



El huerto de mi cole, formando personas. Huertos Educativos Ecológicos



*“Los hombres no están hechos para ser
amontonados en horrigueros sino para ser
esparcidos sobre la tierra que ellos mismos
han de cultivar”*

J.J. Rousseau

Índice de la memoria del Proyecto Educativo



1.	Título del proyecto	4
2.	Datos del centro educativo	7
3.	Datos de contacto	8
4.	Compromiso Regulación Europea de Agricultura Ecológica	10
5.	Descripción del proyecto	12
	5.1. Objetivos	13
	5.2. Agentes implicados en el proyecto	15
	5.3. Descripción de las actividades desarrolladas	22
	5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto	50
	5.5. Contenidos y competencias que se trabajan	53
	5.6. Valores que se desarrollan	58
	5.7. Cómo se fomentan conocimientos ecológicos	60
6.	Plan de comunicación y difusión del proyecto	62
7.	Evaluación del proyecto	66
8.	Perspectivas de futuro	66
9.	Referencias bibliográficas	67
ANEXOS		
	Anexo I. Compromiso Regulación Europea de Agricultura Ecológica	68
	Anexo II. Talleres Eco-Lógicos. Itinerario formativo para Educación Infantil y Primaria	69
	Anexo III. Difusión del proyecto. Revista Trimestral Impresiones	74
	Anexo IV. Calendario de siembra y recolección	77
	Anexo V. Asociación de cultivos	78
	Anexo VI. Organización hortícola	79



1. Título del proyecto

Un poquito de historia.

La idea de hacer el huerto del Colegio Público Javier de Miguel surge alrededor del año 1995 con intención de dar uso educativo a la escombrera que había en el lugar donde hoy se encuentra el huerto escolar. **El huerto de mi cole** está ubicado en una de las esquinas del centro escolar colindantes con las calles Puerto del Milagro y Puerto de Viñamala. Ocupa unos 120 m² justo al lado del pabellón de Educación Infantil; en la zona trasera de las cocinas del centro escolar.



Por aquel entonces, el colegio era de línea educativa tres y se estaba implantando la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE). Había, pues, 7º y 8º de Educación General Básica (EGB). El alumnado de estos cursos estaba en lo que hoy es el Centro Social Okupado Juvenil La Atalaya y que anteriormente era el primer ciclo de secundaria del Instituto de Educación Secundaria Vallecas Magerit, que formaba parte de nuestro colegio.

La iniciativa de montar el huerto escolar surgió de los padres y las madres de la Asociación de Padres de Alumnos (APA), cuando el centro escolar estaba dirigido por César Baca.

Para llevar a cabo la iniciativa se pidió planta y tierra al Ayuntamiento de Madrid y tras unas muy duras jornadas de preparación del terreno - hubo que sacar parte de los cimientos que había, a pico y pala- se invitó a todo el alumnado a pasar por allí, en horario escolar (con las tutoras y los tutores) para plantar y preparar el suelo y hacer bancales.

También se implicó, en cierta medida, el barrio aportando planta, trabajando e incluso asesorando (colaboró gente de A.R.B.A.¹). Algunas personas recuerdan de forma muy positiva una jornada de domingo en la que se hizo una “reforestación” del Parque Fofó (el parque que bordea el colegio) con planta del Ayuntamiento. Las familias del colegio que trabajaban en el huerto, la gente de A.R.B.A., y la Asociación Vecinal de Madrid Sur colaboraron de forma coordinada en esta actividad que repercutió positivamente en el entorno escolar.

A principios del año 2000 comienza a trabajar en el huerto escolar un vecino del barrio (Antonio) con el consentimiento de la dirección del colegio. Unos bancales los trabajaba el colegio con finalidad educativa y otros los trabajaba Antonio para uso personal.

Tras el fallecimiento de Antonio, en 2007 aproximadamente, el trabajo del huerto pasa por entero a dos personas que han sido fundamentales a la hora de mantener el proyecto en el tiempo. Tere Piñeiro (directora del centro durante muchos años) y Óscar Jiménez (personal no docente del centro). Tanto él como ella (Tere sigue infatigable trabajando en diferentes áreas del centro a sus ochenta y tantos años), junto con las familias que se han ido involucrando en el desarrollo del proyecto a lo largo de los años, han mantenido el espacio todos estos cursos académicos con una orientación principalmente educativa.

1

Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono. [Puedes seguir el enlace para saber más.](#)

El huerto escolar ha tenido momentos de altibajos en cuanto a la implicación de las familias en el trabajo del mismo y aunque siempre ha estado trabajado y proyectado como actividad educativa, no será hasta el curso 2014/2015 cuando desde la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del Colegio Público Javier de Miguel se vuelve a plantear la posibilidad de dar el empujón definitivo al proyecto para que poco a poco quede incluido formalmente en el desarrollo curricular del centro.

Nunca se ha conocido nombre alguno del huerto escolar en el Colegio Público Javier de Miguel pero siempre ha estado ahí, en evolución y muy presente en la vida del cole. Con sus habas y sus lechugas. Con sus flores y con sus insectos. Y toda la comunidad educativa coincidimos en denominar a este hermoso espacio que ha ido transformándose con los años con el nombre de ***El huerto de mi cole***. **Espacio dedicado íntegramente a la formación de grandes personas.**



Este huerto está asociado a la Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Madrid².

² Desde el 28 de septiembre de 2015 el Huerto Escolar está inscrito en la Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Madrid. [Puedes ir a la web de la Red siguiendo este enlace.](#)

2. Datos del centro educativo



Educación Infantil y Primaria



Colegio de Educación Infantil y Primaria Javier de Miguel (CEIP Javier de Miguel)

Nuestro colegio está situado en Puente de Vallecas, en Madrid. Es un colegio público de educación infantil y primaria, de segunda línea educativa (dos aulas por curso).

El huerto de mi cole se presenta a la Categoría 2 para el concurso de Huertos Educativos Ecológicos.

Los datos del centro escolar son los que se citan a continuación:

Código de Centro: 28005623

Dirección: Calle Puerto de Viñamala 11, 28018 Madrid.

Teléfono: 91 303 51 02

Fax: 91 380 57 70

Web: ceipjavierdemiguel.com

cp.javierdemiguel.madrid@educa.madrid.org

3. Datos de contacto de la persona que propone el proyecto



La memoria de ***El huerto de mi cole*** la presentamos la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) del Javier de Miguel con la colaboración del CEIP Javier de Miguel.

Tanto el personal del centro como muchas familias trabajamos en las diferentes áreas que se derivan de la puesta en marcha de un proyecto integral de huerto educativo ecológico.

Persona de contacto del AMPA Javier de Miguel:

Coordinación de la memoria del Proyecto - Carmen Aránega Pardo

Teléfono de contacto - 635 993 062

Correo electrónico - carmen@grosshat.com



4. Compromiso del centro

El compromiso escrito firmado por la directora del colegio y la persona que propone el proyecto, de que en **El huerto de mi cole** se emplean prácticas responsables acordes con la Regulación Europea de Agricultura Ecológica³, se adjunta a la memoria como **Anexo I**.



Desde que se ha comenzado a dar el impulso definitivo en **El huerto de mi cole** durante el presente curso 2015/2016, se ha trabajado siempre teniendo en cuenta varias premisas que son las nos empujan a seguir una línea de trabajo responsable con el medio ambiente y acorde con las prácticas de la Agricultura Ecológica:

- Nuestro contexto educativo nos obliga a evitar el uso de productos fitosanitarios

³ [Reglamento CEE 20192/91](#)

nocivos. Una de las causas de mayor relevancia, además de la de defender las normativas europeas con respecto a lo que es la Agricultura Ecológica, es que nuestra comunidad educativa no quiere tener contacto con ningún tipo de sustancia dañina para la salud de nuestra comunidad. Se trata de un centro escolar y son los niños y niñas, principalmente, las que cosechan, recolectan y consumen.

– Nuestro contexto educativo nos obliga a fomentar el conocimiento y las prácticas de la Agricultura Ecológica que creemos son importantes tanto para la futura salud de nuestro alumnado como para la correcta conservación del medio ambiente. Siendo ésta una parte intrínseca de aquélla. Respetamos y enseñamos a respetar ciclos de la naturaleza, la salud de los suelos, la importancia de los recursos naturales como el agua, el aire y la biodiversidad.

– Nuestro contexto educativo nos invita a trabajar nuevas formas de reutilización de recursos que sirvan de lógica formativa de temáticas relacionadas con la Agricultura Ecológica que se trabaja en ***El huerto de mi cole***. El reciclaje, el aprovechamiento de desechos orgánicos y otras prácticas que se defienden dentro del Reglamento, son importantes para la formación integral de las personas. Y eso es lo que se persigue con este proyecto.





5. Descripción del Proyecto

Durante el presente curso hemos diseñado el Proyecto Educativo de **El huerto de mi cole** como complemento formativo a las competencias curriculares del centro y con el objetivo fundamental de formar personas. El Diseño del Proyecto se ha aprobado dentro de la Asociación de Padres y Madres del Alumnado (AMPA) y se ha llevado Itinerario Formativo a Consejo Escolar durante este curso 2015/2016. Desde el Consejo Escolar se ha aprobado y será integrado, poco a poco, en el diseño curricular del centro para el curso 2016/2017 (ver Anexo II).

Entendemos que la escuela es un medio favorable para inculcar y transmitir actitudes de conservación y cuidado de los recursos ambientales.

En estos primeros años de Educación Infantil y Primaria, el niño/a tiene una relación muy estrecha con su entorno inmediato y si esta relación es positiva y enriquecedora, irá sentando bases para la adquisición de una posterior formación ambiental más sólida.

Este Proyecto Educativo sirve como puente de unión entre la acción curricular del centro y la acción educativa de las familias que quieran y puedan participar de forma directa en el mismo.

Las actuaciones en el huerto se plantean como recurso didáctico a disposición del equipo docente en horario lectivo y para las familias y alumnos/as como posible actividad extraescolar.

Con el diseño y la puesta en marcha de **El huerto de mi cole** se ha fomentado y se seguirá fomentando el conocimiento y respeto por el medio ambiental, el conocimiento de la agricultura ecológica como base del respeto a la biodiversidad y el hermanamiento de proyectos educativos que ya se desarrollan en el cole (Jueves de Fruta Ecológica / Desayunos Saludables) y que persiguen el fomento de hábitos y valores de vida saludable. Todos estos conocimientos creemos que son parte fundamental en la formación de las personas.

Con el Diseño del Proyecto Educativo de ***El huerto de mi cole*** confiamos en que se traslade a las familias, de manera natural, valores que tienen que ver con el respeto al medio ambiente y los hábitos de vida saludable. A su vez, esperamos que haya retroalimentación, y en un futuro, nuestros hijos e hijas amplíen en la familia estos valores medioambientales⁴ que aprendieron en su infancia en ***El huerto de mi cole***.



5.1. Objetivos

Objetivos para las familias del centro

1. Sensibilizar a las familias de la importancia y necesidad de cuidar el medio ambiente y la consecución de hábitos sostenibles a través del consumo de frutas y verduras ecológicas y la gestión de residuos.
2. Fomentar los valores medio ambientales.
3. Buscar soluciones adecuadas en las actividades del huerto desde una perspectiva ecológica, económica y social.

⁴ VVAA, GRAO, (2015). *Educación ambiental: propuestas para trabajar en la escuela*.

