

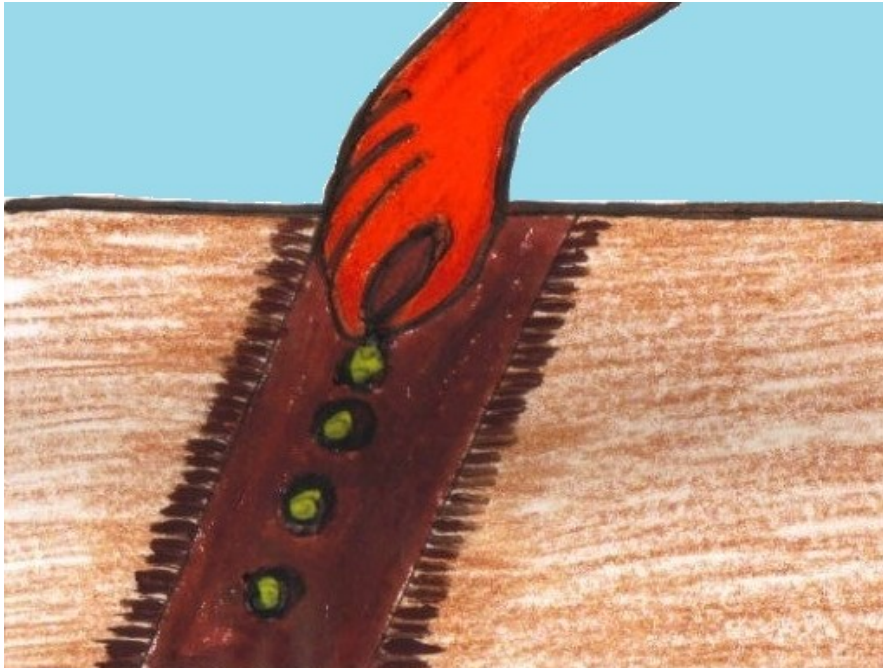


**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

# **PROYECTO**

# **ECOHUERTO**

# **"SEMILLAS DEL FUTURO"**



**CEIP Islas Baleares, LAS PALMAS DE GRAN CANARIA**



## ÍNDICE

<b>1.</b> - TÍTULO DEL PROYECTO.....	1
<b>2.</b> - DATOS DE LA ESCUELA.....	1
<b>3.</b> - DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO.....	5
<b>4.</b> - COMPROMISO DEL CENTRO.....	6
<b>5.</b> - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	7
<b>5.1</b> Objetivos.....	9
<b>5.2</b> Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades).....	10
<b>5.3</b> Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar.....	15
<b>5.4</b> Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos).....	23
<b>5.5</b> Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.....	26
<b>5.6</b> Valores que se desarrollan.....	29
<b>5.7</b> Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.....	30
<b>6.</b> - PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.....	32
<b>7.</b> - EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	38
<b>8.</b> - PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	39
<b>9.</b> - ANEXOS.....	41



## **PROYECTO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO**

### **CEIP ISLAS BALEARES**

#### **1.- TÍTULO DEL PROYECTO**

ECOHUERTO "SEMILLAS DE FUTURO"

#### **2.- DATOS DE LA ESCUELA**

CEIP ISLAS BALEARES

Calle Málaga nº 46

C.P. 35016 Las Palmas de Gran Canaria

LAS PALMAS Isla de Gran Canaria

Teléfono y Fax: 928 31 64 66

e-mail: [35003401@gobiernodecanarias.org](mailto:35003401@gobiernodecanarias.org)



#### **- CATEGORÍA A LA QUE SE PRESENTA EL PREMIO**

Nuestro centro es de línea 1, en la que se imparten sus correspondientes ciclos educativos, el ciclo de Educación Infantil y el Primero, Segundo y Tercer ciclos de Educación Primaria. Así pues, nos presentamos a la segunda categoría:

#### **"Escuela de Educación Infantil y Primaria"**



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

El CEIP ISLAS BALEARES está situado en la calle Málaga número 46, en Las Palmas de Gran Canaria, Isla de Gran Canaria, y pertenece al barrio de la Vega de San José en su conexión con el barrio marinero de San Cristóbal. Su enclave está en el llamado "Cono Sur" de la ciudad.

Su zona de influencia de escolarización abarca desde la Vega de San José hasta el barrio marinero de San Cristóbal, así como el Edificio Pineda situado en la Avenida Marítima frente al barrio marinero de San Cristóbal. El nivel de equipamiento sociocultural del entorno es bajo, disponemos de un polideportivo y un parque municipal con equipamiento para ejercicios físicos y parque infantil, también posee un Centro de Salud, sin que existan bibliotecas públicas en la zona más próxima al colegio.

El barrio presenta una alta densidad de población, siendo el cono sur el distrito más poblado de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria.



Se observa en la población de la zona poco interés por la pertenencia a las asociaciones de tipo vecinal, cultural, deportiva y educativa, situación que influye en la baja afiliación a la Asociación de padres y madres (AMPA) del centro.

En este curso 2014-15 han participado muy activamente un grupo de padres y madres en la continuidad de nuestro huerto escolar ecológico, a los que agradecemos su colaboración.



En este curso 2014-15 se están llevando a cabo los siguientes proyectos:

**- PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR.**

Nuestro Proyecto se encuentra dentro del Ámbito de Autonomía Social conectada al área del Entorno Físico-Social y dentro del bloque 3: Medio Ambiente. Va encaminada a fomentar los valores y actitudes relacionadas con la Educación Medioambiental, la Educación para el consumo y la Educación para la Salud.

**- PROYECTO CLIL.**

El Proyecto CLIL brinda la oportunidad al alumnado utilizar el inglés de forma natural, hasta el punto de olvidarse que están aprendiendo otro idioma y se concentren en los contenidos que se les imparten. En nuestro centro esto se concede una sesión a la semana en toda la Educación Primaria para que los contenidos curriculares de Ciencias Naturales se impartan a través del inglés.

**- PROYECTO DE BIBLIOTECA.**

El proyecto pretende fomentar en el alumnado el uso de la biblioteca como centro impulsor de lectura y espacio de aprendizaje. Por ello se quiere integrar la biblioteca escolar en los procesos educativos del centro, seguir organizándola y dinamizarla.

