro huerto escolar.
- **Ayuntamiento de Talavera de la Reina. Concejalía de Medio Ambiente**. El ayuntamiento de nuestra ciudad concede los permisos oportunos de utilización del espacio, donde está ubicado nuestro huerto. Además, realizó un vallado del solar y realizó la acometida de agua hasta una arqueta, desde donde sacó una toma para el riego automático y un grifo. La empresa que gestiona los jardines hizo una dotación de tierra vegetal, para los bancales del huerto.
- **Colegio de Educación Especial “Bios”**. Han participado con nuestro centro en la celebración de la 2ª Jornada “Plantando Juntos”, para conmemorar los Días del Agua y del Árbol. Ha sido una actividad de inclusión, donde los alumnos de jardinería de su centro fueron los maestros jardineros de nuestros alumnos.
- **Asociación de Discapacitados “Atandi”**. Han participado en la donación de plantas y asesoramiento. También, participan en verano en el mantenimiento del huerto.

- **I.E.S. “San Isidro”.** En este curso han comenzado un huerto escolar en secundaria. Hemos mantenido contacto para ver formas de organización y ejecución. También, nos han dado alpacas de paja para acolchar. Están previstos futuros encuentros e intentar formar una red de huertos con ellos y otros centros.
  - **Cooperativa Agroecológica “La Zarzosa”.** Se dedican de manera profesional y altruista a la agricultura ecológica. Contactamos con ellos, para asesoramiento del huerto, visitamos su huerta en la localidad de La Iglesuela (Toledo), y cedieron sus semillas locales para nuestro huerto escolar.
  - **Confederación Hidrográfica del Tajo.** Contactamos con la confederación, con su sección educativa medioambiental, para solicitar árboles para una repoblación en nuestro río Tajo, anexa a nuestro centro, y conmemorar el Día del Árbol y del Agua, que celebramos en nuestro centro junto al CEE “Bios”. La actividad tuvo dos escenarios, nuestro huerto y el río.
  - **Neumáticos “Manolo”.** Nos cedieron neumáticos que reutilizamos para crear nuestra zona de aromáticas, a modo de grandes maceteros de caucho.
  - **Club de Familias en la Naturaleza “Bartolomé Nicolau”.** Dentro del AMPA de nuestro centro, hay un grupo de madres/padres y alumnos sensibilizados, especialmente, con el medio ambiente. Desde hace cuatro cursos se conformó este grupo creando el CLUB DE FAMILIAS EN LA NATURALEZA “Bartolomé Nicolau”. De manera continuada y en horario extraescolar de fines de semana, el club desarrolla sus actividades dirigidas a la naturaleza y la educación ambiental. Nuestro club organiza y se encarga, entre otras cosas, del mantenimiento del huerto y realización de talleres medioambientales, en jornadas convocadas los fines de semana. También, financia parte del proyecto y realiza aportaciones de diferentes materiales y necesidades: estiércol, abono ecológico, alpacas de paja para acolchados, desbrozadora, mulilla, herramientas, tubería para riego,...
- Para el mantenimiento del huerto se convocan jornadas de puertas abiertas, participando toda persona, del cole o no, que le guste la agricultura y las actividades medioambientales. En estas jornadas se realizan todas las actividades de mantenimiento del huerto: montaje de bancales, limpieza de pasillos y bancales, montaje y revisión del riego, construcción de espantapájaros, plantaciones y siembras, aporcamientos,...; paralelamente y en estas jornadas, también se elaboran talleres: elaboración de quesos, germinados, esquejados de aromáticas, semilleros (en este curso). Se da participación a toda la comunidad educativa, colectivos o cualquier persona, abriendo nuestro huerto a la ciudad.



**Montaje de bancales**



**acondicionamiento de bancales**



**Esquejado de aromáticas**



**Construcción de espantapájaros**



**Taller de quesos**



**Taller de germinados**





**Taller de maceteros de madera y tocones**



**Limpieza y acondicionamiento**

Todas las jornadas del Club de Naturaleza concluyen con una comida de convivencia, donde se comentan y debaten aspectos y anécdotas de la jornada. La finalidad es compartir y verbalizar estos momentos, con la intención de recalcar esos momentos de trabajo en equipo, colaboración, respeto, igualdad,..., **“humanización”**.



El Club de Familias en la Naturaleza tiene un blog para consultar las actividades realizadas en este curso 2015-16:  
[rayfamiliasenlanaturaleza.blogspot.com](http://rayfamiliasenlanaturaleza.blogspot.com)

### 5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante el curso escolar.

Una descripción más gráfica de las actividades se encuentra en nuestro blog del huerto: [huertovida-diversidad.blogspot.com](http://huertovida-diversidad.blogspot.com)

La descripción de las actividades la realizaremos organizadas por etapas: Educación Infantil y Educación Primaria.

#### EDUCACIÓN INFANTIL

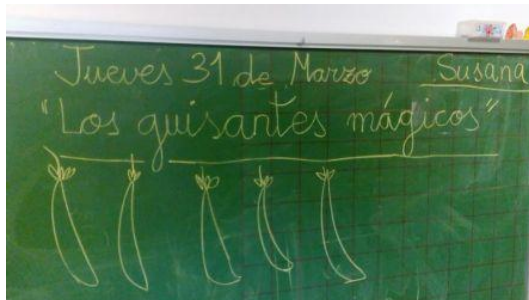
El huerto escolar en nuestro centro no tendría sentido sin un tratamiento de los contenidos del currículo y desarrollo de competencias básicas, dentro del mismo. Inicialmente, en cursos anteriores, este tratamiento se realizó en el bloque de Conocimiento e Interacción con el Medio, pero para este curso 2015-16, se ha ampliado, quedando establecido para Conocimiento e Interacción con el Medio, Inglés y Francés. De manera progresiva, vamos incorporando materias, que utilizan el huerto como centro de interés para el desarrollo y tratamiento de contenidos y competencias, en ocasiones, se ha utilizado para matemáticas.

Por cuestión de espacio, describiremos algunas de las actividades más significativas realizadas en esta etapa.

- **Los Guisantes Mágicos**

Se organiza la jornada comentando las actividades en la asamblea., indicando que después del recreo saldrán al huerto a recoger vainas de guisantes, como actividad de recolección. Posteriormente, se realizará con los guisantes una actividad matemática. Organización de la actividad:

- 1º. recolección de la cosecha
- 2º. contar en equipos guisantes por vainas. Se reparten unas vainas por equipo, a cada niño unas pocas. Cada niño dibuja en un folio sus vainas y los guisantes que hay en cada una (trabajo de los conjuntos), luego suman. En equipos todos cuentan y se ayudan (trabajo cooperativo). Se completa la ficha con el título y nombre del alumno/a y fecha.
- 3º. Cuento: "Juan y las habichuelas mágicas".





- **Salidas al Huerto Escolar**

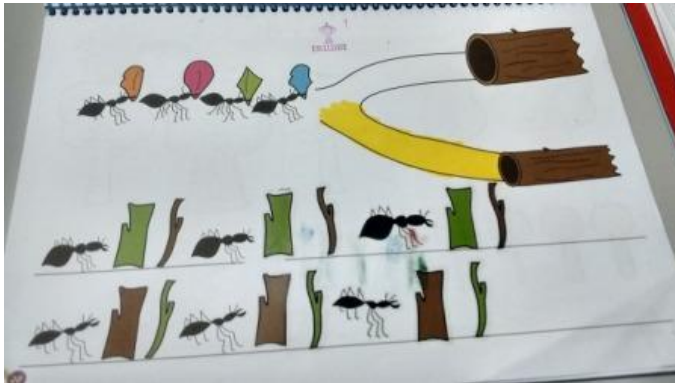
Con las salidas al huerto se trabaja el reino de las plantas siendo desde la semilla o la plántula. También, la fauna de nuestro huerto, el reino de animales, el reino de los hongos. Por otro lado, se atiende a la tierra, el suelo, el clima, el agua. Todos estos contenidos son tratados de manera experiencial y manipulativa, y también, de manera conceptual y teórica mediante fichas. Con este material se va conformando un cuadernillo de huerto escolar.

En estas salidas nuestro alumnado de infantil han conocido aspectos concretos como: la siembra, las formas y tamaños de las semillas, la plantación, el riego con sus regaderas reutilizadas, el desherbado, la recolección, la búsqueda y observación de animales del huerto, de setas,... Destacar la importancia de las salidas como forma directa de interacción con el medio y la naturaleza.





**Fichas sobre plantas y fauna**



**Plantamos y sembramos**



*Regamos*



*Recolectamos*



*Quitamos hierbas*



*Observamos y buscamos insectos del huerto*



*Con lupas y cuentahílos*



• **Celebramos el Día del Árbol y del Agua.**

En el mes de marzo, realizamos una convivencia junto al Colegio de Educación Especial “Bios”, para celebrar el Día del Árbol y del Agua. Los alumnos de jardinería de su centro se convirtieron en los profes de nuestro alumnado de infantil, enseñándoles a sembrar y plantar en nuestro huerto. Además de esta actividad pudieron plantar pequeños árboles en sus maceteros reutilizados (tetrabriks), para llevárselo a casa y cuidarlo. Los árboles fueron donados por el Vivero “Taxus”, de la Diputación Provincial de Toledo, dentro del programa “Donación de plantas y árboles”.



*Importancia del Agua y las Plantas. Cambio Climático*



*Plantación y siembra*



*Plantación en tetrabrik*

### • **Conocemos las plantas aromáticas**

Nuestro huerto dispone de un espacio para las plantas aromáticas, formado por maceteros de neumáticos de colores. Este rincón es muy especial y motivador, ya que su paso por el mismo supone un despertar de los sentidos. En asamblea y antes de salir, se explica la actividad relacionándola con los sentidos del cuerpo: “...vamos a observar, oler, degustar y tocar...”; supone un trabajo del esquema corporal importante a nivel de sensaciones. Recogen muestras y llevan a clase y casa. Las aromáticas que tenemos son: santolina, salvia, perejil, hierbabuena, menta, cilantro, albahaca, laurel, romero, orégano limonero,...