Objetivos para el alumnado del centro

1. Educar a los niños/as en valores y actitudes de cuidado de nuestro entorno a través de las rutinas diarias y los materiales cotidianos que consumen o utilizan.
2. Conocer el huerto ecológico y los principios básicos de la agricultura ecológica.
3. Aprendizaje de tareas agrícolas. Iniciarse en el manejo de herramientas agrícolas y la utilización adecuada de las mismas. Conocer el suelo y sus propiedades. Conocer cómo cosechar y recolectar.
4. Acercar el conocimiento de la naturaleza mediante el contacto con ella (diferentes etapas de las plantas, de las semillas al fruto, identificar plantas y frutos, biodiversidad, temporalidad de las cosechas, el uso de los recursos naturales, etc.)
5. Interesarse y valorar el huerto ecológico como espacio que ofrece productos consumibles.
6. Realizar actividades al aire libre.
7. Fomentar el cuidado y respeto del medio ambiente.
9. Fomentar el consumo de productos agroecológicos como base a una alimentación saludable.



5.2. Agentes implicados en el proyecto

El huerto de mi cole es un Proyecto Educativo que lleva desarrollándose en el Colegio Público Javier de Miguel, en diferentes formas y diseños, desde hace años. Toda la comunidad educativa se ha implicado en el desarrollo del mismo en diferentes grados y formatos a lo largo de todos estos cursos. Las cosechas que han sido fundamentales y que han formado parte de la vida escolar a lo largo de todo estos años han sido las habas y las lechugas. Y, durante todos los cursos, se han recolectado por los niños y niñas de todos los ciclos educativos del centro. Esta actividad de cosecha de estos frutos siempre se ha desarrollado con la implicación del profesorado del centro. Y personal docente, no docente, familias y alumnado son parte fundamental de este Proyecto Educativo.

Durante este curso escolar, no obstante, con el impulso de las familias de la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) del Javier de Miguel, en el que se ha actualizado el diseño del huerto, construyendo bancales, limpiando espacios, revitalizando el suelo, ampliando cosechas, instalando formas de riego, rediseñando la adaptación curricular de centro, esperamos que el Proyecto Educativo de **El huerto de mi cole**, quede definitivamente integrado en la vida del centro y que sea la piedra angular sobre la que se asienten futuros Proyectos Educativos que tengan que ver con el cuidado del medioambiente y los hábitos de vida saludable.

5.2.1. Alumnado del Colegio del Javier de Miguel

Todos los años, en época de cosecha, los alumnos y alumnas del Javier de Miguel saben que ha llegado la hora de bajar al huerto a recolectar las lechugas y las habas que cultivaron con Tere y Óscar en su día. Y todos/as saben cuáles son las características fundamentales de estos frutos.

Durante este curso el alumnado de Infantil y de Primaria ha bajado a **El huerto de mi cole** a recolectar otras cosechas que se han ampliado durante este año escolar (escarolas, patatas, zanahorias, berenjenas, tomates, nabos, fresas, calabazas, calabacines, etc.).



De cara al curso que viene, y gracias al Itinerario Educativo (ver Anexo II) que se ha presentado desde el AMPA, el alumnado tendrá actividades programadas a lo largo del año para realizar en el entorno de ***El huerto de mi cole***.

5.2.2. Profesorado del Colegio del Javier de Miguel

Todos los años, en época de cosecha, los profes y las profas del Javier de Miguel saben que Tere y Óscar les avisarán de un momento a otro para que dejen todas las actividades que están realizando en el aula y bajen con sus alumnos y alumnas al huerto tanto para plantar como para cosechar las tradicionales habas y lechugas.

Aprovechan, entonces, para crear una Actividad en torno al espacio del huerto y que les permita enseñar alguna competencia curricular aprovechando el contacto con la naturaleza. Se miran insectos, se tocan las plantas que nacen en el huerto, se habla de sus propiedades, de los beneficios de los frutos y se cosecha y/o recolecta en función de la época.



5.2.3. Personal no docente del Colegio del Javier de Miguel



El personal no docente del centro también es una pata importante dentro del Proyecto de ***El huerto de mi cole***. Participan tanto en el diseño del huerto y las actividades como en el mantenimiento del espacio.

Además, el personal de cocina, incluye la cosecha en el menú escolar. En época de lechuga, la ensalada se hace con el fruto directamente recogido del huerto. Y se les hace saber a los alumnos y a las alumnas que se quedan al comedor la procedencia de la misma.

5.2.4. Familias del AMPA del Javier de Miguel

Durante este curso ha sido imprescindible el impulso que a ***El huerto de mi cole*** han dado las familias del AMPA del Javier de Miguel. Motivado por una creciente sensibilidad hacia temas que tienen que ver con la ecología y su implicación en los valores del respeto al medio ambiente y a uno mismo, el Proyecto Educativo se ha ido transformando junto al espacio en el que se asienta el huerto escolar. Una transformación que se ha ido

desarrollando poco a poco y que ha permitido diseñar una adaptación curricular para que la actividad quede completamente definida para el curso que viene y que sea la base para ir asentando el conocimiento agrícola y ecológico en cursos posteriores (ver Anexo II).

5.2.4. Amigos de El huerto de mi cole

Desde el principio del curso escolar se ha contado con la ayuda de diversos organismos y personas que han hecho posible que el proyecto **El huerto de mi cole** sea posible.

- VALFERMOSO DE TAJUÑA (GUADALAJARA). Municipio de la provincia de Guadalajara. Vecinos de la zona, concedores del proyecto aportaron al mismo estiércol de caballo y conejo para el abonado del suelo.

- AGENCIA PARA EL EMPLEO. El Ayuntamiento de Madrid, de sobrantes de talleres relacionados con la jardinería, ha apoyado el proyecto con sustrato vegetal, mantillo, tubería de riego microperforada, tubería de riego ciego, piecería para riego (goteros, difusores, codos, tes, llaves de corte, fijaciones). También se donaron diferentes insumos como calabacín, calabaza, sandía, girasol, melón, perejil, rucula, cilantro y caléndula.

- VIVERO ESTUFAS DEL RETIRO. También dependiente del Ayuntamiento de Madrid, apoyó el proyecto con la donación de 320 escarolas y 320 lechugas. De esta planta se compartió, a su vez, con Enredando en la huerta y la Escuela Infantil La Cometa.

- FINCA SUERTE AMPANERA. Es una empresa de ganadería ecológica que nos donó estiércol de cabra para el abonado del suelo.

- ENREDANDO EN LA HUERTA. Es un Huerto Urbano que colinda con el colegio y en que trabajan familias tanto del colegio como del barrio. Con este proyecto compartimos materiales, insumos y conocimientos agrícolas y ecológicos.

- GARÚA S. COOP. MAD. Cooperativa madrileña que aporta al proyecto ideas educativas y conocimiento en temas de agricultura ecológica y educación ambiental. Han desarrollado el Itinerario educativo (ver Anexo II).

- ALFONSO SÁNCHEZ. Amigo del barrio. Su formación como Ingeniero Agrónomo nos ha sido de gran utilidad.





5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante el año escolar

A continuación se va a describir toda la actividad que se ha desarrollado durante el curso escolar 2015/2016 en torno al diseño y adaptación curricular del Proyecto Educativo ***El huerto de mi cole***, del Colegio Público Javier de Miguel.

5.3.1. Acciones del huerto ejecutadas por las familias del AMPA del Javier de Miguel (siempre que ha sido posible, en colaboración con el personal y el alumnado del centro)



Primera. Redes hortícolas

Se comprobó que el huerto escolar del Colegio Público Javier de Miguel pertenecía a la

red de huertos escolares ecológicos– agenda 21⁵.

El 28/10/2015⁶ la dirección del centro confirma que el colegio está inscrito en la lista de Huertos Escolares del Ayuntamiento.

Segunda. Adaptación curricular. Itinerario formativo

Se plantea la necesidad de que el Proyecto *El huerto de mi cole* esté dentro de la acción curricular del centro. Se diseña dicha adaptación que se presenta a Consejo Escolar en junio de 2016 quedando aprobada para desarrollarla durante el curso 2016/2017. Ver

Anexo II.

Tercera. Insumos

Se consiguen insumos para el huerto. Se entra en contacto con diferentes organizaciones que proporcionan, tal y como se enumera en el apartado 5.2.4, sustrato, flores y frutos.

Cuarta. Abonado

Se abona el huerto durante el mes de octubre, antes de iniciar el huerto de invierno. Se acuerda la estrategia de abonado, experimentando distintas técnicas en distintos bancales.



⁵ Huertos escolares ecológicos en el Ayuntamiento de Madrid. Departamento de Educación Ambiental y Agenda 21. Área de Medioambiente, Seguridad y Movilidad, octubre 2012. [Ver enlace](#).

⁶ Malu Martínez (Directora del centro) confirma con fecha 28/09/2015 que el Huerto Escolar está inscrito en la Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Madrid. [Se puede seguir el enlace a la Red](#).

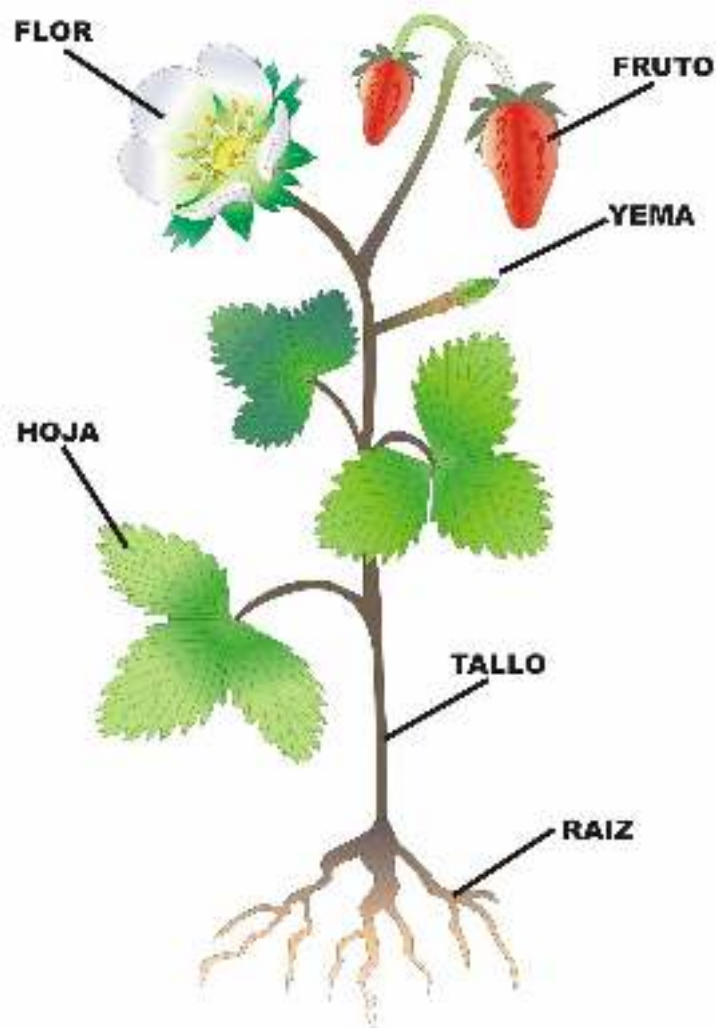






Quinta. Decoración

Se blanquean las paredes que colindan el huerto muy deterioradas por el paso del tiempo. Se proyecta el diseño del decorado de la pared mural del huerto con motivos propios de la naturaleza y la agricultura agrícola.



Planteado para el curso 2016/2017.

Sexta. Cubos de basura, papeleras. Iniciación al reciclado

Establecer esta zona del huerto para la iniciación al reciclado con cubos de basura y papeleras diferenciadas con respecto al tipo de desperdicio.

Enmarcado dentro del del proyecto *El huerto de mi cole* nos proponemos como actividad futura la selección y reciclaje de basuras.

Para llevar a cabo esta idea realizaremos actividades con el alumnado relacionadas con la temática de la Regla de las tres erres (3R) ecológicas, incidiendo en la necesidad de llevar a cabo la regla y la forma de hacerlo.