Para llevar a cabo este proyecto se plantean los siguientes objetivos:

1. Aplicar estrategias de animación a la lectura para desarrollar las competencias básicas en nuestro alumnado en el ámbito de expresión y comunicación, el ámbito de la relación y la interacción y el ámbito del desarrollo personal.
2. Incorporar la informática en distintas actividades de animación a la lectura.
3. Concebir la biblioteca como un espacio dinámico. Para ello planteamos actividades como Encuentro con la autora Pepa Aurora, Libro Viajero, Biblioteca de Aula, Trueque de libros, Mercadillo Día del Libro...



## **- PROYECTO DE MEDIACIÓN**

Objetivos del Proyecto:

- A) Crear en el centro educativo una buena disposición hacia la mediación escolar como una herramienta para la solución de conflictos.
  
- B) Aplicar de manera efectiva la mediación escolar en aquellos conflictos susceptibles de ser tratados mediante ésta.
  
- C) Crear o unificar protocolos de actuación que puedan ser utilizados por los mediadores en las distintas mediaciones escolares que pudieran surgir.



### **3.- DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO**

Juana María Yáñez Macías

Coordinadora del huerto y Coordinadora de Educación Infantil

Tfno.: 615520263

e-mal: [juanipalmar28@gmail.com](mailto:juanipalmar28@gmail.com).

Mi nombre es Juana María Yáñez Macías, profesora de Educación Infantil en el CEIP Islas Baleares. En este curso 2014-2015 soy tutora del nivel de 4 años y la Coordinadora del Ciclo.

Compagino mi trabajo de tutora con mi trabajo en el aula del huerto. Y trato de fomentar en el alumnado todos los valores que nos aporta nuestro huerto escolar ecológico: respeto por el medio ambiente y alimentación sana y ecológica.

La propuesta de este proyecto cuenta con el apoyo incondicional de todo el equipo directivo, que ha participado activamente para poder llevarlo a cabo , y cuya directora es Linda Stephens Schneider [lindamaurinestephens@hotmail.com](mailto:lindamaurinestephens@hotmail.com).

He participado en el año 2008 en unas jornadas de cambio climático de tres días de duración en Fuencaliente en la Isla de la Palma. Además, desde hace tres cursos escolares participo en cursos, talleres y salidas que organiza el Cabildo de Gran Canaria para los coordinadores de huertos escolares.

También colaboro con el Proyecto Atajo, que es un proyecto de sensibilización del cuidado del entorno del barrio. Las actividades se desarrollan en las instalaciones de los colegios de la zona y en los espacios públicos del barrio: jardines, parterres, huertos...



#### **4.- COMPROMISO DEL CENTRO**

Linda Stephens Schneider, con DNI 28.527.766-S, Directora del CEIP Islas Baleares, sito en la calle Málaga, 46, Las Palmas de Gran Canaria

**CERTIFICO:**

Que en el Huerto Escolar Ecológico del CEIP Islas Baleares no se han empleado prácticas ni sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permitimos que se realicen cuantas verificaciones consideren oportunas para constatarlo quienes los miembros del jurado determinen.

Y para que así conste a los efectos oportunos, firmo y sello la presente en Las Palmas de Gran Canaria a 22 de junio de 2015.

  
Fdo.: Linda Stephens Schneider



Juana María Yáñez Macías, con DNI 43,262,710-D, responsable del proyecto del CEIP Islas Baleares, sito en la calle Málaga, 46, Las Palmas de Gran Canaria

**CERTIFICO:**

Que en el Huerto Escolar Ecológico del CEIP Islas Baleares no se han empleado prácticas ni sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permitimos que se realicen cuantas verificaciones consideren oportunas para constatarlo quienes los miembros del jurado determinen.

Y para que así conste a los efectos oportunos, firmo y sello la presente en Las Palmas de Gran Canaria a 22 de junio de 2015.

  
Fdo.: Juana María Yáñez Macías







## **5.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Nuestro proyecto de huerto comenzó en el curso 2007-08, hace ya siete años. Durante estos cursos ha recibido otros nombres relacionados con los centros de interés y poco a poco, se ha ido desarrollando, aunque alguno de estos cursos no se ha podido llevar a cabo.

Nuestro huerto se encuentra en una zona urbana de la capital de la isla, por lo que requiere un mayor esfuerzo.

Al principio de este curso contábamos con el programa de "Jóvenes agricultores" de "Ocio para coles", en el que nos ofrecían monitores, fichas técnicas, tierra, semillas, cuaderno de campo para trabajar en el huerto... Pero lamentablemente, este programa se canceló por motivos ajenos a nuestro centro.

De todas formas, continuamos con lo previsto, convocamos a las familias y nos pusimos a trabajar conjuntamente toda la comunidad educativa.

El huerto que hemos diseñado, persigue conocer y experimentar todas las posibilidades didácticas que tienen los huertos escolares ecológicos:

- Despertar e incrementar la sensibilidad ambiental para fomentar actitudes de respeto del entorno social y natural.
- Facilitar la educación en valores ambientales.
- Acercar al alumnado la cultura rural y agrícola como recurso educativo.
- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones de las acciones humanas sobre el mismo.

Nuestro huerto escolar ecológico sirve de instrumento pedagógico que favorece el desarrollo del currículo y también constituye una medida de instigación de los efectos del cambio climático.

Nuestro huerto es ecológico porque se basa principalmente en:



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

- El mantenimiento de la productividad del suelo.
- La aportación de nutrientes a las plantas y el control de los insectos, malas hierbas y otras plagas.
- La rotación y asociación de cultivos.
- La utilización de residuos orgánicos.

Como principal finalidad pretendemos acercar al alumnado al medio natural, observando progresivamente lo que la tierra nos ofrece y lo que podemos aprovechar para nuestro consumo. Aprovechamos todos nuestros recursos y todo lo que recolectamos para trabajar también una buena alimentación ecológica y que el alumnado vea sobre el terreno cómo se planta la lechuga, cómo hay que cuidarla, cómo se recolecta...

Nuestro huerto se ha convertido en aulas al aire libre donde se imparten muchas de las áreas del currículo de Educación Infantil y de Educación Primaria: Ciencias Naturales, Matemáticas, Inglés...

También aprovechamos todos los recursos del mismo para organizar talleres de cocina conjuntamente con las familias, colaboradores del huerto y personal de cocina.

Nuestro huerto pertenece a:

- "La Red Insular de Huertos escolares ecológicos del Cabildo de Gran Canaria".
- "La Red de Huertos Escolares de la Consejería de Educación Universidades y Sostenibilidad".
- Proyecto Atajo.