- **Taller “Siembra tus plantas”.**

Nuestros infantiles participaron en la Campaña “Siembra tus Plantas”, promovido por el Servicio de Medio ambiente de la Diputación Provincial de Toledo. Julia, la monitora de la actividad les enseñó aspectos sobre las semillas, diferentes tipos, cómo se siembran y a qué profundidad,... Los alumnos realizaron una siembra de piñones y avellanas, en sus propios envases traídos de casa. Se lo llevaron con las indicaciones oportunas sobre riego y cuidados.



- **Las setas de nuestro huerto.**

En el mes de noviembre colocamos en el huerto una paca de “setas de ostra”, para que los más pequeños conociesen y aprendiesen aspectos básicos del reino de los hongos. Se les dio pequeñas orientaciones en su manipulación: oler, tocar, su fragilidad,... Pudieron ver sus partes: pie, sombrero, laminillas,...





**Setas de ostra**

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

El sentido del Huerto Escolar en nuestro centro, encuentra una justificación en el currículo. Realizamos un tratamiento de las competencias básicas y de los contenidos en las Áreas de Ciencias Naturales y Sociales, inglés y francés, de una manera más sistemática, con el huerto como recurso didáctico y centro de interés. Además, se aplica en otras áreas, como lengua o matemáticas, con actividades más puntuales. A continuación, exponemos una muestra de actividades curriculares realizadas en este curso 2015-16.

Se pueden consultar actividades realizadas en esta etapa en nuestro blog del huerto: [huertovida-diversidad.blogspot.com](http://huertovida-diversidad.blogspot.com)

- **Montamos un Ecosistema.**

Conocemos los diferentes tipos de ecosistemas desde el Área de Ciencias Naturales, en los cursos de Primaria. A partir del conocimiento de sus elementos, cada grupo realiza el montaje de su propio bancal, atendiendo al tratamiento del suelo, las plantas, el agua, fauna, relaciones,... Cada curso se encarga del mantenimiento y cuidado de su ecosistema. Esto se va realizando en las diferentes salidas al huerto.



Partimos de lo general, el ecosistema, para desgranar y conocer sus elementos: tierra-suelo, plantas, agua, fauna, condiciones ambientales,...



- **El Reino de las plantas. Cultivos de nuestro huerto.**

La actividad se desarrolla durante todo el curso escolar, pues el objetivo es que los alumnos conozcan los diferentes ciclos de las plantas, tipos de plantas (de hoja, de raíz, de fruto), sus necesidades y cuidados. El trabajo se desarrolla de manera práctica y experiencial, desde la siembra o plantación, en el propio huerto, y también en el aula, de manera teórica. Con la bibliografía consultada se van completando las diferentes fichas, conformando el cuadernillo de huerto y el propio cuaderno de aula.





- **Taller de semillas: “Siembra tus Plantas”**

Organizamos un taller de siembra con la colaboración del Servicio de Medio Ambiente, de la Diputación Provincial de Toledo. Fue realizado por toda Primaria, y consistió en aprender a sembrar y conocer aspectos de la siembra: tamaño semillas, profundidad de siembra, germinación,... Los alumnos sembraron semillas de pino, piñones y avellanas.



- **El suelo de nuestro huerto.**

Recogimos muestras de suelo de diferentes bancales para conocer su estructura y su pH. Sobre la estructura hablamos de la composición del suelo y la porosidad, la intervención del agua y del aire. Del pH comentamos su concepto y la necesidad y utilidad de su conocimiento. Posteriormente, realizamos dos prácticas, una del pH y otro de la estructura.

Utilizamos una cocción de lombarda que utilizamos como indicador del pH del suelo; previamente, comprobamos como cambia el color morado cuando se mezcla con bicarbonato o vinagre, pasando a ácido o base. Aprovechamos la práctica para conocer en concepto de mezcla. También, metimos una muestra de suelo en una botella con agua, mezclamos y removimos, dejamos reposar durante un día para comprobar la composición de nuestro suelo, por decantación. Aprovechamos para explicar esta forma de separar mezclas.



*La lombarda torna a rojo-ácido con el vinagre*



*La lombarda torna a azul-base con el bicarbonato*



**Indicador col lombarda en nuestro suelo**



**Comprobamos con papel indicador**

- **Bulbos, estolones y tubérculos como formas de multiplicación.**

Salimos al huerto a conocer y aprender sobre los bulbos y estolones, como forma de multiplicación de las plantas. Observamos in situ nuestro frenal y conocimos cómo y qué son los estolones. También, sembramos bulbos de narcisos y conocimos cómo son. En el aula, lo trabajamos con la bibliografía y los observamos con lupas y cuentahílos. Observamos cebollas y patatas, completando una ficha para nuestro cuadernillo de huerto.



**Estolones**



**bulbos**



- **El Reino de los Hongos.**

Nos introducimos en el Reino Fungi para conocer aspectos relacionados con el mismo: diferencia hongo y seta, partes, reproducción, comestibilidad, tipos,... En el área de Ciencias Naturales lo aprendimos de manera teórica. La parte práctica la realizamos en el huerto, donde tuvimos un cultivo de “setas de ostra” y setas de “chopo”; además, en el aula donde pudimos aprender sobre los níscalos y los parasoles.

En el huerto instalamos una paca de setas de ostra, que los alumnos tuvieron que cuidar y mantener. Realizaron una observación progresiva de su crecimiento. Un padre de alumnos nos enseñó a introducir micelios de seta de “chopo” en un tocón de madera de chopo; con unas condiciones adecuadas de humedad y temperatura, pudimos observar su aparición y crecimiento de las setas. Trasladamos nuestros aprendizajes al cuadernillo de aula y huerto.



**Setas de ostra**



**Seta de “chopo”**



**Ficha de hongos**



*Taller de setas: níscalos y parasoles*



- **Salidas al Huerto.**

Las salidas al huerto se han realizado para realizar labores puramente agrícolas, enfocadas al conocimiento de las plantas y sus cuidados. Las actividades realizadas por todo el alumnado de primaria han consistido principalmente en sembrar, plantar, regar, aporcar, acolchar, desherbar, entutorar, recolectar, ... Con la práctica de estas actividades los alumnos aprenden los ciclos de las plantas, sus cuidados y a respetar el medio ambiente. Previamente a la salida se explica la actividad a realizar y su organización, la importancia de hacer un trabajo correcto y cuidadoso.





- **Observación de la fauna.**

En nuestro ecosistema existen millones de animales y microorganismos. Una de las actividades más motivadoras y éxitos ha sido buscar y observar la fauna del huerto. Hemos trabajado la clasificación de los animales en vertebrados e invertebrados, y sus familias. Observamos, buscamos, compartimos, aprendemos y devolvemos todo a su lugar.





- **Una plaga de babosas.**

Durante el curso hemos observado y vigilado la aparición de plagas en nuestros cultivos. En invierno, observamos una plaga de babosas en coles y espinacas. Nos dimos cuenta de que aparecieron hojas mordidas y comprobamos que entre el acolchado había muchas babosas. Consultamos la bibliografía y aprendimos una manera de combatirlas: trampas de cerveza. Las babosas acudieron a las trampas, gustosas de la cerveza.



- **Las Fuerzas en el huerto.**

Dentro del bloque: materia y energía, del Área de Ciencias Naturales, aprendimos los tipos de fuerzas que se ponen en juego en multitud de acciones del huerto. Las reflejaron gráficamente en un cartel de equipo, aportando cada uno su parte del trabajo.



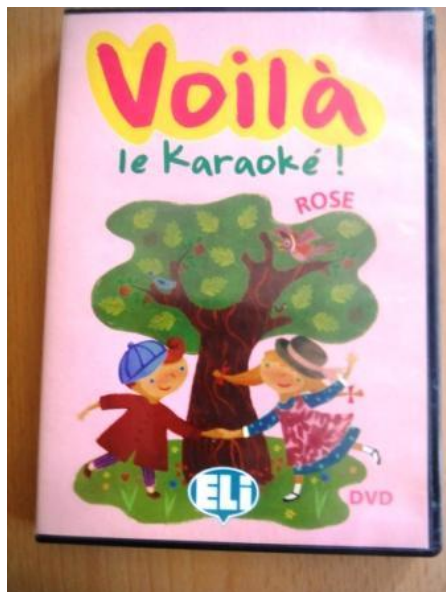
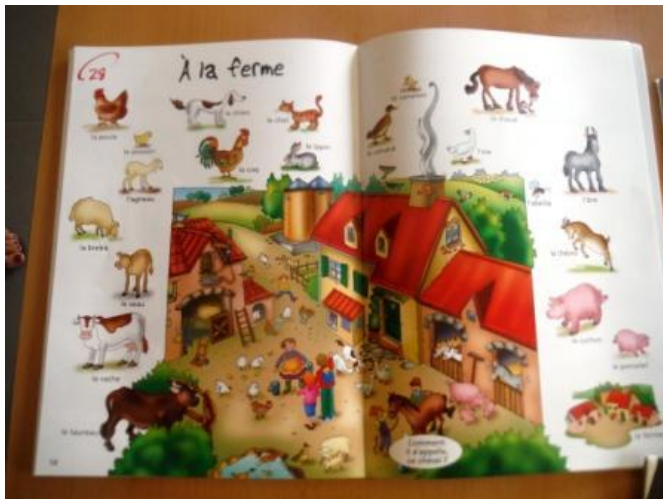
- **Natural Science.**

Los alumnos de 1º y 2º de Primaria desarrollan el Área de Ciencias Naturales en inglés. Los aprendizajes los reciben en esta lengua extranjera. Al igual que los demás cursos, desarrollan sus sesiones de huerto en inglés.



- **Sciences Sociales**

Nuestro alumnado de 1º de Primaria se ha iniciado con el francés en Ciencias Sociales. También han tocado contenidos relativos al huerto y la granja. Han trabajado nombres de cultivos, tareas, adjetivos, verbos y preposiciones, de manera lúdica y presencial en el huerto. Se han utilizado materiales complementarios de afianzamiento.



#### 5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto.

##### Recursos Materiales

Para el desarrollo del proyecto se han utilizado variedad y cantidad diferentes de materiales. Estos materiales en algunos casos son reutilizados. A continuación realizaremos una descripción intentando ser lo más claro posibles.