La primera actividad consistirá en realizar unos contenedores a los que se puede caracterizar como personajes relacionados con la separación de residuos

La segunda actividad consistirá en explicar para qué sirve y cómo se realiza una compostera, lo que se puede y no se puede echar en ella.

Se trabajará para el curso 2016/2017.

Séptima. Compostera

Se habilita un espacio para hacer compost. Se abona la compostera para acelerar el proceso de compostaje. Y se añaden lombrices para mejorar la calidad del compost.

Se plantea, de cara al curso 2016/2017, el hermanamiento de dos Proyectos (ver pág. 35). *El huerto de mi cole* y la *Fruta ecológica del jueves*. Los restos orgánicos de la fruta de los jueves puede servir para rellenar la compostera.

Hemos comenzado este año a darle forma aprovechando las semillas de los melones de la finca de Monjarama de uno de los jueves para plantarlas en el huerto escolar.



Las semillas ecológicas tienen de bueno que están vivas y se pueden, a su vez, replantar para que den nuevos frutos.

Por ahora hemos usado las semillas de los melones aunque se pueden reutilizar todas las semillas de la fruta ecológica que nos llegue los jueves (sandías, melocotones, etc.).

Octava. Rediseño de El huerto de mi cole

Se rediseña el espacio escolar dedicado al huerto de acuerdo a tres tipos de necesidades:

a) Producción: acordar bancales necesarios para producción de habas y lechugas y reparto a todo el alumnado. Estimadas unas 450 lechugas.

b) Diversidad: acordar bancales que podrían usarse para ampliar la variedad de plantas.

c) Adaptación curricular: creación de espacios en los que se pueda trabajar el huerto con el alumnado.

Otras ideas:

Huerto de invierno: coles de colores.

Rotación habas – lechugas.

Novena. Bancal profundo

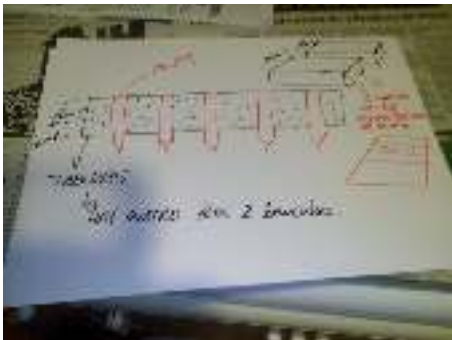
Se diseñan y construyen cinco bancales profundos para facilitar el acceso de los/as niños/as al huerto sin dañar la siembra. Ideal para el trabajo del huerto en entorno escolar.

De uno de ellos, el primero que se diseña y proyecta, se construyen las paredes con material reciclado (palés de madera) que fueron recogidos por las familias que trabajan en el Proyecto.

Posteriormente, se diseñan y construyen cuatro bancales más, esta vez, con paredes de rasillón.

Todo se rellena con sustrato vegetal procedente de 'amigos del huerto' y con tierra removida del propio huerto escolar.

El jueves 19 de noviembre se lleva a cabo el **Taller de construcción de bancales**. Con los palés reciclados se construye, junto a las familias que se suman a la actividad, bancales para facilitar, en la medida de lo posible, el trabajo escolar en el huerto. Se invita a todas las familias del colegio y la actividad se realiza durante varios jueves hasta que finaliza la construcción de los mismos.









Décima. Semilleros y siembra

Durante una jornada de tarde del mes de marzo se lleva a cabo un taller de creación de semilleros que se cuidarán a lo largo del mes y serán la base para futuras cosechas de tomate, calabaza, calabaza, pimiento, melón, sandía, etc.



Se trabaja con las familias el calendario de siembra (ver Anexo IV).



Décimo primera. Sesiones Didácticas

Durante los meses de mayo y junio se realizan en el ciclo de Infantil unos talleres cuyo objetivo es aprender la diferencia entre agricultura convencional y agricultura ecológica. Actividades de trabajo con semillas de frutas y verduras, actividades de creación de menús con productos de temporada, alternativas al uso de productos fitosanitarios nocivos mediante cuentos y juegos, entre otras.





Décimo primera. Jardín Vertical

Durante las Jornadas de “*Pon tu cole bonito*” en las que las familias del AMPA del Javier de Miguel preparamos el colegio de cara a las Jornadas de Puertas Abiertas este año celebradas durante el mes de abril, se incluye, dentro del Proyecto Educativo ***El huerto de mi cole***, el rediseño del Jardín Vertical que está colgando de una de las paredes principales del Pabellón de Infantil. Se asume como parte del Proyecto y se rediseña con los restos de palés que han sobrado de la construcción de uno de los bancales profundos. Se preparan plantas crasas y de temporada para que aguanten el máximo posible en su nueva ubicación.





Décimo tercera. Hermanamiento de proyectos

Se plantea la necesidad de vincular diferentes proyectos que se desarrollan en el centro, ya sea desde la Asociación de Madres y Padres de alumnos (AMPA) con el **Proyecto de los Jueves de Fruta Ecológica**, como desde el propio centro educativo con Programas que se siguen como el de **Desayunos Saludables**. Todo ello con el objetivo de ayudar a la concienciación ecológica y de hábitos de vida saludable.



Décimo cuarta. Zonas ajardinadas del huerto

El día 20 de octubre dos familias se acercaron al parque de El Retiro de Madrid a por planta donada para las zonas ajardinadas del huerto. Durante los días 21 y 22 de octubre se plantaron en un **Taller de jardinería**.



Décimo quinta. Jugamos y cosechamos

Durante el mes de abril se cultivaron unas 300 escarolas repartidas entre los tres bancales de rasillón. Crecieron y, a finales de mayo, llegó la hora de la cosecha. Un grupo de padres y madres del AMPA del Javier de Miguel, en colaboración con las tutoras de cada aula, organizamos una actividad para que todo el alumnado de Infantil pudiera cosechar las verduras y llevarlas a casa para la comida/cena.

La actividad tenía como objetivo básico conocer las características de la escarola y los beneficios de consumir frutos directamente recolectados de la huerta.

Se crearon dos grupos. Recolectores y vendedores. Los recolectores cosechaban la escarola y los vendedores la embolsaban y repartían.

Trabajo en equipo, conocimiento de la naturaleza, conocimiento de los principios básicos de la agricultura/siembra/cosecha, fomento de una dieta sana, interpretación de roles, expresión oral y mucho juego al aire libre fueron algunas de las áreas que se trabajaron con esta actividad.





Décimo sexta. Limpieza y riego

El huerto de mi cole ocupa un área considerable y hay mucha cosecha de la que cuidar. Por eso se genera la necesidad continuada de limpiar y mantener el espacio. Además de cuidar, limpiar y regar la tierra y sus frutos.

Para coordinar el trabajo de limpieza y riego del huerto se usa el grupo de WhatsApp además de llevar a cabo reuniones mensuales en las que se organiza el cuadrante de las familias que se van a responsabilizar de las tareas que conlleva la consecución del proyecto.

Durante los meses de abril y mayo se instaló riego automático con materiales reutilizados y donados por el Ayuntamiento de Madrid para hacer uso responsable del agua.

No obstante, se necesita complemento al riego y se realiza por las familias del AMPA del Javier de Miguel. En verano seguiremos trabajando.

La limpieza, la poda y el acondicionamiento de los diferentes rincones del huerto se suelen hacer en jornadas de convivencia y trabajo entre las familias hortelanas.





Décimo séptima. Las lechugas de Tere

Todos los grupos de ambos ciclos, Infantil y Primaria, plantan y recolectan las lechugas de Tere. A medida que van madurando se van recolectando. Esa noche muchas familias prepararán la ensalada de ***El huerto de mi cole***. Producto ecológico recién cosechado de la huerta.



Décimo octava. Las plagas, el arroz y las ortigas

Dos han sido las plagas que nos hemos encontrado durante este curso académico. Y que hemos intentado solventar con técnicas ecológicas de control de plagas.

Hormigas

Todos los bancales han estado plagados de hormigas perjudiciales tanto para la cosecha como para el trabajo en el huerto con el alumnado del centro. Se ha combatido, parece que con cierto éxito, con una mezcla de arroz con azúcar que ha acabado con algunos hormigueros completos. Esta solución nos la ha dado lahuertinadetoni.es⁷. Remedio número 14.



Para mantener el efecto se pidió ayuda a las familias del colegio para que trajesen posos de café que han mantenido a las hormigas alejadas por un tiempo. También se han involucrado en el preparado de arroz.

Hay que tener en cuenta que este tipo de productos naturales hace que sea un trabajo continuado el de control de plagas.

⁷ 20 métodos efectivos contra las hormigas. [La huertina de Toni](http://lahuertinadetoni.es).

Pulgón

El pulgón también ha sido un problema para la cosecha de tomates fundamentalmente. Se ha trabajado con una mezcla de productos naturales a base de ortiga que ha sido efectivo y que se consultó en ecoagricultor.com⁸.

Para poder hacerlo se necesitaban bidones de 5 litros y se pidió ayuda a las familias del Javier de Miguel que enseguida se volcaron.



⁸ 10 remedios ecológicos para evitar y combatir el pulgón. Ecoagricultor.com

Cuadro resumen de actividades propias del huerto

 HUERTO	 ACTIVIDADES ASOCIADAS
<ul style="list-style-type: none">- Quitar y limiar malas hierbas y basuras del huerto.- Abonar y preparar la tierra- Semillar (semillas directamente al huerto).- Regar.- Observación del crecimiento de plantas, árboles y hortalizas.- Recolectar.	<ul style="list-style-type: none">- Semilleros.- Carteles identificativos.- Compostaje.- Molinillos/Veletas.- Espantapájaros.- Plantas Aromáticas (saquitos olorosos, marca páginas, etc...).- Piedras decorativas.- Sellos con vegetales.- Talleres de cocina.

Se remite al cuadro resumen de actividades propias del huerto al equipo docente, por si quisieran incluir alguna de las actividades propuestas en programación/horario lectivo.

A continuación se enumeran una serie de ejemplos de actividades que se pueden realizar con el alumnado del centro.

Todas ellas a desarrollarse con elementos naturales:

- Elaborar semilleros para plantar tomates y zanahorias.
- Transplantar los vegetales que hayan prosperado de los semilleros al huerto.
- Observar el crecimiento de una semilla (legumbre).
- Muñeco de césped.
- Estampaciones con diferentes alimentos y sellitos con vegetales.
- Realización de carteles identificativos de las hortalizas plantadas en el huerto.
- Saquitos de plantas aromáticas.
- Pintar Piedras.
- Molinillo de aire.

- Marca Páginas.
- Collage con arena y otros elementos.
- Observación de animales que aparecen en primavera: caracol, mariquita, hormiga, gusanos, lombriz, mariposas, moscas...
- Taller de cocina.
- Espantapájaros.
- Compostaje (separar restos orgánicos en las aulas).