## **5.1.- Objetivos.**

- Reconocer la importancia de la agricultura biológica como un instrumento básico para la mejora de nuestra alimentación y salud.
- Incentivar el trabajo en grupo, fomentando la socialización y cooperación.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en el huerto.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa.
- Realizar a lo largo del curso salidas complementarias a huertos escolares de otros centros de la zona y a huertos escolares del Ayuntamiento y del Cabildo para valorar otros huertos y el trabajo que se realiza en ellos.
- Aprender a diseñar las tareas básicas para la gestión de residuos a nivel local (hogar, aula, centro y huerto escolar).
- Desarrollar la creatividad de los escolares.
- Conocer y manejar las herramientas para trabajar el huerto.
- Utilizar el huerto como una herramienta disciplinada e integrada en el currículo en competencias básicas:
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Conocimiento e interacción con el mundo físico.
  - Competencia social y ciudadana.
  - Aprender a aprender.
- Realizar diferentes talleres de cocina y reciclaje con los recursos de huerto.
- Acercar el alumnado a la cultura rural y agrícola como recurso educativo.
- Dar a conocer los mecanismos elementales que rigen el funcionamiento de la agricultura ecológica.
- Seguir implicando a las familias en el trabajo del huerto por medio de todas las actividades puntuales.



## **5.2.- Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades)**

Dentro de este proyecto tenemos como recursos humanos a toda la comunidad educativa y administraciones públicas que en algún momento han colaborado en la creación y mantenimiento, del huerto y que a continuación detallo:

### **EL ALUMNADO**



Los alumnos y alumnas del centro son los principales agentes implicados. Son los encargados de realizar todas las tareas del huerto, adaptándolas a su edad: Educación Infantil 3, 4 y 5 años y toda Primaria: 1º Ciclo de Primaria 6 y 7 años, 2º Ciclo 8 y 9 años, y 3º Ciclo 10 y 11 años. En total unos 115 alumnos y alumnas.

El alumnado acude al huerto una sesión a la semana, programada desde principio de curso con su tutora. Han participado muy activamente en todas las actividades y están muy implicados, porque el profesorado se ha encargado de trabajar todos los valores que el huerto proporciona, han trabajado las diferentes actividades por niveles y con las herramientas adecuadas a su edad.



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

En Educación Infantil se han trabajado todas las tres áreas del currículo: Identidad y Autonomía Personal, Medio Físico y Social, Comunicación y Representación. Y en Educación Primaria también muchas de las áreas del currículo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Inglés...

**HORARIO DEL ALUMNADO PARA TRABAJAR LAS DIFERENTES TAREAS DEL HUERTO EN EL CURSO 2014-2015**

Lunes	Infantil 4 años	2ª sesión, 1 hora aprox.
Martes	Infantil 3 años Primaria: 1ª curso	3ª sesión, 1 hora aprox. 6ª sesión, 1 hora aprox.
Miércoles	Primaria 2ª curso Primaria: 4ª curso	6ª sesión, 1 hora aprox. 2ª sesión, 1 hora aprox.
Jueves	Infantil 5 años Primaria: 6ª curso	5ª sesión, 1 hora aprox. 1ª sesión, 1 hora aprox.
Viernes	Primaria: 3ª curso Primaria: 5ª curso	6ª sesión, 1 hora aprox. 5ª sesión, 1 hora aprox.

**EL PROFESORADO**

Este grupo de agentes son los encargados de que su alumnado baje al huerto en el horario establecido y cumpla con la tarea que les ha sido encomendada, previamente programada y a la vez participan con sus alumnos y alumnas. En la diferentes reuniones de ciclo y en los claustros quedan reflejado los aprendizajes que el huerto proporciona: sus destrezas, habilidades y el conocimiento en las áreas curriculares.





## **LAS FAMILIAS**

La participación de los padres y las madres en todas las actividades que se organizan en el colegio y la coordinación con los tutores son fundamentales para poder cumplir con todas las actividades programadas.

Este curso han colaborado de diversas maneras:

- ◆ Decorando pasillos sobre los distintos proyectos a trabajar.
- ◆ En actividades complementarias acompañándonos en las diferentes salidas.
- ◆ En los diferentes talleres organizados por Navidad, Carnaval, Día de Canarias y especialmente en los talleres de cocina y de reciclaje con los recursos del huerto.
- ◆ En este curso 2014-15 se han implicado aún más en nuestro huerto, respondiendo a nuestra petición de ayuda. Y ha sido con el esfuerzo de las familias como hemos logrado realzar nuestro huerto, ya que por los recortes presupuestarios de las distintas administraciones nos retiraron toda las ayudas, tanto económicas, como materiales y de mano de obra.



## **PERSONAL NO DOCENTE**



El personal de limpieza, el guardián de bienes, las cocineras del colegio y las monitoras del comedor son el verdadero soporte logístico de nuestro huerto, nos ayudan en todo lo necesario: compran material urgente cuando lo necesitamos, arreglan mangueras que se estropean, guardan las llaves. El personal de cocina también nos ayuda en los diferentes talleres que organizamos.

## **AYUNTAMIENTO DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA**

En años anteriores, a través de la empresa Limonium, el Ayuntamiento nos proporcionaba, hortalizas, plantas, abonos, estiércol, monitores, removían la tierra con tractor... dinamizábamos el huerto escolar.

En este curso 2014-15 le volvimos a pedir ayuda con el escrito que a continuación reflejo solicitando si nos podían conceder alguna ayuda, pero no hubo respuesta. (Ver Anexo 9).



## **CABILDO DE GRAN CANARIA**

A través de la Red de Huertos del Cabildo proporciona cursos de formación a los coordinadores del huerto, para enseñarles todas las técnicas del huerto y lo que se puede plantar en un huerto escolar, zonas de compostajes, zonas de cultivo, semilleros, cuarto de herramientas, vallados, etc. El Cabildo de Gran Canaria organiza Ferias para escolares en el mes de Mayo, y en la que nuestro colegio ha participado.

El Cabildo también retiró la ayuda, solo proporcionó cursos de formación y en este curso algunas semillas.

## **RED DE HUERTOS ESCOLARES DE LA CONSEJERIA DE EDUCACION**

Silvia M. Velázquez Rodríguez: Coordinadora del Programa de Educación Ambiental de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.