- **Maquinaria:** tractorcillo, mula mecánica, desbrozadora, motosierra, protecciones.  
Estos materiales no son del centro, los aportan padres de manera puntual para algunas jornadas de mantenimiento.
- **Herramientas:** azadas de varios tamaños, palas, rastrillos, escobas metálicas de diferentes tamaños, almocafres, plantadores, carretilla, cultivadores manuales, regaderas, tijeras de podar, palas pequeñas metálicas, palas y rastrillo de plástico, sulfatadora de presión, martillo, hacha.
- **Caseta:** en este curso se ha comprado una caseta pequeña para guardar herramientas y carretilla.

- **Riego**: tubería flexible perforada de plástico (reutilizada de otro huerto), abrazaderas, tubo rígido, tapones, programador, manguera.
- **Valla**: en este curso se ha instalado una valla metálica de colores
- **Alveolos para semilleros**: reutilizados de las campañas de donación de plantas y macetas.
- **Material cotidiano**: precinto, cinta de baliza, cuerda, cúter, pistola grapadora, alambre flexible para entutorar, tijeras, sacos,
- **Material didáctico**: libros, guías, termómetro grande, molinillos, veletas, cuentahílos, lupas, microscopio

### **Materiales Reutilizados y reciclados**

- **Neumáticos**: como maceteros para plantas aromáticas
- **Envases**: tetrabrik, envases de yogures, tapaderas metálicas
- **Ropa vieja**: para vestir los espantapájaros
- **Bandejas**: donde traen la comida del comedor, para recoger plantas y animales.
- **Cajas de frutas y hortalizas**: recogidas del comedor escolar.
- **Cajas de porexpan**: para el vermicompostero
- **Tubos de pvc**
- **Botellas y tapones**: para maceteros
- **Garrafas**: para regar

### **Materiales Naturales**

- **Paja**: para acolchado
- **Cañas**: para entutorado, para estructura de espantapájaros
- **Bambú**: para entutorado
- **Tocones de madera**: para demarcar y delimitar
- **Plantel y semillas**
- **Humus de lombriz**

**NOTA: La mayor parte de materiales son aportados por padres/madres desinteresadamente.**

## Recursos Económicos

INGRESOS		GASTOS	
COLEGIO	200 €	CASETA	400€
AMPA	200€	TIERRA	30€
MAESTROS	400€	PLANTAS	50€
		SEMILLAS	20€
		HERRAMIENTAS	65€
		RIEGO	35€
		MATERIAL COTIDIANO	90€
		MATERIAL DIDÁCTICO	110€
<b>TOTAL DE INGRESOS</b>		<b>TOTAL DE GASTOS</b>	
	<b>800€</b>		<b>800€</b>

**NOTA:** El proyecto se sufraga con las aportaciones de maestros y padres/madres de alumnos, principalmente. El Club de Familias en la Naturaleza ha realizado actividades con el objeto de obtener beneficios para financiar actividades del club y para el huerto.

### 5.5. Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas del currículo.

Nuestro proyecto de huerto escolar contribuye al desarrollo de todas las competencias básicas. No todas se desarrollan de la misma manera, incidiendo más en unas que en otras. La tabla que se muestra a continuación refleja, de mayor a menor grado, las competencias que se desarrollan, así como el trabajo de los contenidos. Muchas de las actividades realizadas desarrollan diferentes competencias a la vez, de manera globalizada. La finalidad es desarrollar gran cantidad y variedad de experiencias para que nuestro alumnado pueda poner en práctica sus competencias de manera general

COMPETENCIAS BÁSICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS	ÁREAS
<b>Competencias Básicas en Ciencias y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iniciación a la actividad científica:</b> obtener información sobre hechos, establecer hipótesis, buscar información en diferentes fuentes, establecer conjeturas, comunicar resultados, trabajar en equipo, prevenir accidentes, realizar un proyecto.</li> <li>• <b>El ser humano y la salud:</b> hábitos saludables y alimentación, función de relación, primeros auxilios, relaciones con los demás.</li> <li>• <b>Los Seres vivos:</b> clasificación de los seres vivos (reinos, grupos), ecosistemas (tipos, elementos,...), observación y estudio de los seres vivos, conservación y cuidado del medio.</li> <li>• <b>Materia y energía:</b> energía, calor y temperatura, energías renovables y desarrollo sostenible, reutilización y reciclaje, agua</li> <li>• <b>La tecnología, objetos y máquinas:</b> nuevas tecnologías, internet, herramientas</li> </ul>	<b>Ciencias Naturales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mundo en que vivimos:</b> paisajes, climas, ríos, organización y transformación del medio, problemas medioambientales, residuos, reciclaje y desarrollo sostenible.</li> <li>• <b>Vivir en sociedad:</b> actividades productivas, sectores de producción, consumo y publicidad.</li> <li>• <b>Las huellas del tiempo:</b> la huerta de Talavera</li> </ul>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Competencia Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información (internet), trabajos individuales y de equipo, presentación de proyectos, aplicaciones (kitchengarden Aid), Blog del huerto, periódico Escolar (Los Reporteros de la Regadera)</li> </ul>	<b>Ciencias Naturales Ciencias Sociales Lengua Castellana Inglés Francés</b>
<b>Competencia Lingüística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.</b> Comprender mensaje, escucha activa, diálogo, respeto normas para hablar.</li> <li>• <b>Comunicación escrita: leer.</b> Gusto por la lectura, lectura comprensiva.</li> <li>• <b>Comunicación escrita: escribir.</b> Elaborar escritos.</li> <li>• <b>Educación literaria:</b> Utilizar la biblioteca, elaborar textos (redacción, fichas cultivos, recetas, diario huerto,...)</li> </ul>	<b>Lengua Castellana Inglés Francés</b>

<b>Competencias Sociales y cívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar personal y colectivo, comunicación, tolerancia, empatía, resolución de conflictos, Educación en Valores, normas, actitudes.</li> </ul>	<b>Ciencias Naturales</b> <b>Ciencias Sociales</b> <b>Lengua Castellana</b> <b>Inglés</b> <b>Francés</b> <b>Matemáticas</b>
<b>Aprender a aprender</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad por aprender (plantas, animales,...) motivación, planificar y evaluar el trabajo, interdisciplinariedad, búsqueda información, trabajo equipo e individual.</li> </ul>	<b>Ciencias Naturales</b> <b>Ciencias Sociales</b> <b>Lengua Castellana</b> <b>Inglés</b> <b>Francés</b> <b>Matemáticas</b>
<b>Competencia Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números:</b> números, operaciones.</li> <li>• <b>Medida:</b> sistema métrico decimal.</li> <li>• <b>Geometría:</b> coordenadas, escalas, figuras planas, poliedros, perímetro, área, volumen,...</li> </ul>	<b>Matemáticas</b>
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento creativo, gestión de riesgo, comercio justo, economía ética y sostenibilidad</li> </ul>	<b>Ciencias Naturales</b> <b>Ciencias Sociales</b> <b>Lengua Castellana</b> <b>Inglés</b> <b>Francés</b> <b>Matemáticas</b>
<b>Conciencia y expresiones culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio cultural (la huerta de Talavera)</li> </ul>	<b>Ciencias Naturales</b> <b>Ciencias Sociales</b> <b>Lengua Castellana</b>

Queda expuesta la relación del tratamiento de competencias básicas, contenidos y áreas de aprendizaje, relacionadas con nuestro huerto escolar.

## 5.6. Valores que se desarrollan

La Educación en Valores es un pilar fundamental dentro del Proyecto Educativo de nuestro centro. Desde la etapa de infantil trabajamos con nuestro alumnado para que aprendan los valores fundamentales de la vida: respetar, compartir, colaborar, igualdad, trabajo en equipo, solidaridad,... El huerto escolar se convierte en un espacio para el aprendizaje de estos valores en contacto con la naturaleza. Compartir este espacio para un fin común es una invitación al compañerismo, al respeto, al trabajo de equipo, la colaboración, la alegría, la felicidad,... Así, cultivar, regar, recolectar,..., son acciones con un alto

componente de emociones y buenas sensaciones que desembocan en un importante paso hacia el proceso de “*humanización*”. Las actividades de salidas al huerto dentro de este bloque persiguen la búsqueda de este proceso. Por ejemplo:

- Vamos a sembrar o plantar: colaborar, trabajar en equipo, respetar el turno, ayudar, trabajar con cuidado,....; a la hora de plantear la actividad se verbalizan todas estas acciones.
- Vamos a regar nuestro bancal: el trabajo en equipo se hace fundamental. Con la aportación de todas/os conseguimos nuestro objetivo,
- Vamos a recolectar lechugas, acelgas,...: entre todos hacemos la recolección y a cosecha se reparte para todos por igual (trabajo en equipo, respeto, colaboración, repartir y compartir, igualdad,...
- La asamblea es buen momento para realizar estas verbalizaciones y tratar estos aspectos; aprender a opinar, a criticar de manera constructiva, a dialogar o resolver conflictos.



***Compartir, alegría, ilusión***



***Trabajo en equipo, colaboración***



***Igualdad***



***amistad***

El huerto se convierte en un espacio para la promoción y la educación en valores. Nuestro alumnado aprende la importancia del trabajo en equipo,



aprenden a ayudarse, a colaborar, a respetar, la igualdad, el compromiso de cumplir con el objetivo marcado...

A comienzo de curso, se asigna un bancal a cada grupo, el cual tienen que cultivar, y cuidar. Igualmente, se les pide la ayuda para el mantenimiento de todo el huerto. El trabajo conjunto hacia esas metas común ponen en juego todos los valores y más, expuestos anteriormente.



*Trabajo en equipo, compartir, respetar, igualdad, ayudar, alegría,...*

Otro aspecto que trabajamos en este bloque son las sensaciones y emociones en el huerto escolar. Las salidas al huerto suponen abandonar, por un tiempo, el espacio de aula, trabajar y aprender sin libros, supone la activación del cuerpo en su totalidad. Esto produce al alumnado, con constante necesidad de movimiento, sensaciones de plenitud, de alegría, de felicidad, de bienestar, de emociones positivas (**consultar ANEXO** cuestionario de emociones y valores realizado por alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria). En las puestas en común, asambleas y debates, tras las salidas al huerto, se ponen en común aspectos relacionados con los valores trabajados, emociones y sensaciones individuales y de equipo.