5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos)

Material preexistente

- 2 azadas
- 2 azadillas
- 2 palas grandes
- 1 pico
- 2 rastrillos
- 1 laya
- 2 regaderas
- 2 palas pequeñas
- 2 plantadores
- 1 barredor de hojas
- 1 manguera
- Carretilla
- 1 armario grande
- 1 cubo de basura
- Semillas de habas de la temporada anterior
- Semillas de melón ecológico

Material reciclado y reutilizado

- 15 palés (bancal profundo, jardín vertical y compostera)
- 5 bidones 5 l.
- 15 bandejas de semilleros de alveolos
- 1 bandeja de semilleros de poliespan
- Macetas de plástico pequeñas

- 2 atomizadores
- Clavos
- Bolsas para escarolas y lechugas
- Ortigas recolectadas para purín
- Posos de café como plaguicida
- Arroz hervido con azúcar como plaguicida

Material donado

- Material para riego por goteo (tubos, codos, llaves de corte, fijaciones...)
- 10 difusores de agua para riego por aspersión en el bancal profundo
- Plástico y aros para vivero
- Raedera
- Regadera
- 3 sacos de estiércol de caballo
- 2 sacos de estiércol de conejo
- 8 sacos de estiércol de cabra
- 5 sacos de mantillo
- 1 m³ de sustrato
- 12 plantones de maíz ecológico
- 3 bandejas de plantas de flor (50 plantas)
- 3 bandejas de aromáticas (50 plantas)
- 3 bandejas de margaritas (50 plantas)
- 320 escarolas
- 320 lechugas
- Plantones de calabacín, calabaza, sandía, girasol, melón, perejil, rúcula, cilantro, y caléndula

- Plantones de ajos y alcachofas
- Patatas de siembra
- Semillas de rabanitos, zanahorias
- Semillas de pimientos, berenjenas y fresas

Material prestado

- Caladora
- Taladradora
- Tijeras de podar grandes
- Mula mecánica
- Alargador eléctrico 25 m.
- Martillos, destornilladores, palanca y otras herramientas

Financiación propia

- Rasillones para bancales.- 53,00 €
- Programador de riego.- 24,00 €
- Pistola de riego.- 10,00 €
- 6 pares de guantes.- 6,00 €
- Semillas de tomate, cebolla y pepino.- 11,00 €
- Plantas crasas y de temporada para el jardín vertical y otras zonas ajardinadas del cole.- 70 €

5.5. Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares⁹

Educación Infantil

Marco Legislativo

El encuadre normativo del proyecto es el siguiente:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Real Decreto 1630/2014 por el que se establecen las enseñanzas mínimas para segundo ciclo de Decreto 17/2008 por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.

Contenidos

En el centro se imparte el segundo ciclo de Educación Infantil, que comprende el tramo de edad de 3 a 6 años; se corresponde, por tanto, con el periodo evolutivo preoperacional, lo que significa que, durante esta edad, el niño adquiere el conocimiento a través de la intuición, apoyada en símbolos y conceptos. Es una etapa caracterizada por el egocentrismo, la centración, el animismo, el sincretismo, el estaticismo y la irreversibilidad; capacidades que se hace imprescindible considerar a la hora del trabajo con este alumnado, de forma que las actividades y la metodología se adecuen a sus características lógicas.

Las enseñanzas se estructuran en áreas de conocimiento y bloques de contenidos. Pasamos a enumerarlos de manera sucinta y a describir cómo se han trabajado en El huerto de mi cole durante este curso escolar.

Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (bloques de contenidos: cuerpo y la propia imagen, juego y movimiento, la actividad y la vida cotidiana, el cuidado personal y la salud). Área de Conocimiento el entorno (bloques de contenidos: el medio físico, acercamiento a la naturaleza, cultura y vida en sociedad).

Área de Lenguajes: comunicación y representación. (bloques de contenidos: lenguaje verbal, lenguaje audiovisual y TICs, lenguaje plástico, lenguaje musical, lenguaje corporal).

⁹ Este apartado se relaciona de forma directa con el Anexo II (“Talleres Eco-Lógicos”).

¿Cómo se trabajan estas áreas de conocimiento en *El huerto de mi cole*?

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

La higiene (lavar manos después de trabajar en el huerto), el mantenimiento del orden y cuidado de las instalaciones y los materiales, las propiedades terapéuticas de algunas plantas del huerto, el fomento de la autonomía en las actividades (siembran, riegan, recolectan solos... ofreciendo ayuda sólo cuando es necesario), la interacción con el grupo- clase, y otras clases tanto de Educación Infantil como Primaria, el respeto a los demás y al medio. El trabajo con el alumnado de infantil se presenta siempre como actividad lúdica y de descubrimiento, en la que el movimiento y la acción son la base de la auto-construcción del aprendizaje.

Conocimiento del entorno

El huerto se configura como espacio común y de referencia en el barrio, además de contar con otro huerto exterior abierto al barrio. Ambos se relacionan y coordinan, por lo que trabajar en el huerto, es trabajar en el barrio.

La adquisición de productos necesarios se realiza siempre en las zonas más cercanas y se proporcionan explicaciones sobre el origen de los mismos (semillas de tienda el barrio, estiércol de finca ecológica en Colmenar Viejo...).

También se trabajan los factores climáticos y fenómenos naturales (productos según climas, huerto de invierno y de verano, épocas de siembra y recogida, estaciones del año, lluvia, viento, entre otras).

Las unidades de medida naturales como son los pasos, los pies y las manos. Los números, los cuantificadores básicos, las comparaciones, entre otras.

La orientación espacio temporal.

Los animales y la función de cada uno de ellos en el huerto así como los distintos productos el huerto de los que se alimentan algunos animales (polinización de las abejas, pulgones y mariquitas para combatirlos, hormigas, pájaros, caracoles...).

Lenguaje

El lenguaje es el elemento principal de comunicación y de construcción del conocimiento. Desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. Durante la realización de todas las actividades que se han desarrollado durante el curso se ha hecho uso del lenguaje.

Mediante explicaciones orales sobre siembra, recolección, riego, plantas, agua, entre otras temáticas que surgen del trabajo en **El huerto de mi cole**. Diálogos que propician el desarrollo de la escucha activa, el respeto por el turno de palabra y la asertividad.

También se ha fomentado la lectura mediante los talleres que se han realizado en el Ciclo de Infantil y que se han desarrollado en los apartados referentes a las actividades llevadas a cabo durante el curso escolar.

Educación Primaria

Marco Legislativo

El encuadre normativo del proyecto es el siguiente:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Orden ECD 191/2015 por la que se establecen las relaciones entre las competencias clave, los contenidos, los objetivos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Real Decreto 126/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Decreto 89/2014 por el que se establece, para la Comunidad de Madrid, el currículo de la Educación Primaria.

Contenidos y competencias

La Educación Primaria comprende el tramo de edad de 6 a 12 años, lo que se corresponde con el periodo evolutivo de las operaciones concretas. Esto significa que, durante esta edad, el niño adquiere el conocimiento a partir de operaciones lógicas basadas en la presencia de los objetos mediante una serie de capacidades que va desarrollando a lo largo del periodo: composición, reversibilidad, asociatividad, identidad y tautología. Estas consideraciones serán tenidas en cuenta a la hora de definir y estructurar el trabajo, pues los contenidos curriculares de trabajarán de acuerdo a dichas capacidades.

Y en esta etapa, dichos contenidos se estructuran en áreas de conocimiento que se agrupan en bloques de asignaturas. Así, el bloque de asignaturas troncales está compuesto por Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y

Literatura, Matemáticas e Inglés. Además, se cursa Educación Física, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos (asignaturas específicas). Por último, hemos de mencionar las competencias del currículum de Educación Primaria, que la LOMCE conceptualiza como Competencias Clave y son las siguientes:

Comunicación lingüística

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencia digital; Aprender a aprender

Competencias sociales y cívicas

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Conciencia y expresiones culturales.

¿Cómo se trabajan estas competencias en *El huerto de mi cole*?

Comunicación lingüística

El lenguaje, en el entorno de *El huerto de mi cole*, se usa como elemento principal de comunicación y de construcción del conocimiento. Es por eso que durante el proceso en el que se desarrollan las actividades trabajadas en el huerto, se trabajan de forma natural las habilidades lingüísticas y comunicativas. Explicaciones orales sobre siembra, recolección, riego, entre otras temáticas propias de la agricultura ecológica. Diálogos sobre recolección, cosecha, jardinería, medio ambiente, vida saludable, propician la escucha activa, el respeto por el turno de palabra, la asertividad, entre otras habilidades. La lectura de diversos materiales impresos e imágenes. La escritura al poner el nombre de la planta en la siembra, etc. Son las competencias lingüísticas que se trabajan en un entorno natural.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Lógica y razonamiento matemático (contar piezas recolectadas o semillas sembradas / medir espacios / cálculo de pesos y volumen) y conocimiento científico y tecnológico (explicaciones técnicas sobre procesos como germinación, floración o polinización).

Competencia digital

Uso efectivo y crítico de las nuevas tecnologías, tanto para la búsqueda de información como para la comunicación (rincón hortelano en la web del ampa en el que colabora el

alumnado mediante la realización de diverso material).

Aprender a aprender

Competencia que se desarrolla en toda las actividades, pues toda ellas, en mayor o menor medida, generan exploración, descubrimiento, reflexión, construcción de conocimiento, aprendizaje cooperativo... entre otras.

Competencias sociales y cívicas

El huerto se configura como espacio común por lo que todas las actividades se enmarcan en un proceso de socialización, cooperación y convivencia. Está competencia se relaciona directamente con la educación en valores, que se ve en el punto siguiente.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Información sobre agricultura ecológica y comercio ecológico como actividades profesionales (de hecho, algunas familias que trabajan en el huerto se dedican profesionalmente a ellas). Se propicia la iniciativa el alumnado en toda las actividades ya que todas sus propuestas son recepcionadas, debatidas y, en la mayor parte de los casos, puestas en práctica.

Conciencia y expresiones culturales

Transmisión de tradiciones culturales y concienciación con las mismas (prácticas agrícolas centenarias, refranes, canciones, fiesta e la siembra o de la cosecha, elementos populares...). Desarrollo de expresiones artísticas de diferentes ramas que fomentan la creatividad (pinturas, poesías, música, reciclaje...).

Elementos transversales al currículum

No podemos concluir este apartado sin nombrar los elementos transversales que establece el currículum de esta etapa:

Educación en valores que sustentan la democracia y los derechos humanos (convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo, empatía y resolución de conflictos). Lo vemos de manera más detallada en el siguiente apartado (“Valores que se desarrollan”).

Actividad física y dieta equilibrada. Junto con ***El huerto de mi cole*** se desarrollan otros proyectos que hermanamos y que son fundamentales para el desarrollo de estas

competencias transversales. El Jueves de Fruta Ecológica es un proyecto clave que pone en práctica hábitos de vida saludable y que está directamente relacionado con la agricultura ecológica que se practica en el huerto escolar.

5.6. Valores que se desarrollan

	VALORES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	
CURRICULARES (RD 89/2014)	Convivencia	Todas	Los valores transversales al currículo son considerados en todo momento. Basándonos en metodologías propias del aprendizaje social y del aprendizaje por observación, el adulto actúa como modelo en el desarrollo de los mismos y como elemento propiciador.	
	Tolerancia			
	Diálogo			
	Prudencia	Todas, aunque estas capacidades, por evolutiva, comienzan a adquirirse y desarrollarse a partir de los 7 años		
	Autocontrol			
	Empatía			
OTROS	Libertad	Todas	Los niños, los docentes y las familias tienen libertad para participar o no (y en mayor o menor medida) en cada una de las actividades, así como para proponer alternativas, cambios o nuevas actividades (hay quien prefiere regar, sembrar, recolectar, el trabajo directo en aula o en el huerto, etc) En cada actividad se genera debate a tal fin.	
	Iniciativa			
	Respeto			
	Trabajo en equipo	Especialmente el trabajo directo en el huerto (siembra, cuidado, mantenimiento y recolección)		Para cada actividad se forman pequeños grupos a cada uno de los cuales se encomienda una tarea. Se hace de manera rotativa, de forma que todos realizarán todas y cada una de las actividades, respetando intereses y necesidades.
	Ecología	Todas No sólo se trabaja la ecología como forma de cultivo sino también todos		Residuos Ley de las 3 erres. Reducción. Elaboración de composto en la compostera. Reutilización. Palés para bancales y jardín vertical. Reciclaje de los residuos que no pueden reutilizarse mediante la separación en origen y su depósito en los contenedores adecuados

	los elementos a ella asociados.	<p>Recursos Reducción del consumo de agua (reparación de fuga en el grifo e instalación de riego por goteo). Conservación de la riqueza del suelo y aumento de su fertilidad mediante el abono orgánico y ecológico.</p> <p>Alimentación Hermanamiento con el proyecto Fruta Ecológica de los Jueves. Los productos cosechados son repartidos entre el alumnado y, en ocasiones, incorporados al comedor escolar de forma excepcional y controlada.</p> <p>Cultivo Lucha contra las plagas con prácticas respetuosas con el medio y sustancias no tóxicas. Respeto por los ciclos naturales y los insectos beneficiosos para la tierra. Rotación de cultivos para optimizar la fertilidad del suelo.</p>
Creatividad	<p>Diseño del jardín vertical y de la decoración del espacio</p> <p>Actividades en general</p>	<p>Para el jardín vertical, se acordó realizarlo a partir de palés reciclados, que fueron pintados y decorados de manera original. El espacio del huerto ha sido poco a poco ornamentado (pintura de bancos y mesa, adaptación de armario para almacenaje de herramientas, proyecto de decoración de paredes...)</p> <p>La escasez de recursos propicia la creatividad y la reutilización de recursos en cada tarea.</p>
Crítica constructiva	Tareas propias del huerto	<p>El huerto de mi cole nace como espacio para el aprendizaje cooperativo. Cada cual aporta sus conocimientos y/o habilidades y, entre todas las personas que participamos en el mismo (grandes y pequeños) reflexionamos, evaluamos, criticamos y aprendemos.</p>
Reflexión		
Esfuerzo	Siembra y mantenimiento	<p>Cada tarea tiene su fruto (en este caso, además, literalmente). El huerto ecológico requiere un trabajo constante y paciente.</p>
Constancia		

5.7. Fomento del conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológicas

El huerto de mi cole se rige por las normas de la agricultura ecológica y todas las actividades del centro relacionadas, en mayor o menor medida, se diseñan y desarrollan bajo estos parámetros.