Teléfono: 922592765 Fax: 922592770

Web: <http://www.gobiernodecanarias.org/educación/WebDGOIE/>

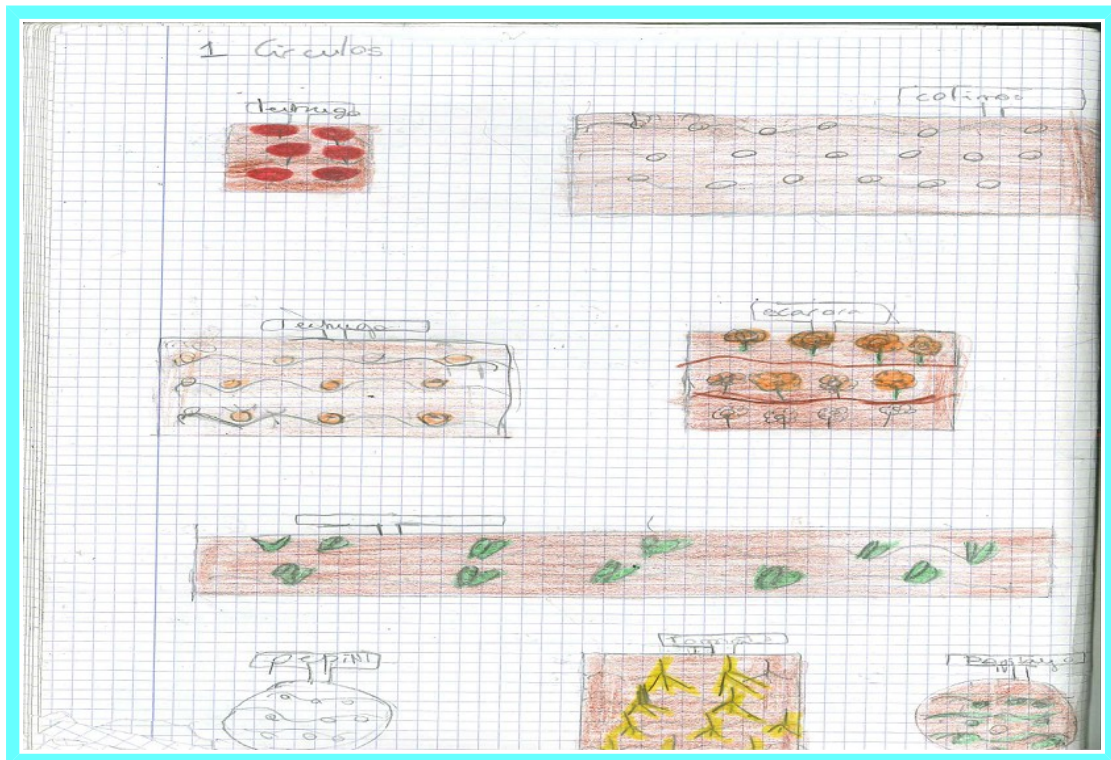
Proporcionan cursos presenciales y online para coordinadores de huertos.





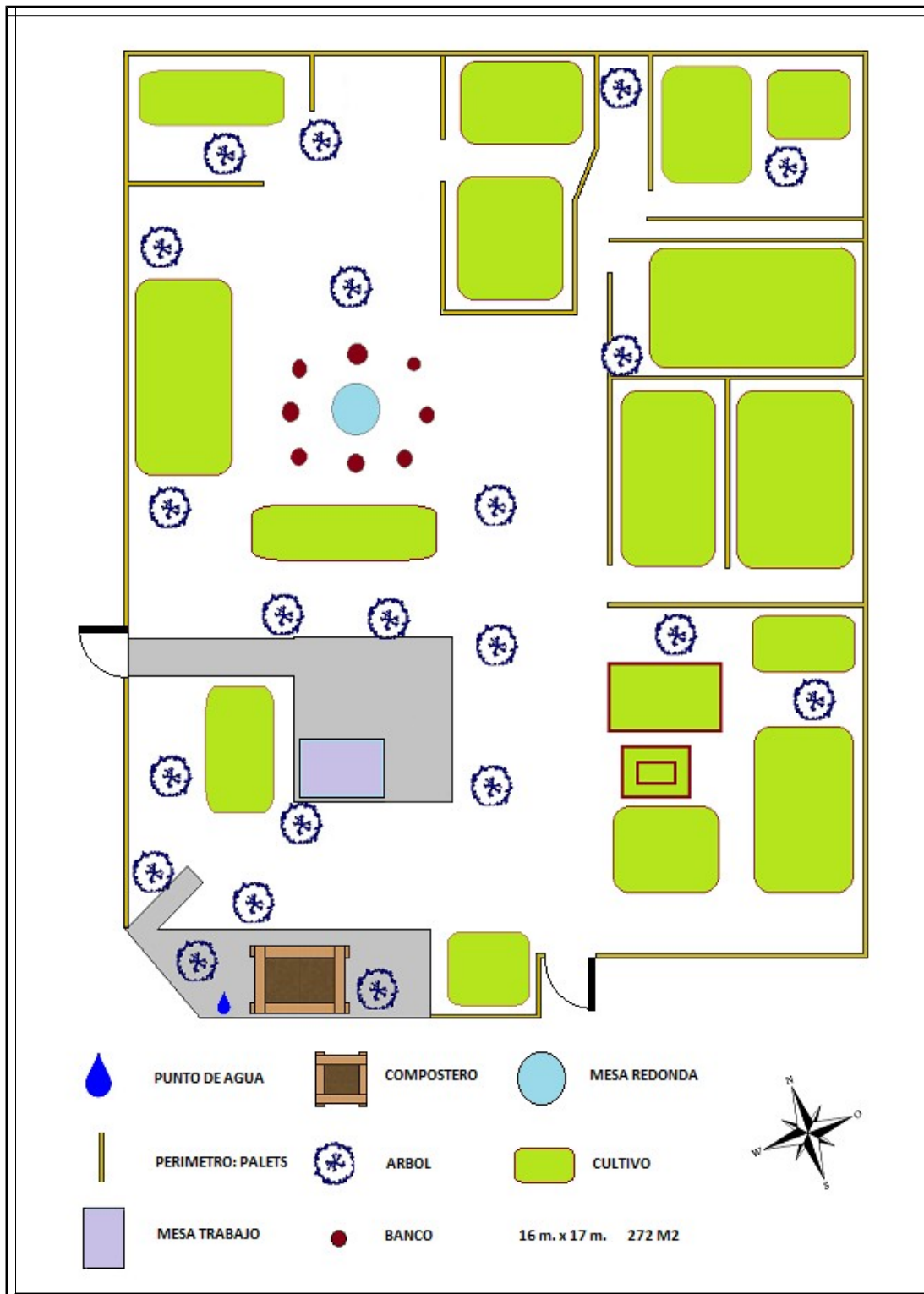
### 5.3.- Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar.

a) Diseñamos nuestro huerto. Se distribuyó el espacio donde se iba a trabajar medidas del huerto, elaboración del croquis e itinerarios respetando los caminos.