*Amistad, alegría, felicidad, plenitud*



*compartir*

## Valores Medioambientales

Otro de los objetivos de nuestro proyecto de huerto escolar es promover valores de respeto, cuidado y conservación de la naturaleza. La mejor manera para ello es plantear multitud de actividades medioambientales, pues el contacto con la naturaleza hace que posteriormente la cuides y respetes. Nuestro centro desarrolla un gran elenco de actividades relacionadas con el huerto, como hemos expuesto anteriormente; pero también, participa en el **Programa Ecoescuelas**, de carácter internacional, que promueve valores medioambientales y del consumidor. Después de tres cursos en este programa, en este 2015-16 hemos sido galardonados con la BANDERA VERDE, que acredita a nuestro centro como promotor de estos valores. Durante el curso, al igual que utilizamos el huerto como centro de interés en diferentes áreas, también utilizamos la temática correspondiente del Programa Ecoescuela, para trabajar contenidos de las áreas. En este curso la temática fue EL AGUA, realizando un Proyecto del nuestro río tajo y otro sobre el barro y la cerámica de Talavera. Con ambos proyectos, huerto y Ecoescuelas, promovemos valores medioambientales en nuestro centro.



*La bandera verde*



*Felicidad verde*



*Presidente de ADEAC*



*Exposición de nuestros trabajos  
V Encuentro de Ecoescuelas Toledo*

## 5.7. Conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica

### **La Agricultura Ecológica**

En este bloque de trabajo el objetivo principal es que los alumnos vayan conociendo de manera progresiva, y según la edad, aspectos de la agricultura ecológica. Así, en los cursos más bajos aprenden a sembrar, a hacer semilleros, a esquejar, a trasplantar, a regar, a desherbar, a aporcar, a recolectar,..., nociones básicas de la huerta. Sin embargo, con alumnos más mayores abordamos el conocimiento de las familias de cultivos, las asociaciones favorables y desfavorables, las rotaciones de cultivos, el suelo, los animales, las semillas (locales vs manipuladas), los cultivos intensivos vs biodiversidad, sistemas de riego,...

### ***Asociaciones Favorables***

Para favorecer la biodiversidad hemos preparado nuestros bancales con variedades de cultivos diferentes, pero que favorecen unos a otros. En todos los bancales hay, al menos, dos cultivos diferentes.



*Acelgas, puerros, cebollas*



*Lechugas, cebollas, escarolas*

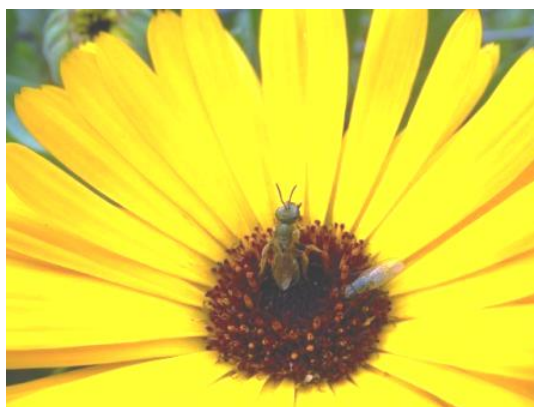
### ***El suelo***

Nuestro huerto es de bancales elevados. En una jornada del Club de Familias en la Naturaleza, preparamos los bancales soltando bien la tierra, abonando, alineando y nivelando de manera adecuada. A partir de aquí, el laboreo de suelo (desherbado, abonado, aporcamiento, acolchado,...), lo ha realizado nuestro alumnado procurando no compactar y a nivel superficial.



### ***Biodiversidad y Vida-diversidad***

Uno de los objetivos del huerto es procurar la mayor biodiversidad de plantas, animales y personas, estableciendo así un buen equilibrio en nuestro ecosistema. Igualmente, hablamos de personas refiriéndonos a grupos de edades diferentes, etnias, razas, sexo, religiones,..., ya que buscamos la inclusión a través del huerto; la participación. Es un paralelismo con animales y plantas, compartir un espacio común.



### ***El riego***

Una vez dispuestos los bancales, realizamos el montaje de riego. Nuestro huerto tiene un sistema de riego por goteo, complementado con una manguera que realiza riego por inundación. El riego por goteo es el más utilizado, siendo el otro para casos de emergencias (roturas, atascos,...) y para zonas que no se llega. El montaje del riego fue realizado por el Club de familias en la Naturaleza, así como su mantenimiento y reparaciones.



En este curso 2015-16, dentro de Programa Ecoescuelas, trabajamos de manera específica la temática del agua. Abordamos tres proyectos diferentes pero con el agua como protagonista:

- **1. “Río Tajo, Río Vivo”**, donde conocimos aspectos de nuestro río: como ecosistema, fauna y flora, calidad del agua, usos del agua (entre ellos la agricultura, la huerta en la vega del Tajo a su paso por Talavera).



- **2. El Agua y el barro. La Cerámica de Talavera.**  
Trabajamos la temática del barro y el agua como materia y su transformación en cerámica, artesanía de nuestra localidad.



- **3. Consumo de Agua en nuestro centro.** Abordamos el consumo del agua en nuestro centro, en general, y del huerto en particular. Realizamos una auditoria sobre el agua, estableciendo un decálogo para todo el centro. En este decálogo figuran tres actuaciones sobre el huerto.



**Consumo y decálogo del Agua**



### **Acolchado**

Dos veces en el curso realizamos el empajado. Las alpacas las aportan padres del cole y los alumnos/as realizan el acolchado. Previamente, se explica el por qué y los beneficios del mismo.

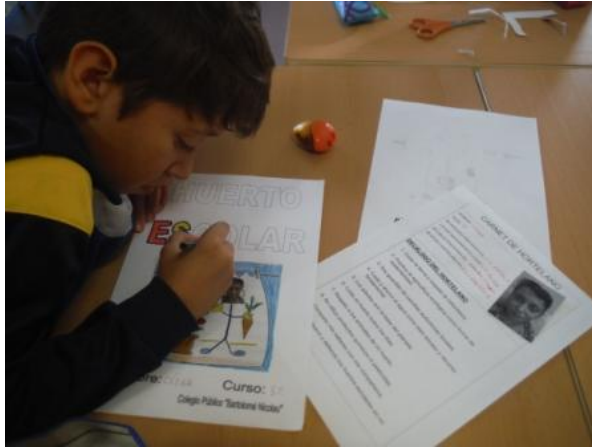


La mayoría de estos aspectos encuentran además un sentido en el currículo del Área de Ciencias Naturales.

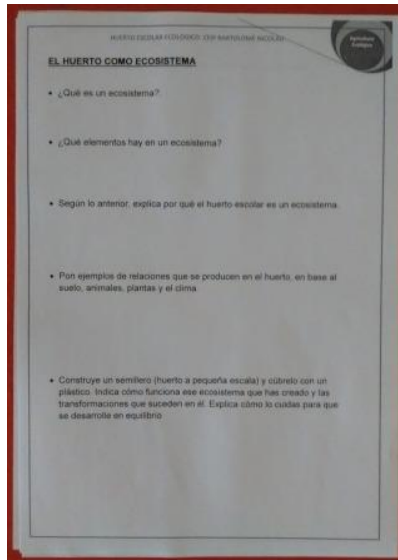
Los aprendizajes sobre agricultura se van recogiendo y conformando así el cuadernillo del Huerto Escolar. Citaremos un ejemplo del cuadernillo de los alumnos de 4º, 5º y 6º de E. Primaria. Está organizado en varias partes:

- Portada, carnet y decálogo del hortelano.
- Dibujo de nuestro huerto.
- Teoría básica y gráfica sobre agricultura ecológica (agrobiodiversidad, ¿qué hay en el suelo?, pH del suelo, la vida del suelo, insectos en el huerto, la lombriz de tierra, control de plagas, el compostaje, el acolchado, agua en el huerto, riego de las plantas, plaguicida de flores, malas hierbas,...).

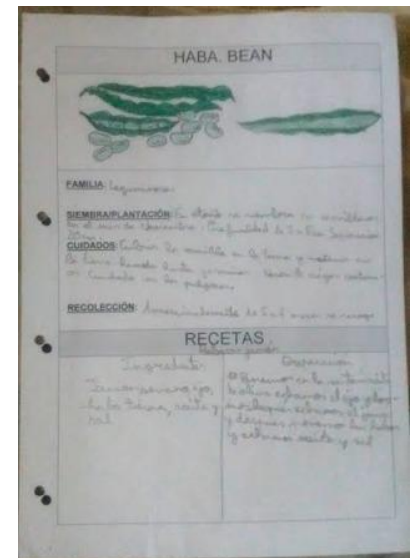
**OBTENIDO DE LA PÁGINA:** [www.gardenmosaics.org](http://www.gardenmosaics.org)



También, con otras fichas realizadas por el profesorado, enmarcadas y relacionadas con los contenidos del tema que se está tratando. Por ejemplo: los ecosistemas, la función de relación del cuerpo humano, las fuerzas,...



- Cultivos del huerto escolar. Se va trabajando fichas de cada cultivo con sus datos y elaboración de receta, para realizar en casa junto con los padres.



El conocimiento de los cultivos se realiza de manera experiencial en el huerto y con búsqueda de información en la bibliografía. Se observa, se huele, se degusta,..., se conoce.



- Insectos del huerto. Observamos y buscamos animales del huerto y aprendemos sus características y familias, sus relaciones y comportamientos. Con lo observado completamos nuestra ficha de insectos conformando así el cuadernillo.

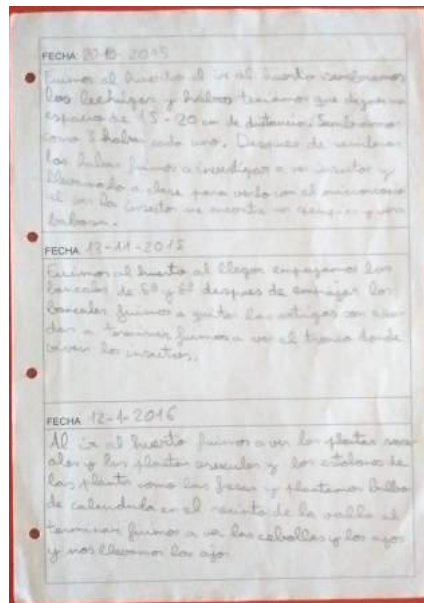


MARIQUITA, MARIQUITA	
	OBJETO
Tamaño:	
Color:	
¿Cómo es?	
¿Tiene antenas?	¿Cuántas?
¿Cómo es la boca?	
¿Tiene alas?	¿Cuántas? ¿cómo son?
¿Tiene patas?	¿Cuántas? ¿cómo son?
¿Qué crees que come?	
¿Dónde lo has encontrado?	
¿Estaba solo?	
¿Formaba una plaga?	
OBSERVACIONES	





- Diario del Huerto. En el mismo, queda recogida la información de lo realizado, las sensaciones y emociones producidas. (competencia lingüística)
- Contraportada.