La ecología es considerada así no como una mera opción hortícola sino como una forma de vida, como un valor esencial indispensable en dos dimensiones:

Salud personal (a nivel individual). La ingesta de alimentos ecológicos tiene una repercusión directa en el propio cuerpo, que se ve libre de tóxicos y productos químicos. Igualmente ocurre con el uso de limpiadores, textiles y demás útiles ecológicos.

Salud medioambiental (a nivel colectivo y global). La producción ecológica, además, conlleva respeto absoluto por el medio ambiente, la naturaleza (ciclos, recursos...) y la sociedad; todo ello trasladado a un plano de conciencia global (por ejemplo, en los últimos cursos de primaria, se habla de las distintas energías y se debate sobre el origen, recorrido y coste integral del petróleo).

Se trabaja con los menores y los adultos (docentes y familias) la importancia de la producción ecológica a todos los niveles, a fin de concienciar sobre este tema.

A continuación mostramos diversos ejemplos de actividades relacionadas.

	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
EL HUERTO DE MI COLE	Lucha contra plagas	Realización de purín de ortigas para el pulgón. Arroz con azúcar, harina de maíz y cáscaras de cítricos para las hormigas.
	Materiales	No se usan productos plásticos ni derivados del petróleo.
	Desarrollo local	Todos los productos provienen de zonas cercanas, incluso de fincas ecológicas siempre que es posible. Igualmente, en los talleres Eco-Lógicos se potencia el consumo de producto local y de temporada.
	Abonado	Se realiza con estiércol de ganadería ecológica.

	Residuos	Utilización de la compostera para desechos orgánicos y reducción, reciclaje y reutilización de otro tipo de desechos.
	Recolección	Los productos recolectados se reparten entre todas las familias del colegio para su consumo particular, fomentando así el consumo ecológico.
	Coherencia	Tanto las familias encargadas del huerto como el personal docente cree en la necesidad de trasladar los valores ecológicos a todas las esferas del colegio y de la vida familiar.
PROYECTOS HERMANADOS	Fruta Ecológica de los Jueves	Cada jueves, desde el colegio y el AMPA se reparte fruta ecológica de temporada a todo el alumnado a media mañana. Se trabaja el valor de la misma en las aulas.
	Desayunos saludables	Se promueve un desayuno sano y libre de tóxicos.
TRASCENDENCIA ECOLÓGICA A OTRAS ACTIVIDADES	Almuerzos diarios	Se promueve el consumo de fruta ecológica en los desayunos de media mañana que cada familia trae de casa, tratando de evitar los alimentos ricos en azúcares y grasas poco saludables.
	Cena intercultural	Desde este curso se promueve el uso de menaje no desechable.
	Comedor escolar	De forma excepcional y controlada, el servicio de comedor ha usado productos recolectados del huerto para la preparación de ensalada. Igualmente, el sobrante de fruta ecológica de los jueves (cuando existe) se da a la cocina.
	Escuela de Familias	Desde el programa de Escuela de Familias (llevado a cabo por el AMPA), en las sesiones “Pautas Educativas I y II”, se habló de la importancia de la alimentación ecológica para el desarrollo físico del menor y de la necesidad de desarrollar en la familia unos patrones de consumo sostenibles y respetuosos (salidas a la naturaleza en vez de a un centro comercial, juego del adulto en espacios verdes con los niños en vez de comprar y comprar juguetes...)
	Otros proyectos/actividades	Se está consiguiendo que la mentalidad ecológica esté presente en cada proyecto o actividad que se desarrolla en el colegio.



6. Plan de comunicación y difusión del proyecto.

El colegio Público Javier de Miguel y su AMPA trabajan de forma coordinada en la comunicación y difusión de todas las actividades que se llevan a cabo en el centro. Y todos los canales de comunicación que vamos a mencionar a continuación se complementan.

Tenemos dos **espacios web** ([colegio](#) y [AMPA](#)) que se encargan de informar a las familias de todo lo que sucede por el colegio y en el AMPA.

Tenemos un **Boletín de Noticias del AMPA** que sale por correo electrónico con una frecuencia quincenal y que llega a casi trescientos suscriptores mediante el cual se informa de todo lo que pasa por el cole y por el AMPA.

Tenemos dos **tablones de anuncios** a las puertas de Infantil y Primaria donde se colocan los **carteles** que hacen referencia a las actividades desarrolladas.

Tenemos un proyecto de comunicación tecnológica, **Vocales de Aula**, que aprovecha aplicaciones de mensajería instantánea para mantener informadas a las familias mediante grupos de WhatsApp.

Aprovechando esta última tecnología también se ha creado un **grupo de hortelanos y hortelanas** desde donde se coordina y comparte toda la actividad.

Tenemos una Revista trimestral. **Impresiones** ([versión digital](#)) que también nos sirve de presentación del proyecto.

Asambleas AMPA

Durante todo el curso 2015/2016, desde la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) del Colegio Público Javier de Miguel, se ha trabajado el huerto escolar y se ha rediseñado el mismo para que en cursos posteriores el proyecto **El huerto de mi cole** se integre en el proyecto curricular del centro.

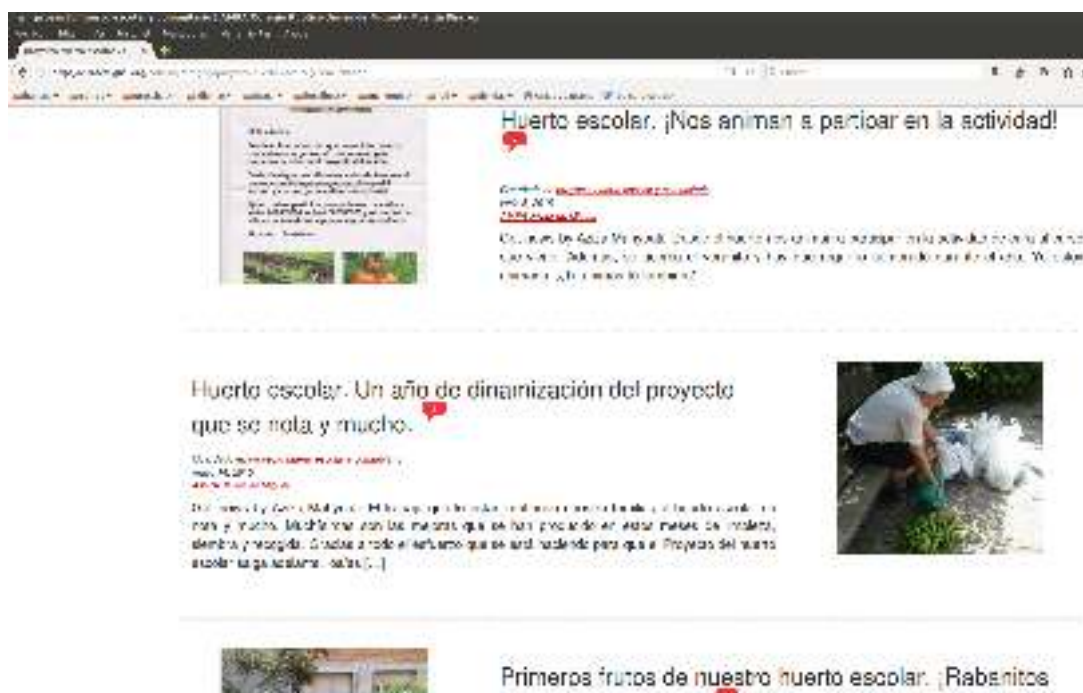
Para ello, durante varias asambleas de AMPA, se ha tratado el tema del huerto exponiendo objetivos, formas de trabajo y la necesidad de llevarlo a Consejo Escolar.



Web del AMPA

El AMPA del Javier de Miguel tiene su propio espacio web desde el que se informa de todas las actividades y talleres que se llevan a cabo en **El huerto de mi cole**.

Seguindo el enlace se puede ver toda la información publicada con respecto al trabajo que se ha realizado en el huerto escolar durante todo el curso.



Boletín de Noticias del AMPA

Cada quince días se pasa por correo electrónico el Boletín de Noticias con todas aquellas que se publican en la web del AMPA. Incluyendo, claro está, las noticias de **El huerto de mi cole**. El Boletín de Noticias llega a casi trescientos suscriptores.

Cartelería

Para cada una de las actividades y talleres que se realizan en **El huerto de mi cole** se diseña un cartel que se expone en los tablones de anuncios.

Vocales de aula

Cada convocatoria a talleres de las actividades que se han realizado en **El huerto de mi cole** se ha avisado a las familias por los grupos de WhatsApp animando, siempre, a la participación en los mismos.



Revista Impresiones

En la Revista Trimestral Impresiones El huerto de mi cole siempre tiene un hueco especial. Puede seguirse el enlace y ver el último número de la [Revista Digital](#). También se incluye **Anexo III** con el contenido dedicado al proyecto durante este curso.



Grupo de hortelanas y hortelanos

Toda la experiencia vivida en **El huerto de mi cole** se comparte en este grupo de WhatsApp en el que nos coordinamos para cada una de las actividades y los talleres que se realizan en torno a este espacio.

7. Evaluación del proyecto. Indicadores y resultados



El huerto de mi cole se está iniciando como proyecto educativo integral. Y es por ese motivo por el que no se ha diseñado un plan de evaluación como tal.

Nuestra evaluación se basa, fundamentalmente, en los resultados que están a la vista en las páginas que conforman esta memoria.

El conseguir todos los objetivos que se fueron planteando poco a poco a lo largo del curso académico ha sido la mejor evaluación positiva que hemos podido tener.

Al inicio del curso se diseñó un plan de trabajo para impulsar la inclusión definitiva del huerto escolar ecológico en la vida del centro y toda la comunidad educativa está más que satisfecha con los resultados obtenidos.

Se ha regenerado el suelo, se han construído bancales profundos para el trabajo con el alumnado, se ha sembrado/cosechado con los/as alumnos/as de todos los ciclos, se han trabajado en el aula los valores agroecológicos, se han hermanado proyectos en torno a **El huerto de mi cole** y se ha aprobado en Consejo Escolar el Itinerario Eco-Lógico del centro que se comenzará a poner en práctica para el curso que viene (ver **Anexo II**).