**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**





**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

b) Preparamos el terreno utilizando los "aperos de labranza" (herramientas) necesarias. Los alumnos se familiarizan con las herramientas necesarias para desarrollar el trabajo en el huerto y en colaboración con los que ayudan en el huerto. Estos aperos son: azadillas, palas, rastrillos, palillos (paletas), fuchas, regaderas...



c) En colaboración con los expertos del Cabildo, analizamos la composición del suelo. Los análisis demostraron que se trata de un suelo rico en nutrientes.



d) Practicamos las principales labores agrícolas: remover la tierra, distribuir el estiércol (ecológico), por todo el terreno e hicimos la distribución de las parcelas (diseñamos las zonas de cultivo).



e) Cerramiento de vallado para cumplir diferentes funciones: protección contra el viento, animales, robos etc.



f) Hacer los semilleros: primero en vasos de yogur hasta que los alumnos aprendan a hacerlos y luego en las bandejas de corcho.

Los alumnos realizaron semilleros con las semillas de cursos anteriores y las nuevas adquisiciones.



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

g) Preparación de los espacios para las hortalizas, para las hierbas aromáticas, para las plantas medicinales, para los árboles frutales y para las flores.



h) En el cuaderno de trabajo del huerto los alumnos de Primaria anotan datos, fechas de plantación, días de riego, fechas de semilleros, de recolección, de ferias, de salidas a otros huertos, etc.

i) Hacer los trasplantes desde los semilleros al terreno que le corresponda y que previamente ha sido tratado.



j) Nuestro agua es de buena calidad. Regamos tanto con manguera como con regadera, aunque, en gran parte del terreno, tenemos micro-riego.





**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

k) Hacemos rotaciones de cultivo. Realizamos sucesiones y alternancia de cultivos en un mismo terreno, para evitar que se agotan todos los nutrientes.



l) Escardar las malas hierbas.

Los alumnos irán quitando las malas hierbas y a la vez recogéndolas para hacer compost.



m) Plantaciones de hortalizas en el terreno de asiento (camellones). Las hortalizas son el cultivo que más predomina en nuestro huerto.

n) Mantenimiento durante todo el curso de nuestro huerto con las diferentes tareas que en él se realizan.



ñ) Recolección de todas las plantas y hortalizas que han dado fruto. Éstas se reparten entre el alumnado del centro.



o) Los alumnos y alumnas usan el metro para las distintas mediciones. Entre dos alumnos van midiendo el terreno para saber las medidas del mismo.



p) Talleres de cocina con los recursos del huerto: diferentes mojos con perejil cilantro, tomates, pimiento rojo, verde, zumos de hortalizas, ensaladas, etc (Ver Anexo 5)

q) Realización de diferentes talleres de Aromas del Huerto. (Ver Anexo 4).

r) En Educación Infantil se realizó un taller de reciclaje "Reciclaje no tiene edad" en el aula TIC: Primero una presentación del taller y se les proyectó un vídeo "Alex y Robix en la planta de selección" y luego entrega de material didáctico. Y el alumnado de Educación Primaria asistió a la planta de reciclaje. Todos estos talleres fueron impartidos por monitores de la planta de reciclaje MARTINEZ CANO CANARIAS, S. A., para enseñar al alumnado diferentes técnica de reciclaje, para poderlas llevar a la práctica en el huerto. (Ver Anexo 2).

o) También asistieron a un programa de Salud Oral para escolares de Educación Infantil, trabajando uno de los valores que persigue nuestro huerto, hábitos saludables. (Ver anexo 1)



- s) Realización de otros talleres de reciclaje creativos en el huerto.(Ver Anexo 3).
- t) Realización del taller de cocina: La Pella de Gofio, alimento típico canario. (Ver Anexo 6).
- v) Observación e investigación de la metamorfosis de la mariposa monarca.



En nuestro huerto tenemos una planta que se llama "Asclepia" de la familia de las Apocináceas, de origen Mejicano (comúnmente llamada "Bandera española" por su gran colorido) que se llama así en honor al "Dios griego de la medicina", debido a sus propiedades y aplicaciones medicinales. En sus hojas la mariposa mamá deposita sus huevos de los que nacen pequeñas orugas o larvas. Esta larva crece muy rápido. Cuando las orugas son grandes, fabrican una cubierta dura llamada capullo, pupa o crisálida. El capullo es como una caja fuerte que mantiene el cuerpo del insecto sano y salvo mientras cambia de forma. El capullo se transforma lentamente en una linda mariposa. Las mariposas no usan la comida para crecer, beben el néctar de las flores para obtener energía y poder volar.



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

Los alumnos y alumnas bajan al huerto a observar la metamorfosis de la mariposa y apuntan en sus cuadernos de trabajo todo el ciclo vital de la mariposa monarca. Este ciclo se completa en cuatro o cinco semanas, y van diferenciando los cuatro ciclos y verán la transformación en cada uno de ellos.

El alumnado de Infantil trabaja este taller observando el color del capullo y el colorido de las mariposas... La profesora les formulará preguntas sobre lo que están observando, trabajando así su atención, la observación, el vocabulario, los colores...





## **5.4.- Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos).**

### **Materiales:**

- a) La orientación de nuestra parcela es muy buena para el cultivo de plantas y hortalizas.
- b) La climatología de la zona: las temperaturas son suaves y aptas para todo tipo de cultivo durante todo el año.
- c) El agua: disponemos de agua dentro de nuestro huerto (goteo)...
- d) Aperos de labranza: Rastrillo, pala, fucha (horquilla), plantador, tijera de podar, azadilla, azada, cubos, escurrideras, manguera de aspersión, mangueras de goteo...
- d) Cuaderno de clase, lápices, bolígrafos, rotuladores, murales, pizarra digital para exponer al alumnado cómo se van a hacer los semilleros, las plantaciones y todos las explicaciones necesarias.
- e) Mallas, gruesas, finas, pales, cañas, tutores, regaderas.
- f) Materiales reciclados o reutilizados: vasos de yogur, bandejas para semilleros, pales, mangueras de goteo, garrafas de plástico, cartones de huevos, corchos plásticos, cartones finos, gruesos, cartones de envases de leche.....