Además del cuadernillo, utilizamos los espacios comunes, como los pasillos del centro, para ofrecer toda esta información a nuestra comunidad educativa. Estos espacios se convierten en zonas de aprendizaje sobre agricultura ecológica, línea enmarcada dentro de las "Pedagogías Invisibles". En las aulas, también hay un rincón del huerto escolar, que recogen trabajos y experiencias realizadas.



Las actividades sobre agricultura ecológica realizadas en infantil, han ido encaminadas al conocimiento del ciclo de las plantas y sus cuidados, aprender a sembrar y a plantar, a aporcar, conocer diferentes tipos de semillas, la manipulación de la tierra, el riego,... Las actividades han sido puramente prácticas y experimentales en el propio huerto.



*Plantar*



*recolectar*



*Descubrir*



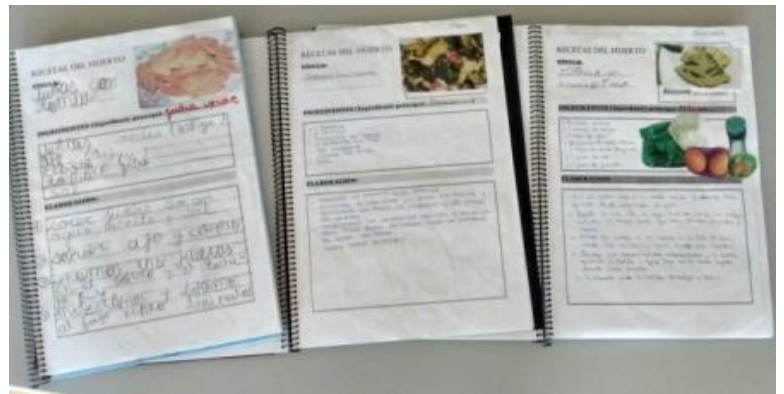
*investigar*

### **Los Hábitos Saludables y de Alimentación.**

La etapa de infantil ha realizado diferentes talleres y actividades dirigidas al aprendizaje sobre los alimentos y hábitos de alimentación saludables. Algunas actividades han sido la elaboración de un libro de recetas realizado por padres y alumnos, taller de desayuno saludable dirigido por parte de madres o un taller dirigido por el ganador de MASTER CHEF, Carlos Maldonado.

- **Libro de Recetas**

Los tres grupos de infantil han realizado un recetario utilizando las hortalizas de nuestro huerto. Cada familia aportó una ficha con una receta elaborada en casa y trabajada en familia. Así, se ha confeccionado el recetario de 3 años, 4 años y 5 años.



- **Cocinamos con Masterchef**

Tuvimos la oportunidad de realizar un taller de cocina con Carlos Maldonado, ganador del Concurso Masterchef 2015. Nuestras/os alumnos ataviados con sus mandiles y gorros de cocineros, pasaron por las cocinas de nuestro cole para elaborar con sus propias manos un “burrito o fajita”, y posterior degustación. Los productos utilizados fueron hortalizas de nuestro huerto.



- **Desayuno Saludable**

Las tutoras junto con las madres de alumnos, organizaron un desayuno saludable consistente en la ingesta de pan con aceite, fruta, zumo natural de naranja y frutos secos.

Igualmente, el almuerzo del primer día de nuestras Olimpiadas, el AMPA colaboró con la aportación de fruta para recargar las pilas y seguir con las pruebas deportivas.

El huerto escolar no solo ofrece la oportunidad de aprender nociones relacionadas con las plantas, los animales, el suelo,..., sino que a partir de su puesta en práctica, se convierte en el mejor promotor de la alimentación saludable. Cuando los alumnos/as dedican tiempo y preocupación al cuidado de los cultivos, comprenden el esfuerzo que supone la obtención de un fruto. La recolección es seguramente el momento más esperado. Este “ansia” de espera, en algunos casos hace el probar y, en otros, degustar lo cultivado y cuidado con tus propias manos y esmero. Del esfuerzo se obtiene la recompensa, que cruda o cocinada, proporciona el placer de degustar.

El centro ha realizado diferentes talleres y actividades dirigidos a primaria, para aprender sobre los alimentos y hábitos de alimentación saludables. Algunas actividades han sido charlas impartidas por médicos del SESCAM, talleres de cocina por parte de padres, un taller dirigido por el ganador de MASTER CHEF, Carlos Maldonado, así como recetarios realizados por padres y alumnos.

- **Charla de Alimentación Saludable (SESCAM)**

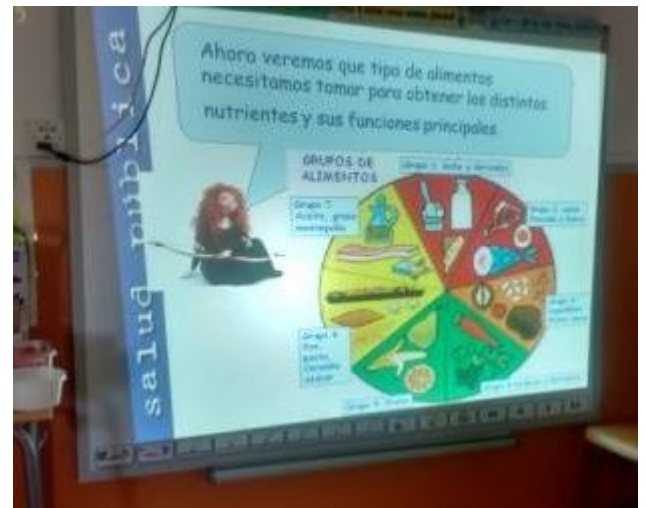


Construyeron la pirámide de la alimentación.  
Elaboraron menús semanales.





- **Taller de alimentación saludable en escolares. (Dirección General de Salud Pública)**



Asistieron a una charla impartida por una pediatra, donde aprendieron sobre diferentes alimentos, nutrientes, alimentación saludable,... Hizo especial incidencia sobre el consumo de verduras, hortalizas y frutas de nuestro huerto.



los hábitos de alimentación saludable. En el taller participaron los alumnos/as de todo el centro, infantil y primaria. Convertimos nuestro porche del patio en “*las cocinas del Bartolomé Nicolau*”, donde nuestras chicas/os elaboraron un plato, guiados de la mano de nuestro chef. El plato elegido para la ocasión fue un “taco o fajita”, que elaboró cada alumno con sus propias manos. Se eligió este plato por varios motivos: ser un plato frío, cada uno elaboró el suyo, era fácil y manipulativo y, principalmente, porque se elaboraba con los productos de nuestro huerto escolar: lechugas, lombardas, acelgas, habas, cebollas, espinacas y repollo.



## 6. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.

Consideramos de gran importancia el desarrollo de este proyecto y todos los que estén enmarcados y en la línea de pedagogías manipulativas y experienciales. Por ello, hemos intentado difundir al máximo nuestro proyecto en nuestra localidad, administraciones y organismos, y por supuesto, a todas las personas interesadas en esta temática. A continuación enumeraremos de qué maneras y en qué medios hemos intentado difundir nuestro huerto escolar.

**Blog:** hemos realizado dos blogs para que se conozca el trabajo que realizamos en nuestro huerto colegio sobre el huerto. Podéis visitar el blog en la siguiente dirección: [huertovida-diversidad.blogspot.com](http://huertovida-diversidad.blogspot.com)

También, otro blog con las actividades que realiza el Club de Familias en la naturaleza, sobre el mantenimiento del huerto y jornadas de convivencia, y salidas y actividades en la naturaleza. Podéis visitar el blog en la siguiente dirección: [rayfamiliasenlanaturaleza.blogspot.com](http://rayfamiliasenlanaturaleza.blogspot.com)

**Facebook:** en las redes sociales también existe un espacio de divulgación del Club de Familias en la Naturaleza “Bartolomé Nicolau”. Aquí se notifican actividades, fotos, noticias,..., de las actividades del club.

**TV Castilla-La Mancha:** en varias ocasiones han emitido noticias de nuestro huerto con los alumnos/as como protagonistas. En este curso escolar 2015-16, emitieron el 6 de mayo una noticia de la concesión de la bandera verde, desde nuestro huerto escolar.



**Periódico:** en los periódicos locales también tenemos difusión de nuestro huerto. LA TRIBUNA, LA VOZ DE TALAVERA, AHORA CASTILLA-LA MANCHA

<http://www.latribunadetalavera.es/NoticiasFicha.aspx?id=Z0FD82BF4-DAE2-7E02-CC747E366E9636E5&v=noticia%2FZ0FD82BF4-DAE2-7E02-CC747E366E9636E5%2F20160506>

<http://www.lavozdetalavera.com/noticia/43596/sociedad/ceip-bartolome-nicolau-de-talavera-recibe-la-bandera-verde-de-ecoescuelas.html>

<http://ahoraclm.com/2016/05/06/diputacion-distingue-a-cinco-colegios-con-la-bandera-verde-de-ecoescuelas/>





## 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO (indicadores y resultados)

La evaluación del proyecto es un proceso continuo que nos ha servido para ir comprobando el desarrollo del mismo y también para mejorar, modificar o reconducirlo.

Todos los miércoles del curso, en hora de dedicación exclusiva, el equipo docente ha realizado un grupo de trabajo de formación en centros, promovido por la Consejería de Educación, dentro del Plan del Centro Regional de Formación. La formación se ha realizado sobre el Programa Ecoescuelas y el Huerto Escolar. En el mismo, se han ido diseñando las actuaciones, organizando los tiempos, las temáticas y contenidos, se han comentado las necesidades, propuestas,..., y **la evaluación**.