El Proyecto es, por todo esto, una realidad con el que se fomentan los valores de la agricultura ecológica que tienen que ver con el respeto al medio ambiente y con los hábitos de una vida saludable.

Familias, alumnado, profesorado y personal no docente están involucrados en dicho proyecto que cada vez más está considerado como parte curricular esencial.

Todo ello hace que obtengamos una evaluación del proyecto muy positiva sin necesidad de recurrir a sistemas de evaluación complejos.

8. Perspectivas de futuro



El 29 de junio, como colofón al curso académico y al proyecto de **El huerto de mi cole**, se presentó, en el último Consejo Escolar, el plan de trabajo curricular para que cada uno

de los ciclos/cursos formativos trabaje competencialmente el huerto y los valores agroecológicos que con él se defienden.

Talleres Eco-Lógicos: itinerarios formativos para Educación Infantil y Primaria (ver **Anexo II**). Este plan de trabajo quedó aprobado en Consejo Escolar de tal forma que el itinerario se irá introduciendo poco a poco, a lo largo de los cursos y por ciclos educativos.

Tal y como se plantea en el **Anexo II**, cada taller tendrá su propia evaluación que será adecuada tanto a las actividades que se realicen como a las edades con las que se trabaje.

9. Referencias bibliográficas.

HECK, Irmgrand. 1987. *Agricultura ecológica para jóvenes. Aventuras de dos escolares en su primer verano en el campo*. Editorial Integral.

BUENO, Mariano. 2002. *El huerto familiar ecológico: la gran guía práctica del cultivo natural*. RBA Libros.


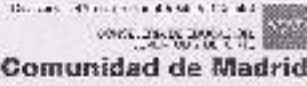
LODEIRO, Toni. 2008. *Consumir menos, vivir mejor. Ideas prácticas para un consumo más conciente*. Txalaparta.

ROMÓN, Carlos. 2014. *Guía del huerto escolar*. Editorial Popular.

GRAO. 2015. *Educación ambiental: propuestas para trabajar en la escuela*. VVAA.


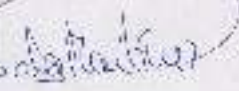
Anexo I. Compromiso Regulación Europea de Agricultura Ecológica.

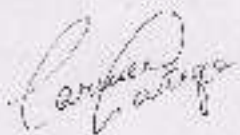
CEIP JAVIER DE MIGUEL
Código de centro: 28005823

 
Comunidad de Madrid

En Madrid, a 25 de junio de 2016.

El Colegio Público Javier de Miguel y la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del mismo, suscrito y en el Proyecto del Huerto Escolar se desarrolla según los principios básicos de la Regulación Europea de Agricultura Ecológica. Pudiendo ser esta hecho verificada en cualquier fase del proceso de participación en el concurso de Huertos Educativos Ecológicos que organiza la Federación Unida y la Asociación Vivero Santa Ana para este curso escolar 2015/2016.

 
Directora del CEIP Javier de Miguel
M. de los Angeles Martínez de los Martínez


Encargada del Proyecto (AMPA)
Concha Aramburu Berrio

CEIP Javier de Miguel, s/n
28005 Madrid
Teléfono: 91 20154112
Fax: 91 20154113
www.ceipjavierde miguel.es presidente@ampanjavierde miguel.es

Anexo II. Talleres Eco-Lógicos. Itinerario formativo para Educación Infantil y Primaria.

Este proyecto está pensado para trabajar en las aulas conceptos relacionados con los alimentos bio y la agricultura ecológica, puesto que el centro dispone de una huerta ecológica y un proyecto de fruta ecológica, pero gran parte del alumnado no tiene esos conceptos claros. A través de los itinerarios que os presentamos, el alumnado adquiriría ideas clave que le permitirían comprender, relacionar y poner en valor estos dos proyectos, así como entender mejor el mundo en el que viven, conocer alternativas al actual e insostenible modelo agroalimentario y adquirir algunas nociones básicas sobre salud y alimentación.

Los talleres serían impartidos por un equipo de madres y padres voluntarios, previa preparación y elaboración de los materiales necesarios. Las sesiones están ya diseñadas al detalle, aunque son susceptibles de ser modificadas por las personas que las vayan a impartir. Por supuesto, si es de vuestro interés, el profesorado también está invitado a prepararse y realizar las sesiones.

Cada taller consta de dos sesiones de una hora que pueden realizarse en el mismo día, en fechas próximas o con varias semanas entre las mismas. En ese sentido son independientes y tienen sentido por sí mismas. Os animamos a incluirlas en vuestra programación anual, con la libertad de señalar en qué trimestre os convendría, para que se ajuste al máximo a las temáticas que tengáis previsto trabajar.

Las actividades están adaptadas, tanto en contenidos como metodológicamente, al momento evolutivo del alumnado, de manera que en los cursos inferiores -educación infantil - se trabajan fundamentalmente tres claves: las diferencias fundamentales entre la agricultura ecológica y la convencional, la temporada de los productos de la huerta y la importancia de los insectos polinizadores.

En el primer ciclo de primaria el foco se centra en las características fundamentales de la agricultura ecológica, las distancias que recorren los alimentos en el sistema global y su impacto y el equilibrio de los ecosistemas.

En el segundo ciclo de primaria se abordan, además de los impactos comparativos de la

agricultura convencional y ecológica, el impacto de los alimentos kilométricos y el abuso de azúcar en la dieta occidental.

En quinto y sexto de primaria el nivel de complejidad aumenta notablemente abordando elementos relacionados con el modelo agroalimentario globalizado (dieta, sostenibilidad del modelo productivo, emisiones de dióxido de carbono y despilfarro de alimentos) y la temporalidad de los alimentos de origen vegetal.

Este curso 2015-2016 que finaliza se aprobó en Consejo Escolar la realización de los talleres en educación infantil, lo que tuvo lugar entre mayo y junio. La experiencia ha resultado satisfactoria y han sido valorados positivamente por el equipo de infantil del centro.

Puesto que en cada nivel se abordan conceptos clave pero siempre de manera distinta y con crecientes niveles de profundización y complejidad, sería ideal que cada año pudieran realizarse los dos itinerarios completos.

A continuación los dos itinerarios formativos y unas breves pinceladas sobre los contenidos a trabajar.

TALLERES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso	Primera sesión	Segunda sesión
E.I. 3 años	<p>BROCHETAS DE FRUTA</p> <p>¿Qué es la fruta ecológica? La fruta nos da energía y vitaminas. Elaboración de brochetas de fruta.</p>	<p>¡LA HUERTA TIENE VIDA!</p> <p>En la huerta sin pesticidas habitan pequeños seres que nos ayudan a cuidar el suelo y las plantas.</p>
E.I. 4 años	<p>BOLSITAS AROMÁTICAS</p> <p>El uso de las plantas aromáticas en el huerto ecológico. La importancia de la polinización. Elaboración de bolsas de olor.</p>	<p>VERDURAS DE FRÍO, VERDURAS DE CALOR</p> <p>Las diferentes temporadas de los alimentos en relación a las estaciones.</p>
E.I. 5 años	<p>LAS SEMILLAS</p> <p>¿Qué es una semilla ecológica? Conocer diferentes semillas, su uso y los germinados comestibles.</p>	<p>EL RESTAURANTE ECOLÓGICO</p> <p>Cada restaurante elabora su lista de compra. Trabajo sobre la biodiversidad de los alimentos y su temporada.</p>

TALLERES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso	Primera sesión	Segunda sesión
1º Primaria	<p>FRUTAS Y VERDURAS MUY SENTIDAS.</p> <p>La importancia nutricional de las verduras y hortalizas. ¿Cómo es un huerto ecológico?</p>	<p>KILOS Y KILÓMETROS.</p> <p>Los alimentos de cercanía tienen un menor impacto ambiental frente a los alimentos kilométricos. Estudio de los casos de la piña y el melón.</p>
2º Primaria	<p>¡TENGO UN HUERTO!</p> <p>Claves y prácticas de la agricultura ecológica.</p>	<p>LA PIRÁMIDE DE LA VIDA</p> <p>Los impactos ambientales del modelo agrario convencional. Los equilibrios en los ecosistemas.</p>
3º Primaria	<p>EL JUEGO DE LAS SILLAS.</p> <p>Los impactos positivos que tienen la agroecología, la producción local de alimentos y la cooperación.</p>	<p>DIME DE DÓNDE VIENES Y TE DIRÉ QUIÉN ERES</p> <p>El consumo de alimentos de producción local y de temporada tiene impactos positivos en nuestra sociedad y entorno.</p>
4º Primaria	<p>OJOS QUE SÍ VEN...</p> <p>Conocer y valorar algunas diferencias entre los distintos modelos de producción y consumo.</p>	<p>A NADIE LE AMARGA UN DULCE</p> <p>El uso y abuso de azúcares en la dieta.</p>
5º Primaria	<p>YO CONSUMO, TÚ CONSUMES... EL PLANETA SE CONSUME</p> <p>Relación entre niveles de consumo, sostenibilidad ambiental y justicia social.</p>	<p>CON LA COMIDA NO SE JUEGA</p> <p>El problema del despilfarro de alimentos. Ideas para minimizarlo.</p>
6º Primaria	<p>CULTIVANDO, CULTIVANDO, Y CON EL MAZO DANDO</p> <p>Conocer el funcionamiento del sistema agroindustrial y las alternativas existentes.</p>	<p>MENÚ DEL DÍA DE HOY</p> <p>Importancia de los alimentos de temporada y los hábitos alimentarios. Elaboración de un menú de temporada.</p>

FICHAS DE LAS SESIONES

A continuación algunos ejemplos de sesiones.

Curso	ED. INFANTIL 3 AÑOS	SESIÓN 1
Título	BROCHETAS DE FRUTA	
Objetivos	<p>Al final de la sesión, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocerá una de las diferencias clave (no uso de pesticidas) entre el huerto ecológico y el convencional, • estará más motivado hacia el consumo de fruta ecológica 	
Enlace con objetivos y contenidos curriculares de educ. infantil:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación. • Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario. • Escuchar, preguntar, pedir explicaciones y aclaraciones, y aceptar las orientaciones dadas por el profesor. • Cantar, escuchar, bailar e interpretar. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural. • Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto. Interés y esfuerzo por expresarse correctamente. • Escucha atenta, comprensión de cuentos, relatos, canciones, leyendas, poesías, rimas, adivinanzas y retahílas 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Marisa (hortelana que pasa de lo convencional a lo ecológico) • Fruta variada ecológica y de temporada, lavada y troceada con un tamaño adecuado. • Pinchos para brocheta • Títere o similar (opcional): puede ser una niña, anciano, vaca, oveja, mono, abeja... • Canción "Toma mucha fruta" 	
Descripción de la actividad	<p>En grupo grande contamos la historia de Marisa para trabajar el concepto de huerto y alimento ecológico.</p> <p>Presentar la fruta y pasar a lavarse las manos. Repartir la fruta troceada y los pinchos de brocheta, y dar indicaciones para cogerla e ir insertando los trozos con los dedos.</p> <p>Cuando todo el grupo ha terminado de elaborarlas, comemos las brochetas Un títere se pasea por la clase oliendo la fruta y pidiendo que compartan con él. Les recuerda que, al ser ecológica, podemos comer la piel y que la fruta nos da vitaminas y energía para correr, jugar, aprender... ¡y bailar!</p> <p>Ponemos la canción de <i>Bom Bom Chip</i> "Toma mucha fruta" para bailar (5 min)</p>	
Observaciones	<p>Conviene que esta sesión se programe en un horario en el que encaje bien comer la fruta, por ejemplo, en la hora del almuerzo.</p>	