Bibliografía utilizada para diferentes consultas:

- ARAUJO Joaquín (1980) Cultivar la tierra manual de técnicas ecológicas en agricultura.. Madrid. Penthálón.
- ARTERO García, J.M. (1974) Introducción al mundo de las plantas. Madrid. Everest.
- AVILA y Gómez, M (1990) El mundo vegetal. Madrid Bruño.
- BRUNS, Annelore y Hubert/SCHMIDT, Gerhard (1987). El cultivo biológico. Vida Sana y Natural. Barcelona. Blume.
- CANTERO, Jesús. M y GUTIÉRREZ, José M. (1995). "Vamos a hacer un huerto" Manual práctico para el huerto escolar ecológico. Bilbao. FHERSAL.
- DÍAZ Vargas, Francisco (1999) " El huerto escolar como laboratorio vivo" Santa Cruz de Tenerife. Cabildo Insular de Tenerife.



### **Económicos:**

Los recursos económicos que hemos tenido en estos cinco o seis años atrás han sido escasos. Hemos sacado el huerto adelante, como dije anteriormente, con la colaboración del Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria (Limonium) y del Cabildo de Gran Canaria que nos han proporcionado lo necesario para llevar a cabo el proyecto. Pero, con los recortes de estas administraciones este quedó descolgado.

En este curso 2014-15, como dije anteriormente, convocamos a los padres para comentarles que no se podía llevar a cabo el proyecto "Jóvenes agricultores" y pedirles su colaboración para poder continuar el proyecto. A través de una circular se les pidió 1.50 € por alumno y por trimestre. Con este pequeño presupuesto hemos hecho muchísimo y gracias también a la ayuda incondicional de las familias y de la comunidad educativa.

Además de la ayuda de los padres y madres hemos reciclado distintos materiales de años anteriores: mangueras de goteo, pales, corchos para semilleros, algunas herramientas rudimentarias (como otros materiales también nombrados en los recursos reciclados).

Detallo a continuación una pequeña relación de las diferentes compras realizadas durante este curso escolar:



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

RiegoPlant, S. L. (Almatriche)

FECHA	CANTIDAD	CONCEPTO	PRECIO	EUROS
18/11/2014	2	PAPAYOS	2,50	5,00
"	4	M. aromáticas	1,30	5,20
"	2	M. cebollinos	1,50	3,00
"	21	Plantones H.E.	1,00	21,00
02/12/2014	3	Tutores	0,60	1,80
"	12m	Malla de sombreo.	2,80	33,00
18/04/2015	1	Platanera		0,00
"	240	Lechugas		11,00
"	80	Espinacas		5,50
"	12	Tomateros		3,60
"	120	Puerros		5,50
"	120	Coles		5,50
"	120	Zanahorias		5,50
"	2	Parras		6,00
"	1kg.	Perlitas		5,00

Suministros Agrícolas Lorenzo, S. L.

05/05/2015	50	Enlaces para manguera de goteo		7,93
------------	----	--------------------------------	--	------



## 5.5.-Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.

Las competencias que estamos trabajando en este curso son las siguientes:

COMPETENCIAS	
Comunicación Lingüística.	Trabajamos el lenguaje escrito en el cuaderno de trabajo del huerto en en que recogemos todos los datos importantes del huerto:fechas, horarios, tipos de plantas, con fruto,sin fruto...
Comunicación Matemática	En muchas ocasiones tenemos que utilizar los números y distintas operaciones en las tareas incluidas en el huerto como: medir el terreno, gastos del material calendario del cultivo.
En el Conocimiento y la interacción con el mundo físico	Es una de las competencias que más vamos a trabajar en el huerto, ya que es un principio que destaca en el conocimiento del entorno y sus rasgos más representativos del paisaje: consumo de agua,ahorro...
Digital y tratamiento de la información	Que el alumnado busque información en Internet de temas referidos al huerto, así como el uso de diferentes lenguajes: Visual, textual.
Autonomía e iniciativa personal	Planificando las metas y objetivos a alcanzar conlleva un desarrollo de las capacidades para elegir y tomar decisiones con responsabilidad.
Social y Ciudadana	La mayoría de las actividades que vamos a realizar en nuestro huerto son grupales. Solo desde la convivencia podemos compartir y colaborar en el cuidado de los materiales que utilizamos.
Cultural y artística	Los recursos que nos proporciona nuestro huerto nos permite fomentar la creatividad de nuestro alumnado, a través los talleres tanto de cocina como los de reciclaje con materiales de desecho y los que se reciclan.
Aprender a aprender	En las tareas del huerto se van a presentar multitud de oportunidades en la que los alumnos tendrán que recoger información de una forma práctica.



Los contenidos que se trabajan en Infantil en las diferentes áreas son los siguientes:

ÁREA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de responsabilidad en el cuidado de las plantas.</li> <li>- Observación del medio natural en el que se desenvuelve el niño y la niña.</li> <li>- Normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a aprender.</li> <li>Competencia sociales y cívicas.</li> <li>Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>
Conocimiento del Entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento de una semilla.</li> <li>- Partes de una planta : raíz, tallo, hojas y flor.</li> <li>- Alimentos de origen vegetales.</li> <li>- Animales del entorno: gusanos, mariposas, mariquitas, caracoles, saltamontes, hormigas, abejas.</li> <li>- Proceso de polinización.</li> <li>- Alimentos crudos, cocinados y en conserva.</li> <li>- La primavera.</li> <li>- Herramientas e instrumentos del huerto.</li> <li>- Necesidades de una planta.</li> <li>- Profesiones relacionadas con la agricultura.</li> <li>- Tareas asociadas al huerto: regar, sembrar, recolectar, cultivar.</li> <li>- Productos típicos Canarios.</li> <li>- Reciclaje de envases, cartón y vidrio en sus diferentes contenedores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>
Lenguajes: comunicación y representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiquetas del huerto.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Vocabulario propio del huerto: cavar, sembrar, recolectar.</li> <li>- Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia lingüística.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>



Contenidos que se trabajan en Educación Primaria en las diferentes áreas son las siguientes:

ÁREA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Lengua castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico de uso frecuente: entorno, alimentación y objetos relacionados con el huerto.</li> <li>- Funciones comunicativas: descripciones de personas, animales y plantas.</li> <li>- Biblioteca.</li> <li>- Nuevas tecnologías.</li> <li>- Recetas de cocina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Lingüística.</li> <li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencia Digital.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del proceso: comprensión del enunciado, identificación de los datos necesarios, aplicación de la estrategia y comprobación de la solución o soluciones.</li> <li>- Interpretación y descripción de croquis de itinerarios muy sencillos.</li> <li>- Recogida de datos y su posterior análisis.</li> <li>- Mapa del huerto.</li> <li>- Construcción de hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> </ul>
Ciencias de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio climático.</li> <li>- Ciclo vital de las plantas.</li> <li>- Importancia de los recursos naturales: agua, suelo...</li> <li>- Agricultura ecológica.</li> <li>- Tareas propias del huerto: sembrar, regar, abonar, recolectar, cultivar...</li> <li>- Importancia del reciclaje en el medio natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología.</li> </ul>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de hábitos de trabajo fomentando el esfuerzo y la responsabilidad.</li> <li>- Identificación de la importancia de hábitos de higiene personal, de alimentación adecuada, del ejercicio físico, de descanso y de una racional utilización del tiempo libre para un buen desarrollo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>



## **5.6 Valores que se desarrollan.**

### 1.- Compromiso:

Desde que iniciamos nuestro proyecto de huerto escolar nos comprometimos toda la comunidad educativa. Este es un valor que desde el principio hemos inculcado tanto a los alumnos como a los profesores y a los padres. Para ello hemos diseñado su horario en la P.G.A. (programación general anual).

### 2.- Responsabilidad:

En las tareas de mantenimiento y cuidado de todas las plantas del huerto y del entorno escolar.

### 3.- Respeto:

Inculcamos a nuestro alumnado el respeto a la naturaleza, a unos hábitos saludables, a nuestro huerto... y tratarlo como un aula más, donde todas las actividades son igual de importantes, desde la tarea fácil a la más difícil.

### 4.- Convivencia sana.

Este es un valor muy importante, los alumnos se relajan del estrés de las aulas disfrutan del aula al aire libre, conversan entre ellos, se relacionan, se distraen, cantan, etc.

### 5.- Cooperación.

Todos nos ayudamos los unos a los otros, alumnado, padres, madres...

6.- Otro valor importante es trabajar el huerto como una herramienta disciplinaria para trabajar las diferentes asignaturas.

### 7.- Interés por la observación y estudio de las plantas del huerto.

### 8.- Alimentación sana:

Por tener nuestro huerto los alumnos valoran que comernos una lechuga de nuestro huerto es lo más sano del mundo. Muchos alumnos han probado los zumos de hortalizas de nuestro huerto y ensaladas de diferentes hortalizas que no se habían atrevido a probar en casa.

9.- Valorar que tradicionalmente la agricultura ha sido un sector primario en la mayoría de la población, y que nuestros bisabuelos, abuelos, y padres se han alimentado de lo que producían los pequeños huertos, y terrenos que disponían.

### 10.- Sensibilidad y respeto por el modo de vida agrario.

### 11.- Valorar la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones laborales.



## **5.7.- Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.**

En la asignatura de Ciencias de la Naturaleza en Primaria y, en Educación Infantil en el área de Conocimiento del Entorno, fomentamos en nuestro huerto escolar el trabajo en el sector primario, tan importante en nuestras islas.

El trabajo en el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica en nuestro huerto lo hemos programado de una forma totalmente práctica a través de actividades que siguen una metodología por descubrimiento guiado tales como:

- Fases de observación.
- Recogida de datos.
- Fases manipulativas.
- Tareas propiamente agrícolas: airear y limpiar el terreno, abonarlo, cavar, sembrar, regar, trabajar con los distintos aperos de labranza, recolectar..

Todas estas actividades realizadas en nuestro huerto nos sirven para valorar la importancia del trabajo en el sector primario (agricultura y ganadería). Esto nos hace poner en valor y divulgar nuestra cultura y tradiciones especialmente aquellas asociadas a nuestra costumbres.

Un objetivo que también nos hemos propuesto (además de los anteriormente descritos en el apartado 5.1.) es reconocer la importancia de la alimentación ecológica como un instrumento básico para la mejora de nuestra alimentación sana. En nuestro huerto trabajamos una alimentación ecológica porque en él se cultiva respetando las leyes de la naturaleza y especialmente el equilibrio de los vegetales, sin utilizar productos químicos. En nuestro huerto ecológico aprovechamos al máximo lo que la naturaleza nos ofrece, huyendo de todo aquello que lo pueda dañar, con el objetivo de obtener alimentos sanos y equilibrados con los que mejorar nuestra salud y la de todo el planeta.





**Las actividades que hemos trabajado para fomentar estos hábitos son:**

a) El trabajo del suelo (es una actividad descrita en el apartado 5.3).

Como ya comentamos, nuestro suelo es rico en nutrientes y permite una buena circulación de aire y agua cuidando la supervivencia de los microorganismos, que son los encargados de transformar los nutrientes del suelo para que sean asimilados por las plantas.

b) Rotaciones, asociaciones, incremento de diversidad de especies en el tiempo y en el espacio.

c) Incremento de la diversidad genética. Con el uso de variedades locales y resistentes.

d) Abonados. Básicamente orgánicos.



## **6.- PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.**

Comunicados a las familias del comienzo del proyecto "Jóvenes Agricultores", y pedir por trimestre 1,50€

Las Palmas de GC a 22 de octubre de 2014

Estimadas familias:

**Nos ponemos en contacto con ustedes para informarles que los talleres del proyecto del centro "JOVENES AGRICULTORES" comenzarán al final de octubre. Como les informamos anteriormente, estos talleres incluyen tanto charlas y actividades en el aula como actividades prácticas de plantar, cuidar y cosechar en el huerto del colegio. Para costear los monitores y materiales de estos talleres hemos pedido a cada alumno 1.50 euros al trimestre. Si todavía no han aportado esta cantidad, les rogamos que lo hagan en el menor tiempo posible.**

Aprovechando la ocasión, les comentamos que debido a la falta de respuesta a la medida aprobada en el Claustro y Consejo Escolar de pedir a las familias 5 euros por alumno/alumna para cubrir el papel higiénico, toallitas y jabón, hemos acordado que los tutores/tutoras devolverán los 5 euros a las familias que ya han aportado el dinero y, como en los dos últimos cursos, que cada alumno/alumna traiga un paquete de papel higiénico para cubrir las necesidades de su grupo-clase. El/la tutor,-a devolverá el dinero directamente a la madre/padre/responsable en las visitas de padres, no se entregará al alumnado.