Esta se ha ido realizando semanalmente, en cuanto al espacio, los tiempos, tareas, actividades,... Ha servido para reorientar y dirigir el proyecto y para elaborar y diseñar actividades. Se ha realizado en modo asambleario con la participación de todo el claustro. Así, semanalmente, todos hemos conocido el momento en que se estaba desarrollando el proyecto, y hacia dónde ir.

El proyecto ha sido evaluado desde varios puntos de vista y por diferentes agentes de intervención. Para ello, hemos utilizado indicadores y cuestionarios, que han sido contestados por alumnos y maestros.

A continuación, vamos a mostrar los modelos de cuestionarios y posteriormente haremos un pequeño análisis de los resultados.

- **1. Indicadores para evaluar el Proyecto. Profesorado**  
Es un cuestionario general sobre el desarrollo del proyecto. Está dirigido al profesorado del centro.
- **2. Indicadores respecto a competencias básicas y objetivos. Profesorado**  
Es una valoración personal sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas y el grado de consecución de los objetivos del proyecto.
- **Cuestionario de Sensaciones y Emociones. Alumnado.**  
Es un cuestionario dirigido a nuestro alumnado sobre las sensaciones y emociones en la participación del huerto.
- **4. Indicadores curriculares de 6º curso Ciencias Naturales. Profesorado**  
Es una tabla de indicadores para evaluar el grado de consecución de objetivos del área.

En el apartado de anexos, adjuntaremos algún modelo de cada tipo con las respuestas de los/as participantes. Los resultados de estos cuestionarios son indicadores generales del desarrollo de nuestro proyecto, que utilizaremos para mejorar.

## 1. Indicadores para evaluar el Proyecto

<b>CUESTIONARIO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO “Bartolomé Nicolau”. Curso 2015-16</b>			
<b>Valora de 1 a 3 (de menos a más) las siguientes cuestiones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. El espacio es adecuado en dimensiones para trabajar con el grupo.			
2. El horario de huerto es suficiente para trabajar los contenidos.			
3. Las tareas han sido las adecuadas a su edad.			
4. El huerto ha sido del agrado de los alumnos/as.			
5. Las herramientas utilizadas son suficientes y adecuadas (regaderas, azadas, palas, rastrillos,...)			
6. Hemos utilizado ropa adecuada para la actividad			
7. Hemos trabajado el huerto con otros materiales (fichas, dibujos, trabajos de grupo, cuadernillos,...), adecuándolos a los contenidos de la asignatura.			
8. Hemos informado sobre este proyecto a los padres/madres, en tiempo y forma.			
9. Hemos hecho partícipes a los padres de alguna actividad sobre nuestro huerto.			
10. ¿Cómo consideras la implicación de los padres?			
11. ¿Cómo consideras la implicación del profesorado en el proyecto?			
12. ¿cómo consideras la implicación del equipo directivo en el desarrollo del proyecto?			
13. Valora la difusión del proyecto a la comunidad educativa.			
14. ¿Ha sido de tu agrado el desarrollo de este proyecto?			
15. ¿Has elaborado materiales propios para el alumnado?			
16. Valora tu entusiasmo personal en el desarrollo del proyecto (sinceridad please).			
17. ¿Has incluido el proyecto en los documentos del centro?			
18. ¿Has incluido el proyecto en la programación de aula?			
19. ¿Has integrado el huerto en las materias de Ciencias Naturales y Sociales, Inglés y Francés, de manera adecuada?			
20. ¿Has entregado algún documento elaborado al coordinador del Proyecto?			
21. La dirección del proyecto, ¿ha sido adecuada?			
22. Valora la continuidad del proyecto.			
23. ¿Te gustaría una red de huertos escolares en Talavera?			
24. Valora nuestro blog del huerto: <a href="http://huertovida-didversidad.blogspot.com">huertovida-didversidad.blogspot.com</a>			

## 2. Indicadores respecto a competencias básicas y objetivos

<b>CUESTIONARIO COMPETENCIAS Y OBJETIVOS</b>			
<b>HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO “Bartolomé Nicolau”. Curso 2015-16</b>			
Valora de 1 a 3 (de menos a más) las siguientes cuestiones	1	2	3
<b>COMPETENCIAS (en relación al huerto escolar)</b>			
3. Se ha desarrollado la competencia de comunicación lingüística.			
13. Se han desarrollado las competencias matemática, ciencias y tecnología.			
14. Se ha desarrollado la competencia digital.			
15. Se ha desarrollado la competencia de aprender a aprender.			
16. Se han desarrollado las competencias sociales y cívicas.			
17. Se ha desarrollado la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.			
18. Se ha desarrollado la competencia de conciencia y expresiones culturales.			
19. Valora, en general, el desarrollo de las competencias en el huerto escolar.			
<b>OBSERVACIONES:</b> (valoración personal del huerto como recurso para el desarrollo de las competencias)			
<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE PROYECTO</b>			
	1	2	3
1. Construir un espacio de participación, dinamización y acción para nuestra comunidad educativa, en contacto con la naturaleza.			
2. Promover la Educación en Valores en busca de la “humanización”.			
3. Promover aprendizajes sobre la agricultura ecológica.			
4. Utilizar el huerto como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado.			
5. Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la conservación, conocimiento y cuidado del medio ambiente.			
6. Crear una red de huertos escolares en nuestra localidad y comarcas de nuestro entorno.			
<b>OBSERVACIONES:</b> (valoración personal sobre los objetivos del huerto y aportaciones)			

### 3. Cuestionario de Sensaciones y Emociones. Alumnado.

#### **CUESTIONARIO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO “Bartolomé Nicolau”. Curso 2015-16**

1. ¿Te sientes mejor persona cuando sales al huerto? ¿por qué?
2. ¿Te sientes mejor persona cuando sales al huerto? ¿por qué?
3. ¿Cómo te sientes cuando no sales al huerto?
4. ¿Ampliarías el número de horas semanales de salidas al huerto? ¿cuántas?
5. ¿Crees que es bueno tener un huerto en el cole? ¿por qué?
6. Da tu opinión de la utilización del huerto como espacio de aprendizaje.
7. ¿Consideras importante el trabajo en equipo? ¿Por qué?
8. De la siguiente lista de valores, subraya los que consideres que tú sientes y desarrollas cuando sales al huerto.  
  
LOGRO-PERTENENCIA-CALMA-ALEGRÍA-COMPROMISO-AMOR-CURIOSIDAD-CONFIANZA-DIVERSIDAD-ENTUSIASMO-IGUALDAD-TRISTEZA-EMOCIÓN-LIBERTAD-DIVERSIÓN-BONDAD-FELICIDAD-SALUD-HUMILDAD-ALEGRIA-SENSIBILIDAD-ÉXITO-APOYO-TOLERANCIA-COMPRENSIÓN-PÉRDIDA DE TIEMPO-VACÍO.
9. ¿Te sientes mejor persona cuando sales al huerto? ¿por qué?

10. ¿Cómo te sientes cuando no sales al huerto?

11. ¿Ampliarías el número de horas semanales de salidas al huerto?  
¿cuántas?

12. ¿Crees que es bueno tener un huerto en el cole? ¿por qué?

13. Da tu opinión de la utilización del huerto como espacio de aprendizaje.

**LO QUE ME GUSTA DEL HUERTO:**

**LO QUE NO ME GUSTA DEL HUERTO:**

**LO QUE CAMBIARÍA:**

#### 4. Indicadores curriculares de 6º curso Ciencias Naturales. Alumnado

A modo de ejemplo se expone la tabla de criterios de evaluación y estándares de aprendizajes utilizada para 6º curso, en el Área de Ciencias Naturales.

<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. <b>AAA</b></p> <p>1.2. Utiliza medios propios de la observación. <b>BAA</b></p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. <b>BAA</b></p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. <b>IAA</b></p>
2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. <b>B.SI</b>
3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. <b>B.CL</b>
4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	<p>4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. <b>I.CD.</b></p> <p>4.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. <b>B.AA</b></p> <p>4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. <b>I.CS</b></p> <p>4.4. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. <b>B.CS</b></p>
5. Realizar un proyecto y presentar un informe	5.1. Presenta proyectos de forma clara y ordenada. <b>IAA</b>

<b>Bloque 2: El ser humano y la salud</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	1.1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: función relación en el huerto (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). <b>B.CM</b>
2. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.	2.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. <b>B.CS</b> 2.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. <b>B.CS</b> 2.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. <b>B.CS.</b> 2.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las <b>I.CS</b> 2.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en el huerto.
3. Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	3.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. <b>B.CS</b> 3.2. Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres. <b>B.CS</b>
<b>Bloque 3: Los seres vivos</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
1. Conocer las características de diferentes tipos de animales en relación con sus funciones vitales.	1.1. Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. <b>B. CM</b>
2. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados y conocer las características de los cinco grandes grupos de vertebrados: peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos. Observar, reconocer y clasificar diferentes animales atendiendo a criterios científicos.	2.1. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados. <b>B. CM</b> 2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados. <b>B. CM</b> 2.3. Utiliza guías en la identificación de animales <b>I. CM</b>
3. Conocer el concepto de ecosistema, sus elementos y las características de los principales espacios naturales de Castilla-La Mancha, así como, valorar la necesidad de proteger y conservar estos espacios de gran	3.1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. <b>B. CM</b> 3.2. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. <b>B. CM</b> 3.3. Identifica y explica las relaciones entre los seres



valor ecológico.	vivos de un ecosistema: cadenas alimentarias. <b>B. CM</b>  3.5. 3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Castilla-La Mancha y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos. <b>I. CM</b>
4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	4.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los seres vivos. <b>I. CM</b> 4.2. Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. <b>A. CM</b>
5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	5.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <b>B. CS</b> 5.2. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes <b>I. AA</b>
<b>Bloque 4: Materia y energía</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
1. Identificar sustancias puras de mezclas, así como conocer los estados de la materia y el paso de uno a otros.	1.1. Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas. <b>B. CM.</b> 1.2. Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados. <b>I. CM.</b>
2. Identificar materiales naturales y sintéticos. Proponer fórmulas para la reutilización y reciclado de los materiales de desecho.	2.1. Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos. <b>B. CM.</b> 2.2. Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos. <b>B. CM.</b> 2.3. Identifica los principales usos y aplicaciones, en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones. <b>B. CM.</b> 2.4. Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental. <b>I. CS</b> 2.5. Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro. <b>I. CS</b>

3. Identificar la luz como fuente de energía imprescindible para la vida.	3.1. Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible. <b>.A. SI</b>
<b>Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
1. Analizar problemas cotidianos y plantear soluciones tecnológicas.	<p>1.1. Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función. <b>B. CM</b></p> <p>1.2. Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla. <b>I. SI</b></p>
2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir	<p>2.1. Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones. <b>B. CM</b></p> <p>2.2. Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones. <b>B. CM</b></p> <p>2.3. Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones. <b>B. CM</b></p> <p>2.4. Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones. <b>B. CM</b></p> <p>2.5 Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje. <b>A. SI</b></p>

Para la evaluación de los aprendizajes se han utilizado diferentes instrumentos: pruebas, cuaderno, experimentos y prácticas, trabajos de equipo.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

Vamos a comentar brevemente las conclusiones de los cuestionarios realizados por alumnas/os y maestras.