Curso	4º PRIMARIA	SESIÓN 2
Título	¿A NADIE LE AMARGA UN DULCE?	
Objetivos	<p>Al final de la sesión, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá los impactos sobre la salud del consumo excesivo de azúcar en alimentos como las <i>chuches</i> y dulces. • Estará más motivado para el consumo de alimentos más saludables. 	
Enlace con las distintas competencias y contenidos curriculares de ed. primaria:	<p>P: Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. S: La alimentación y las dietas equilibradas.</p> <p>C: Los alimentos. Clasificación de los alimentos según su aportación a una dieta equilibrada. La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Desarrollo de actitudes, frente a determinados problemas ambientales, individuales y colectivos. EA: Interpretación y valoración de la información que proporcionan las imágenes en el contexto social y comunicación de las apreciaciones percibidas. LyL: Conocimiento y uso de las normas para el intercambio comunicativo: escucha atenta, exposición clara, respeto turno de palabra. Ampliación del dominio del vocabulario a través del aprendizaje incidental en la lectura, la discusión colectiva y el uso del diccionario.</p>	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, ordenador y altavoces. • Pizarra • Materiales de los anexos 	
Descripción de la actividad	<p>¿Las chuches nos gustan mucho? Reproducir una canción titulada <i>QUEREMOS CHUCHES</i>. La canción es muy pegadiza, les preguntamos si se sienten identificados/as con la canción y si les ha gustado. Les comentamos que vamos a analizar la canción y que deben prestar mucha atención a la letra. Reproducir de nuevo si es necesario. Análisis en plenario sobre algunos fragmentos clave de la canción sobre los que trabajar.</p> <p>Reflexionar sobre la enorme cantidad de azúcar contenida en estos alimentos, y la necesidad de reducir mucho la cantidad que se consume. Ubicar los dulces en la pirámide de alimentación saludable y analizar qué significa su posición. Ideas fuerza a transmitir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que más nos gusta... muchas veces no es lo más sano. • No es bueno comer mucha azúcar, y no podemos hacerlo todos los días • Muchos alimentos tienen azúcar: las frutas, los zumos, refrescos, el chocolate, la leche con cacao, los bollos dulces. No podemos comer de todo siempre. Buscar trucos. • Es importante aprender a contenernos. Decir NO es necesario cuando hay cosas que aunque nos apetecen, no son buenas para nosotros. Es algo que hacemos los mayores. <p>Recreando el Cuento de Hansel y Gretel... Preguntamos si conocen la historia. Les ayudamos a contarla Moraleja: Las cosas no son lo que parecen (tampoco en la alimentación...), relacionarlo con la canción.</p> <p>El cuento de <i>Frutel y Vogel</i>. Necesitamos poder contar un cuento menos triste y más positivo. Tratamos de irlo construyendo con ellos e introduciendo imágenes que lo ilustren y estimulen la imaginación. Utilizaremos los <i>Foodscapes</i> realizados por Carl Waner mientras se lanzan algunas ideas alternativas.</p> <p>Podemos acabar con la canción TOMA MUCHA FRUTA de BomBomChip.</p>	

Anexo III

Difusión del proyecto. Revista Trimestral Impresiones. (Artículos publicados en los números 22, 23 y 24).

REVISTA AMPA CEIP JAVIER DE MIGUEL



Desde el huerto escolar: LA HUERTA OTOÑAL

La tierra no da tregua y sigue su proceso también en otoño. Es tiempo de preparar los bancales, de sembrar habas, de fertilizar para dar alimento a lo que se plantará. Estas son las tareas que nos han ocupado a madres, padres, alumnos, profes... y a Tere y a Oscar. Ellos, junto a las maestras, acompañaron a los más pequeños del cole a sembrar las habas, primer testigo de la actividad hortícola escolar que podrán llevarse a casa todos y cada uno de nuestros niños. Una divertida y educativa actividad que cumple el compromiso de este proyecto del AMPA, EL HUERTO ESCOLAR.

Junto a "mapis" y niños y niñas, hemos fertilizado los bancales con diferentes abonos procedentes de ganaderías ecológicas (de cabra, de caballo...). Los productos de la huerta que recolectemos serán, esperamos, más ricos y más sanos.

Con el "Taller de Bancales en altura" en marcha, queremos aprender y experimentar la eficacia de una forma de siembra más accesible a los niños que permite además que la tierra usada sea más sana garantizando la calidad de su lecho.

La calidez de este otoño también ha permitido que florezcan las plantas de flor, y las hermosas coles coloridas que sembramos en noviembre en los parterres del huerto.

Os animamos a participar en este proyecto colectivo que es el huerto del cole, siempre cambiante, siempre sorprendente. Estad atentos a las convocatorias en el whatsapp de la huerta (contactad con Rosi 607888985).

Mayka B.

lo que pasa por el AMPA

DEPORTE EN FAMILIA

No faltó de nada en la FIESTA NAVIDEÑA DEL DEPORTE celebrada en el cole la mañana del 12 de Diciembre. Hubo gymkanas, balonmano, fútbol, comida casera, bebida, música y sobre todo muchas ganas de diversión. El maratón deportivo organizado por la Actividad extraescolar FUTBOL-MANO consiguió aglutinar Deporte y Familia e hizo las delicias de todos los participantes. A destacar la ausencia de lesionados y la deportividad que reinó en una jornada en la que todas las edades tuvieron cabida. Enhorabuena a todos los participantes y sobre todo a los organizadores que, como colofón, cerraron el torneo ganando brillantemente su partido contra el resto de madres/padres del cole.

Juan O.

Estas fiestas cómprate el súper calendario del cole, y ponles CARA a los compis de tus hij@s (y a las del comedor, y a las profes, y a dirección.... a todo el Javier de Miguel)

4€





PRIMERAS IMPRESIONES LA FIESTA DE BIENVENIDA

Bienvenidos a casa

La FIESTA DE BIENVENIDA para las nuevas familias que se organizó el domingo 18 de octubre salió tan normal como no podía ser de otro modo porque cuando en el pecho de un colegio unas jugadas, disfraces, maquillaje, magia, un protocolo (música, comida, padres, madres, niños y ganas de pasar un buen rato) es difícil que pueda salir mal.

Aunque el cielo nublado y gris, amenazaba con lluvia, las cuatro gotas que llegaron a caer no lograron empañar el raciocinio que veteranos del colegio dieron con todo su cariño a las nuevas familias que este curso se incorporarán al engranaje del colegio.

Al entrar al patio del colegio te encontrabas con un mural y con pinturas y pincelas para pintar lo que te viniese en gana. A continuación un juego con galletas, chocolate y una venda, proponía un acto de fe. Un niño con los ojos vendados debía de comer una galleta mojada en chocolate al o a la valiente que se ofreciese de voluntario para ser alimentado. Si no te habías manchado con la pintura, el chocolate había dejado su huella en tu cara o en tu ropa y si aún seguías sin haberte manchado tenías muchas posibilidades de mancharte al pasar a la siguiente propuesta: los disfraces, la pintura para la cara y el protocolo. Hay que tener en cuenta que en este contexto cuanto más manchado estuvieses mejor te lo estaban pasando. Niños y adultos con las caras pintadas, pelucas de colores, sombreros y disfraces y un lugar para posar y hacer una foto para el recuerdo. En un patio de colegio tampoco pueden faltar los balones y no faltaron, claro. Se pudo jugar al fútbol, al baloncesto o simplemente a pasarse la pelota. Correr unos detrás de los otros y jugar con un inmenso paracaídas. Paracaídas arriba, paracaídas abajo, paracaídas arriba y todo el mundo corriendo a meterse debajo de la lona. Los niños jugaban unos con los otros y los padres y madres conocíamos a los y las de los compañeros y compañeras de nuestros hijos. ¿Sigues sin mancharte? Pues coges las fitas y dibujas sobre unos cartones o sobre el suelo.

Pasaban las horas entre charla, disfraces, foto y juego y al hambre empezaba a revolotear por el patio del CEIP Javier de Miguel, pero antes de comer había que presenciar la actuación del mago Tomás y escuchar y bailar con la batucada del cole.



Por fin llegó la hora de la comida. Comida abundante y preparada por los asistentes a la fiesta. La ya popularmente conocida como comida de traje, yo traje macarrones, yo traje sándwiches, yo traje una empanada, yo traje, yo traje y comparto. Comida de traje que abarrotaba una hilera de mesas. Comida para compartir porque la comida compartida está más buena, alimenta más y sienta mucho mejor.

Un colegio es un lugar donde se pasa mucho tiempo, donde se comparten muchos momentos, muchas horas, muchas experiencias y en definitiva mucha vida. Vida como la que se vivió en la Fiesta de Bienvenida a las Nuevas Familias. Ahora que empezamos a pensar cómo organizar la fiesta del año que viene.

Mikel G.

IMPRESIONES (Número 22 - Diciembre 2015)

Página 5

) vida sana

Martenitsa

El mes de Marzo es un mes muy especial para la comunidad búlgara. Además de incluir la fiesta nacional (3 de Marzo - día de la liberación del yugo otomano), el primer día del mes todos los conocidos y amigos intercambian un regalo único - una "Martenitsa" (Мартеница).

Llevar Martenitsa es una costumbre que nace en Bulgaria hace varios centenares años. Este tradicional adorno, compuesto de dos figuras - una roja y una blanca, hechas mediante hebras de lana o algodón y unidas mediante dos hilos rojo y blanco entrelazados.

El 1 de Marzo, por la fiesta de la "ABUELA MARZO" ("Баба Марта - Baba Marta") se suelen intercambiar estos adornos como regalo entre amigos, familiares, parejas, alumnos y profesores etc. Las figuras en sí no tienen mucha importancia, siendo fundamentales los colores y el hilo de unión entre ellas.

Las figuras tradicionales sin embargo siempre han sido o bien dos "escobillas", o las figuras de un chico (en rojo) y una chica (en blanco), llamados Pizho y Penda ("Пизхо и Пенда"), respectivamente. El color blanco simboliza la pureza, la inocencia, la alegría y la belleza. El color rojo simboliza la vitalidad, la salud y el amor. El adorno se lleva como broche colgado en el lado izquierdo (el del corazón), bien durante todo el mes, o bien hasta ver la primera cigüeña.

Rechazar una martenitsa ofrecida el 1 de Marzo, o bien no llevarla durante al menos el día en que ha sido regalada se considera una ofensa semejante a la que sería dar la mano a un amigo y que éste rechazase estrecharla.

Hay muchas leyendas sobre el origen de esta tradición, muchas hablan sobre las antiguas guerras entre Bulgaria con otros imperios, como el Otomano, pero la más amable es sin duda, la que indica que se trata de una tradición campesina que data de antes de la ocupación otomana y que representa los deseos de buena suerte y en particularidad de salud y fertilidad de los campos, simbolizando el color rojo la fertilidad y el deseo de buenas cosechas y el blanco la salud, aspectos que van entrelazados.

Elsa y Milen



church the entire extended family gets together for a large brunch, but before the brunch is served some of the parents hide the colored eggs and the children go on an Easter Egg Hunt. The children walk or run around the yard looking for the hidden Easter eggs, which is the highlight for the children. Once all the eggs are found everybody goes inside to have brunch and before we begin to eat we give special thanks to God and his son our savior Jesus Christ.

Easter is so common in North America that most American sport clubs and social clubs create special activities, an Easter Egg Hunt and a brunch for members and guests on Easter Sunday.

Mitch B.



El Huerto del Cole

Los trabajos en la Huerta Escolar han avanzado mucho en este invierno caprichoso, tan frío últimamente.

Tras la mejora del suelo, que era pobre y con alta cantidad de escorburo, ya notamos que estiércol, sustrato y mantillo están nutriendo de la mejor manera las nuevas plantaciones.