- **1. Indicadores para evaluar el Proyecto. Profesorado**

De los 24 indicadores contestados, se valora de manera positiva y satisfactoria el desarrollo del proyecto. Se contemplan y aportan mejoras en algunos aspectos: disponer de más herramientas, elaborar más documentos propios (fichas), y ampliar el horario de salidas.

En general, el espacio es adecuado, es del interés de alumnos y profes, las actividades son adecuadas a las edades de nuestro alumnado, se han elaborado materiales propios,...

- **2. Indicadores respecto a competencias básicas y objetivos. Profesorado**

El claustro de profesores considera que, a nivel general, el huerto desarrolla todas las competencias básicas. Como aspectos de mejora: el desarrollo de la competencia digital (nuestro centro no dispone de Aula Althia y en enero comenzamos con un armario itinerante de pequeños portátiles para todo el centro. La disponibilidad es escasa.); y también, la competencia emprendedora.

Otro aspecto analizado han sido los objetivos del proyecto del huerto, obteniéndose la siguiente valoración( de menos a más, de 1 a 3)

- Construir un espacio de participación, dinamización y acción para nuestra comunidad educativa, en contacto con la naturaleza. (3)
- Promover la Educación en Valores en busca de la “*humanización*”.
- Promover aprendizajes sobre la agricultura ecológica. (2)
- Utilizar el huerto como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado. (3)
- Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la conservación, respeto, conocimiento y cuidado del medio ambiente. (3)
- Abrir nuestro centro a la ciudad, con el huerto como centro de interés y promotor de la agricultura. (3)
- Crear una red de huertos escolares en nuestra localidad y comarcas de nuestro entorno. (2)

El grado de consecución de los objetivos del proyecto es alto. El trabajo realizado respecto a las cuatro líneas de actuación es muy positivo y muy bien valorado por parte del profesorado, siempre con aspectos a mejorar y reorientar. El objetivo que queda más pendiente es la creación de una red de huertos escolares a nivel local y comarcal. Hemos realizado toma de contacto con centros que disponen de huerto, incluso con asesoramientos en ambas direcciones, intercambio de ideas y materiales. Es un aspecto a seguir trabajando e incidiendo para el próximo curso.

- **Cuestionario de Sensaciones y Emociones. Alumnado.**

Sin duda alguna, este cuestionario es más significativo y gratificante. Es la voz de nuestro alumnado, es la trasmisión y conocimiento de sus sensaciones y emociones. De las 13 cuestiones contestadas podemos afirmar, a nivel general, que el proyecto del huerto escolar:

- Les hace estar más felices.
- Les aporta alegría
- Les hace ser mejores personas

- Les aporta trabajo en equipo, que les ayuda a conocer más a sus compañeros/as.
- Anímicamente les aporta positividad.
- Les hace desarrollar muchos valores: alegría, curiosidad, confianza, igualdad, felicidad, salud, diversión, emoción, éxito, apoyo humildad, confianza,...
- Es un espacio para aprender de forma diferente.
- Les gustaría salir más horas al huerto.

Todas estas respuestas hacen pensar que el trabajo realizado es óptimo y adecuado, pues estamos aportando, además de aprendizajes, salud mental y crecimiento personal, aportamos felicidad y bienestar.

- **4. Indicadores curriculares de 6º curso Ciencias Naturales.**

**Profesorado**

La tabla mostrada sobre indicadores curriculares, muestra los aspectos que tienen que saber nuestro alumnado para superar los objetivos de esta área, para 6º curso. Para ello, el trabajo de aula que se ha realizado ha sido muy experiencial, completado con la bibliografía del libro. Destacar que los resultados obtenidos, después de la realización de diferentes pruebas, trabajos, experiencias, ..., han sido bastante favorables. Prueba de ello, al final de curso los alumnos realizaron la prueba de reválida que marca la LOMCE, obteniendo un 100% de aprobados en el grupo, en esta área.

El trabajo realizado desde el huerto escolar y Programa Ecoescuelas, que ha sido eminentemente práctico, manipulativo y cercano, con una metodología basada en experiencias, aporta además, felicidad, buenas sensaciones y emociones. Consideramos que es una buena línea de trabajo y pedagógica, que aporta aprendizajes, autoestima, motivación y resultados.

## **8. PERSPECTIVAS DE FUTURO**

Nuestro Huerto Escolar cuenta ya con tres años de vida. Se inició en el curso 2013-1014, partiendo la idea desde el propio centro y un grupo de padres y madres. Desde entonces hasta ahora, hemos recorrido mucho y se ha trabajado más. Podemos decir que vamos a mejor y que la aceptación a nivel de alumnado es muy grande y satisfactoria: **EL HUERTO GUSTA A NUESTROS ALUMNOS**. A nivel extraescolar, el Club de Familias en la Naturaleza, después de cuatro años de andadura, disfruta de gran aceptación y salud, hasta fuera de nuestro centro: familias de otros centros realizan actividades con el club y en nuestro huerto: **EL HUERTO GUSTA A PADRES/MADRES DE NUESTRO CENTRO Y DE OTROS CENTROS**.

Con estas premisas consideramos que el futuro, aunque siempre es incierto, está asegurado en ganas y participación, por nuestra parte.

Nuestro huerto no para ni en verano. En estos momentos, se sigue cultivando y cuidando por parte del Club de Familias en la Naturaleza, con el propósito de que a

comienzos del curso 2016-17, nuestro alumnado disfrute de los cultivos del verano, los conozcan y aprendan.

Podemos afirmar que con el entusiasmo, trabajo y empeño de nuestro profesorado y Club de Familias en la Naturaleza, nuestro huerto escolar disfruta de salud, aceptación y buenas perspectivas de futuro.



A modo de conclusión, remarcar que nuestro proyecto: **Huerto Escolar: “UN ESPACIO PARA LA VIDA-DIVERSIDAD”**, pretende ser un espacio de acción y dinamizador de nuestro centro con apertura a la participación ciudadana, promotor de valores humanos y medioambientales, convirtiéndose en un espacio para la vida, en todos los sentidos. Además, es un recurso pedagógico en contacto con la naturaleza, que promueve una pedagogía experiencial, manipulativa y científica, proyectando una motivación intrínseca propia, favorecedora de aprendizajes significativos y perdurables en el tiempo. También, es una oportunidad para aprender sobre la agricultura ecológica, los hábitos y la alimentación saludable. Esto implica lo denominado **“cultivar vida”**, pues estamos dotando a nuestro alumnado de recursos para una vida saludable, entendiéndose como salud física y mental. Por tanto, nuestro proyecto de huerto se muestra como un plan global, integral y favorecedor de todas las competencias de nuestro alumnado.



## 9. ANEXOS

En este apartado se muestran ejemplos de fichas y documentos realizados. Por problemas de espacio no podemos adjuntar más modelos.

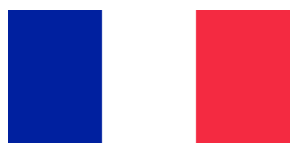
### 1. Cartel de bancal



AJOS



GARLICS



AJLS

### 2. Ficha de Familias de Cultivos.

FAMILIAS DE CULTIVOS	
COMPUESTAS	Lechuga, escarola, cardo, alcachofa
CRUCÍFERAS	Col, coliflor, brécol, rúcula, rábano, rabanito, nabo.
CUCURBITÁCEAS	Calabacín, calabaza, pepino, melón, sandía.
LILIÁCEAS	Cebolla, ajo, puerro.
LEGUMINOSAS	Haba, guisante, judía.
QUENOPODIÁCEAS	Acelga espinaca, remolacha.
SOLANÁCEAS	Tomate, berenjena, pimiento, patata.
UMBELÍFERAS	Zanahoria, chirivía, apio, perejil.

### 3. Carnet del Hortelano. Cuadernillo del Huerto.

# CARNET DE HORTELANO

NOMBRE:

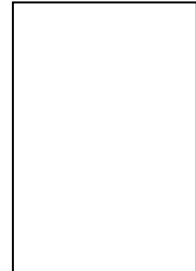
EDAD:

MI VERDURA PREFERIDA ES:

UTILIZO HERRAMIENTAS COMO:

MI LABOR PREFERIDA ES:

MI APODO HORTELANO ES:



## **DECÁLOGO DEL HORTELANO**

1. Cuido la tierra y respeto la naturaleza.
2. Practico la agricultura ecológica como forma de sostenibilidad.
3. Soy guardián de semillas autóctonas locales.
4. Cuido y ahorro el agua como bien escaso y recurso fundamental.
5. Los árboles son la base del planeta.
6. Cuido mi huerto todos los días.
7. Respeto a los animales de mi huerto.
8. No utilizo productos químicos ni pesticidas.
9. Comparto mis saberes con mis compañeros.
10. Promuevo y defiendo los huertos escolares en mi ciudad.