El Banco profundo, el más grande, está listo. Sus tres metros cúbicos de suelo alimentan ya a una veintena de escarolas. Nos servirá de invernadero también pues le hemos añadido un túnel plástico para este fin. Si podemos sembrar semillas cuando aun hace frío, al principio de la primavera ya tendremos plantas grandes que darán sus frutos antes de la finalización del curso escolar. Nuestra idea es que alumnos y alumnas realicen esta fase, sembrando semilla en bandejas de alveolos y trasplantar a macetas (tetrabrick) posteriormente.

A su lado hemos terminado otros tres bancales de menos profundidad, delimitados por rasilones. En el primero de ellos ya hay

plantadas acelgas, espinacas y más escarolas. En otro ajos, por ahora. La plantación se planteará en cuatro cuadros para en años venideros ir rotando cultivos de esta forma:

- PLANTAS DE HOJA; lechuga, acelga, borraja...
- PLANTAS DE RAÍZ; zanahoria, patata, cebolla, rábano...
- PLANTAS DE FRUTO; tomate, pimiento, pepino, calabaza...
- PLANTAS DE FLOR; repollo, coliflor, brócoli...

Tere y Óscar acaban de plantar con los alumnos y alumnas un montón de lechugas en otro cuadro del huerto. Y las habas que sembraron los/las más pequeños/as con las semillas de la temporada anterior tienen ya un tamaño considerable. Se las ve fuertes y sanas. Seguramente tendremos buena cosecha.

Uno de los objetivos de esta actividad, según puedes ver en el proyecto del Huerto Escolar, es transmitir a los niños y niñas el origen, comportamiento y ciclos de cada especie, adaptándonos a los productos de temporada, y cultivarlos de la forma más sana y ecológica posible.

Todas las plantas de las que os hablamos han salido del Vivero Estufas del Fietro, una gran instalación municipal dedicada al cultivo de plantas para la ciudad y que provee también a actividades educativas como la nuestra. Está en nuestros planes programar visitas con las alumnas y alumnos a este interesante y desconocido recinto, que guarda además la historia de los invernaderos, desde los antiguos calentados por gasoil, hasta los más modernos de suelo radiante eléctrico o de circuito de calefacción.

Quienes participamos en la Huerta Escolar aportamos lo que sabemos y aprendemos de los/las que saben más, pero todos/as disfrutamos y pasamos buenos ratos realizando las labores que tocan. Nos guiamos y ayudamos con el libro "El huerto familiar ecológico" de Mariano Bueno, y también contamos con el asesoramiento de Alfonso Sánchez, ingeniero agrónomo. Nuestro agradecimiento para ellos.

¡Ánimate a venir con tus hijas e hijos! Puede ser tu primera vez, pero seguro no será la última.

Mayka B. y Félix Z.



Impresiones

REVISTA DEL AMPA DEL JAVIER DE MIGUEL



El huerto de mi cole. Formando personas. Mayka B.

Vio la luz en junio 21, 2016 — Especial para este número — de la mano de Impresiones.

En este especial solsticio de Luna llena, el huerto nos ofrece su cara más prometedora: pequeñas flores amarillas en las robustas tomateras y en las más adelantadas, frutos madurando; grandes calabacines por cosechar; ajos engordando en el subsuelo junto a cebollas plantadas hace más de una semana; dulces fresas comidas enseguida por los pequeños más observadores y golosos; lechugas, acelgas, rúcula, perejil, menta... un poco de cada cosa ha acabado en nuestras ensaladas y guisos varios.

Las plantas de haba, ya secas, conservan algunas vainas agostadas que servirán de semilla para la próxima cosecha y en el lugar de las lechugas, que fueron recolectadas y repartidas por los de infantil, se ha plantado maíz y patata.

Todo creció en primavera con la lluvia, también las hierbas en caminos y sembrados. Una jornada nos dimos a la limpieza y ordenamiento de todo el recinto. Quedaron libres caminos, podados arbustos, reordenadas las herramientas y el armario y bien montada la compostera.

Las soluciones ecológicas que aplicamos a la plaga de hormigas (arroz hervido, posos de café...) redujeron y acotaron su población. Hoy por hoy no son gran problema para lo sembrado aunque seguiremos atentos. Y también está listo el purín de ortigas que ha macerado casi un mes, y que hará labor preventiva de otras posibles infecciones.

Ha sido sorprendente descubrir la existencia y las propiedades de un árbol que lleva toda la vida en mitad del

huerto, el magnífico "Melia azoderach", conocido como "Cinamomo". Hemos sabido que tiene propiedades insecticidas y otras muchas en la farmacopea tradicional. Es una buena metáfora de todo cuanto tenemos a nuestro alrededor y cuyo valor y utilidad desconocemos.

Un parterre del jardín acoge a un nuevo habitante, un precioso madroño. Es donación de Laura, maestra de infantil. Ella ha querido dejar en el cole el regalo vivo recibido de sus alumnas y de sus madres y padres, para que crezca y dé frutos junto a nosotros. Sus alumnas y alumnos de tercera de infantil lo plantaron con ella.

Nunca falta trabajo en el huerto, y huertanos y huertanas nos repartimos tareas de mantenimiento y cuidados. El colofón a este curso de labor colectiva queremos ponerlo con nuestra participación en el Premio Huertos Educativos Ecológicos, iniciativa de la Asociación Vida Sana y de la Fundación Triodos. Empezar esta aventura nos ha animado también a crear un espacio específico para el huerto en la web ampajavierdemiguel.org donde podréis informaros de las novedades y de las diversas actividades.

Muchas gracias a todas y a todos quienes hacéis posible este vergel en la escuela. Lo que nuestras niñas y niños aprenden y experimentan en él, les dará valores muy importantes y necesarios para su vida.

Texto Mayka B. Imágenes de las hortelanas.

**Anexo IV.
Calendario de siembra y recolección.**

En el anexo, una propuesta de calendario hortelano: organización general de las labores del huerto por meses del año.

Planta	Siembra	Trasplante	Recolección
Acelga	Marzo-Octubre	A los 30 días	Todo el año
Ajo	Octubre-Enero	No se trasplanta	Junio-Julio
Alcachofa	Abril-Junio	Julio-Agosto	Diciembre-Marzo
Apio	Marzo-Junio	A los 60 días	Octubre-Febrero
Berenjena	Febrero-Marzo	Abril-Mayo	Julio-Octubre
Brócoli	Agosto	Octubre-Noviembre	150 días
Coliflor	Julio-Septiembre	Agosto-Octubre	180 días
Calabacín	Marzo-Abril	Abril-Mayo	90 días
Calabaza	Marzo-Abril	Abril-Mayo	120 días
Cebolla temprana	Agosto-Octubre	Enero-Febrero	Mayo-Julio
Cebolla tardía	Diciembre-Marzo	Abril-Mayo	Septiembre-Octubre
Col	Abril-Noviembre	A los 30-60 días	150 días
Escarola	Agosto-Octubre	Noviembre-Diciembre	90 días
Espinaca	Agosto-Febrero	A los 30 días	90 días
Fresa	Abril-Mayo	Julio-Agosto	1 año
Guisante	Septiembre-Febrero	No se trasplanta	120 días
Haba	Septiembre-Febrero	No se trasplanta	120 días
Judía	Abril-Julio	No se trasplanta	90 días
Lechuga	Febrero-Mayo	Marzo-Junio	90 días
Melón	Abril-Mayo	A los 30 días	120 días
Nabos	Marzo-Octubre	No se trasplanta	60 días
Patata	Febrero-Mayo	No se trasplanta	Junio-Septiembre
Pepino	Marzo-Junio	A los 30 días	100 días
Pimiento	Febrero-Abril	Marzo-Junio	150 días
Puerro	Febrero-Julio	Abril-Septiembre	150 días
Rábano	Todo el año	No se trasplanta	30 días
Remolacha	Marzo-Junio	No se trasplanta	90 días
Sandía	Abril-Mayo	A los 30 días	120 días
Tomate	Febrero-Mayo	Marzo-Junio	150 días
Zanahoria	Marzo-Octubre	No se trasplanta	120 días

Anexo V. Asociación de cultivos¹⁰

Tabla de asociación de cultivos

FLORES BENEFICIOSAS

● Favorable ● Desfavorable

CALENDULA

Produce insecticidas naturales que ahuyenta a nematodos y escarabajos.

LAVANDA

Atrae polinizadores, espanta a las plagas y tiene propiedades antifúngicas.

GERANIO

Es un cultivo trampa, atrae a las plagas existentes, alejándolas de los cultivos.

CAPUCHINA

Las de color naranja repelen insectos, mientras que las de color amarillo los atraen. Planta las naranjas entre tus cultivos y las amarillas lejos de éstos.

	ACELGA	AJO	ALBAHACA	ALCACHOFA	APIO	BERENJENA	BORRAJA	BROCOLI	CALABACÍN	CALABAZA	CANÓNICOS	CEBOLLA	COL	COLIFLOR	ESCAROLA	ESPÁRAGO	ESPINACAS	FRESAS	GUISANTE	HABA	JUDÍA	LECHUGA	MAIZ	MELÓN	NABO	PATA	PEPINO	PEREJIL	PIMIENTO	PUERRO	RÁBANO	REMOLACHA	SANDÍA	TOMATE	ZANAHORIA	
ACELGA																																				
AJO																																				
ALBAHACA																																				
ALCACHOFA																																				
APIO																																				
BERENJENA																																				
BORRAJA																																				
BROCOLI																																				
CALABACÍN																																				
CALABAZA																																				
CANÓNICOS																																				
CEBOLLA																																				
COL																																				
COLIFLOR																																				
ESCAROLA																																				
ESPÁRAGO																																				
ESPINACAS																																				
FRESAS																																				
GUISANTE																																				
HABA																																				
JUDÍA																																				
LECHUGA																																				
MAIZ																																				
MELÓN																																				
NABO																																				
PATA																																				
PEPINO																																				
PEREJIL																																				
PIMIENTO																																				
PUERRO																																				
RÁBANO																																				
REMOLACHA																																				
SANDÍA																																				
TOMATE																																				
ZANAHORIA																																				

blog.planteaenverde.es
www.planteaenverde.es

CC BY-NC-SA creative commons

Anexo VI.
Organización hortícola.

**SUPERFICIE QUE DEBE DEDICARSE A CADA HORTALIZA
Y CANTIDAD DE SEMILLAS QUE HAY QUE SEMBRAR (III)**

<i>Hortalizas</i>	<i>Consumo semanal 4 personas</i>	<i>Nº semanas de consumo (período recolección + período conservación)</i>	<i>Consumo anual</i>	<i>Producción por m²</i>	<i>Superficie necesaria</i>	<i>Semillas para la siembra</i>	<i>Plantas para la plantación</i>
Patata	2 kg.	48 (julio a mayo)	96 kg.	3 kg.	32 m ²	—	6 g. kg. plantas
Pepino	500 g.	30	15 kg.	2,5 kg.	6 m ²	2 g.	—
Pimiento	500 g.	12 (agosto a octubre)	6 kg.	2 kg.	3 m ²	2 g.	22 plantas
Puerro	600 g.	43 (julio a abril)	26 kg.	4 kg.	6 m ²	3 g.	250 plantas
Remolacha roja	500 g.	35 (sept. a mayo)	18 kg.	5 kg.	4 m ²	4 g.	—
Salsifi y escorzonera	300 g.	22 (nov. a marzo)	7 kg.	1,5 kg.	5 m ²	7 g.	—
Tomate	2 kg.	12 (agosto a oct.)	24 kg.	6 kg.	4 m ²	0,5 g.	24
Valerianela	400 g.	20 (nov. a marzo)	8 kg.	0,5 kg.	16 m ²	12 g.	—
Zanahoria	1 kg.	52 (todo el año)	52 kg.	5 kg.	10 m ²	5 g.	—