#### 4. Ficha de suelos.

<b>SUELOS DE MI COLEGIO</b>					
<b>HUERTO ESCOLAR</b>	<b>pH</b>	<b>Estructura</b>	<b>Porosidad</b>	<b>Color</b>	<b>Observaciones</b>
<b>PATIO PRIMARIA</b>	<b>pH</b>	<b>Estructura</b>	<b>Porosidad</b>	<b>Color</b>	<b>Observaciones</b>
<b>SOLAR</b>	<b>pH</b>	<b>Estructura</b>	<b>Porosidad</b>	<b>Color</b>	<b>Observaciones</b>
<b>PATIO INFANTIL</b>	<b>pH</b>	<b>Estructura</b>	<b>Porosidad</b>	<b>Color</b>	<b>Observaciones</b>

5. Ficha de tareas mensual.

CEIP "Bartolomé Nicolau" CURSO: 5º G.P.E.P.		TAREAS HUERTO ESCOLAR BANCAL 1		MES DE OCTUBRE	
SEMANA DEL 1 AL 4	SEMANA DEL 5 AL 7	SEMANA DEL 12 AL 18	SEMANA DEL 19 AL 25	SEMANA DEL 26 AL 31	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación "in situ" del <u>compostero</u>.</li> <li>Observación del suelo plantas y animales.</li> <li>Explicación <u>ocurrencias</u> con cu diferentes <u>truncados</u> y <u>zonas</u>.</li> <li>Recogida de datos <u>vertical</u> observación.</li> <li>Dibujos del <u>fruto</u>.</li> <li>Explicación <u>fauna</u> <u>animal</u>, <u>vegetal</u>, <u>hongos</u>, <u>bacterias</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arreglo del <u>banco</u> (<u>quitar</u> <u>hierbas</u> <u>abonar</u>, ...).</li> <li>Arreglo y <u>limpieza</u> el <u>fruto</u>.</li> <li>Arreglo y <u>limpieza</u> <u>parcillos</u>.</li> <li>Observación del <u>suelo</u>, <u>animales</u> y <u>plantas</u>.</li> <li>Ficha <u>trayectoria</u>.</li> <li>Recogida <u>datos</u> <u>frutos</u>.</li> <li><u>Diagrama</u> <u>mapa</u> <u>ocurr.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantas, <u>aportar</u> y <u>regar</u>.</li> <li><u>Lechugas</u>.</li> </ul>		
<b>OBSERVACIONES</b> - Utilización de <u>vídeos</u> y <u>capturas</u> para <u>observación</u> de <u>suelo</u> , <u>plantas</u> y <u>animales</u> . - Recogida de <u>datos</u> en el <u>cuaderno</u> .					

## 6. Cuestionario de sensaciones y emociones

### CUESTIONARIO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO "Bartolomé Nicolau". Curso 2015-16

1. ¿Te gusta salir al huerto? Si. ¿Por qué?  
Porque así quedamos vivos, aprendemos.
2. Cuando sales al huerto ¿cómo es tu estado de ánimo? (triste, alegre, feliz...) Explica por qué.  
Alegre porque estoy mejor (con el aire puro).
3. Consideras que es positivo o negativo cuando sales al huerto, en relación a tu estado anímico? Positivo
4. ¿Te sientes feliz en el huerto? ¿por qué?  
Si, porque hacemos cosas en equipo.
5. Te muestras más cercano/a a tus compañeros cuando vas al huerto? Explica algún ejemplo.  
Si.  
Porque hacemos cosas de equipo.
6. Realizas trabajos en equipo? ¿cuáles?  
Si, mayor trabajo, flores, agua, cosas para los tarrotes...
7. ¿Consideras importante el trabajo en equipo? ¿Por qué?  
Si, porque así nos divertimos mejor y uno no se queda solo.
8. De la siguiente lista de valores, subraya los que consideres que tú sientes y desarrollas cuando sales al huerto.  
LOGRO-PERTENENCIA-CALMA-ALEGRÍA-COMPROMISO-AMOR-CURIOSIDAD-CONFIANZA-DIVERSIDAD-ENTUSIASMO-IGUALDAD-TRISTEZA-EMOCIÓN-LIBERTAD-DIVERSIÓN-BONDAD-FELICIDAD-SALUD-HUMILDAD-ALEGRÍA-SENSIBILIDAD-ÉXITO-APOYO-TOLERANCIA-COMPRESIÓN-PÉRDIDA DE TIEMPO-VACIO
9. ¿Te sientes mejor persona cuando sales al huerto? ¿por qué?  
Si, porque estoy mejor, hago cosas en equipo...

10 ¿Cómo te sientes cuando no sales al huerto? ¿Por qué?

Muy aburrida y deprimida.

Porque estar escribiendo aburre mucho.

11 ¿Ampliarías el número de horas semanales de salidas al huerto?

¿cuántas?

Claro, todos los días y todas las horas.

12 ¿Crees que es bueno tener un huerto en el cole? ¿por qué?

Claro que sí porque así aprendemos divertidamente y no con un libro y un cuaderno aburridos.

13 Da tu opinión de la utilización del huerto como espacio de aprendizaje.

Muy bueno, ¡genial!

Porque hacemos cosas que nos enseñan a ser mejor persona.

**LO QUE ME GUSTA DEL HUERTO:** Que saca lo mejor de ti que hacemos cosas en equipo y que se respira aire puro.

**LO QUE NO ME GUSTA DEL HUERTO:** Que hay muchos murciélagos.

**LO QUE CAMBIARÍA:** la ropa de los españoles.

## 7. Cuestionario de Competencias y Objetivos

CUESTIONARIO COMPETENCIAS Y OBJETIVOS HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO "Bartolomé Nicolau", Curso 2015-16			
Valora de 1 a 3 (de menos a más) las siguientes cuestiones	1	2	3
<b>COMPETENCIAS</b> (en relación al huerto escolar)			
1. Se ha desarrollado la competencia de comunicación lingüística.		✓	
2. Se han desarrollado las competencias matemática, ciencias y tecnología.			✓
3. Se ha desarrollado la competencia digital.	✓		
4. Se ha desarrollado la competencia de aprender a aprender.			✓
5. Se han desarrollado las competencias sociales y cívicas.			✓
6. Se ha desarrollado la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.			✓
7. Se ha desarrollado la competencia de conciencia y expresiones culturales.			✓
8. Valora, en general, el desarrollo de las competencias en el huerto escolar.			✓
<b>OBSERVACIONES:</b> (valoración personal del huerto como recurso para el desarrollo de las competencias)			
<p><i>Mi valoración es muy positiva. Se desarrollan valores ambientales, cívicos y sociales.</i></p>			
<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE PROYECTO</b>	1	2	3
1. Construir un espacio de participación, diversificación y acción para nuestra comunidad educativa, en contacto con la naturaleza.			✓
2. Promover la Educación en Valores en busca de la "humanización"			✓
3. Promover aprendizajes sobre la agricultura ecológica.			✓
4. Utilizar el huerto como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado.			✓
5. Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la conservación, conocimiento y cuidado del medio ambiente.			✓
6. Crear una red de huertos escolares en nuestra localidad y comarcas de nuestro entorno.			✓
<b>OBSERVACIONES:</b> (valoración personal sobre los objetivos del huerto y aportaciones)			
<p><i>El proyecto ha sido un éxito en todos los sentidos.</i></p>			

## 8. Cuestionario General. Maestros/as.

CUESTIONARIO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO "Bartolomé Nicolau". Datos 2023-24			
Valores de 1 a 5 (de menos a más) las siguientes cuestiones	1	2	3
1. El espacio es adecuado en dimensiones para trabajar con el grupo.		X	
2. El tamaño de huerto es suficiente para trabajar los contenidos.		X	
3. Las tareas han sido las adecuadas a su edad.			X
4. El huerto ha sido del agrado de los alumnos/as.		X	
5. Las herramientas utilizadas son suficientes y adecuadas (pala, azada, pala, rastrillo, ...)	X		
6. Hemos utilizado ropa adecuada para la actividad.		X	
7. Hemos trabajado el huerto con otros materiales (fichas, dibujos, trabajos de grupo, realidades, ...) relacionados a los contenidos de la asignatura.			
8. Hemos informado sobre este proyecto a los padres/madres, en tiempo y forma.		X	
9. Hemos hecho partecitos a los padres de alguna actividad sobre nuestro huerto.		X	
10. ¿Cómo consideras la implicación de los padres?		X	
11. ¿Cómo consideras la implicación del profesorado en el proyecto?			X
12. ¿Cómo consideras la implicación del equipo directivo en el desarrollo del proyecto?	X		
13. Vale la difusión del proyecto a la comunidad educativa.		X	
14. ¿Ha sido de tu agrado el desarrollo de este proyecto?			X
15. ¿Has elaborado materiales propios para el aula?			X
16. Vale la implicación personal en el desarrollo del proyecto (sinceridad, pasión).			X
17. ¿Has incluido el proyecto en los documentos del curso?			
18. ¿Has incluido el proyecto en la programación de aula?			
19. ¿Has integrado el huerto en las materias de Ciencias Naturales y Sociales, Inglés y Francés, de manera adecuada?			
20. ¿Has entregado algún documento elaborado al coordinador del proyecto?			
21. La dirección del proyecto, ¿ha sido adecuada?			X
22. Vale la continuidad del proyecto.			X
23. ¿Se gestiona una red de huertos escolares en Talavera?			X
24. Vale el nuestro blog del huerto: <a href="https://www.talaverascolares.es/huerto/">https://www.talaverascolares.es/huerto/</a>			X

<p><b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>          La participación de todos y el interés que se ha puesto.</p>
<p><b>ASPECTOS MEJORABLES:</b>          Implicar cada vez a mayor nº de familias.          Ampliar el proyecto a otras áreas como Lengua o matemáticas.</p>

9. Horario de Salidas al Huerto.

HORARIO SALIDAS HUERTO ESCOLAR CURSO 15-16					
CEIP "Barceloneta (Móstoles)"					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª					
2ª	1ª EP Lengua	5ª/6ª EP CCNN			2ª A 1ª EP Science
3ª					Infant. 5 años Francés 2ª B CCSS
4ª	1ª EP Francés		Infantil 4 años	2ª B 1ª EP Science	4ª EP CCNN 5ª/6ª EP Religión
5ª	<b>RECREO</b>				
6ª	Infantil 4 años Francés	3ª EP CCNN	Infantil 5 años 1ª EP Religión	2ª B Religión	
7ª			Infantil 3 años 2ª A EP Religión		3ª EP Science 4ª EP Religión