Para cualquier pregunta no duden en contactar con nosotros.

Un saludo cordial,  
La Dirección

Invitación a las familias para que visiten el huerto escolar ecológico del colegio y los valores que están adquiriendo los alumnos.

Las Palmas de GC a 18 de diciembre de 2014

Estimadas familias:

**Mañana viernes, después de las actuaciones de Navidad, nos gustaría invitarles a visitar el trabajo tan valioso que se está llevando a cabo en el huerto escolar bajo la dirección de la coordinadora Juani y el padre de unos alumnos del colegio, D. José Darías.**

Aprovechamos para recordarles que mañana el alumnado **debe venir vestido de uniforme y un gorro o diadema de navidad**, no con ropa de calle. Los horarios y servicios de comedor y transporte son los habituales.

También queremos aclarar que la venta de fotos se retomará a la vuelta de las vacaciones.

Para cualquier pregunta no duden en contactar con nosotros.

Les deseamos muchas felicidades,  
La Dirección



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

Invitación a los padres y madres para ver el programa grabado del huerto escolar ecológico, si no lo pudieron ver el día de la emisión con el enlace correspondiente, y pedir de nuevo el importe del trimestre 1,50€.

Las Palmas de GC a 6 de marzo de 2015

Estimadas familias:

**Como muchos ya se han enterado, ayer Televisión Canaria hizo un reportaje sobre el huerto escolar del centro y lo emitieron a mediodía. Para las familias que no han podido verlo, se puede ver en [https://www.youtube.com/watch?v=Moch\\_IoKm6o#t=12](https://www.youtube.com/watch?v=Moch_IoKm6o#t=12) . Para poder seguir con este proyecto tan enriquecedor para el centro, pedimos que cada alumno/alumna aporte la cantidad de 1.50 euros con el fin de volver a comprar plantas y semillas. Una vez más, desde el Claustro, queremos agradecer a los padres y madres que han hecho posible nuestro huerto escolar.**

También les informamos que a partir del **16 de marzo** estarán disponibles los uniformes del colegio en la tienda **UNIFORMA situado en la calle Fco. Gourie, 25** (trasera del Teatro Pérez Galdós).

Para cualquier pregunta, no duden en contactar con nosotros.

Saludos cordiales  
La Dirección

**Blog del colegio** en el que podemos encontrar materiales de todos los proyectos descritos acompañados de fotografías, comunicados a las familias, fiestas del colegio, periodo de adaptación, talleres de cocina y que llega a toda la comunidad educativa.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipislasbalears/>

**Página del Blog del colegio destinada al Proyecto del huerto escolar ecológico** donde pueden ver todas las fotos del mismo, que puede ser visualizado por toda la comunidad educativa.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipislasbalears/actividades/proyectos/huerto-escolar/>



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

**TV Canaria. Nuestro Huerto Escolar Ecológico**

La TV Canaria Autónoma se interesó por el trabajo del huerto que estamos llevando a cabo y vino a grabar distintas secuencias y tareas que en ese momento estábamos trabajando y fue emitido en el programa "Canarias Hoy".



Se puede ver este reportaje en el siguiente enlace, a partir del minuto 9.36:

[https://www.youtube.com/watch?v=Moch\\_IoKm6o#t=12/](https://www.youtube.com/watch?v=Moch_IoKm6o#t=12/)



## **Cabildo de Gran Canaria**

### **ACTIVIDADES INFANTILES (FERIA ESCOLAR):**

Esta feria escolar del Cabildo de Gran Canaria se organizó el día 8 de mayo del 2015.



Todos los alumnos que participaban en la Feria de iban pasando a degustar los diferentes talleres de cocina típica canaria que habíamos realizado.

Asistieron 35 alumnos, 3 profesores y 5 madres para realizar en nuestro stand representando al colegio los siguientes talleres:

Taller de la Pella de Gofio.

Taller de las Papas Arrugadas con diferentes Mojos: rojo, verde, de la Palma.

Taller de las Tortillas de carnaval.

Taller del Almogrote.

En esta feria escolar nuestro alumnado participó en otras actividades como:

- Una representación de las diferentes especies ganaderas, vacuno del país y frisón, ovejas, cabras, cochino negro canario, caballos y asnos.
- Diversas muestras etnográficas de cultura rural. Arrastre con vacas, trilla



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

con caballos, trasquila y ordeño.

- Paseos con burros y ponis.
- Diversos talleres relacionados con ganadería: apicultura, pesca, ordeño..
- Degustaciones de frutas, zumos, batidos, yogur, queso, elaboraciones con gofio, infusiones, pescado, carne de cochino, piña asada, panes variados con aceite, mantequilla, mermelada y miel.
- Talleres de elaboración de gofio, catas de queso, miel y aceite, elaboración de zumos y macedonias etc.
- Talleres de agricultura ecológica. Semilleros, esquejado, compost, lombricultura, plantación, recolección, aromáticas etc.



CENTROS QUE PARTICIPARON CON UN STAND EN LA FERIA ESCOLAR:

- **CEIP Islas Baleares.**
- CEIP Beñesmén.
- Liceo Francés.
- IES Faro de Maspalomas.
- CEIP Antonio Padrón.
- CEIP Miguel de Santiago.
- CEIP La Ladera.
- CEIP Orobal.



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

**Red de huertos escolares de la Consejería de Educación:**

<http://www.gobiernodecanarias.org/educación/WebDGOIE/>

**Proyecto Atajo**

[www.fundacionadsis.org](http://www.fundacionadsis.org)

**Facebook: Fundación adsis canarias**

**Ocio para coles**

**Facebook: OCIO PARA COLES**



## 7.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

### Tipos de evaluación:

- Inicial. Esta evaluación se realizará al comienzo del Proyecto. Conocer los conocimientos de los que partimos, los que tienen los alumnos acerca del tema que vamos a trabajar.
- Formativa. Comprobar que se están cumpliendo los objetivos, detectar problemas o dificultades que se presenten en el desarrollo de la unidad.
- Final. En esta evaluación valoraremos el grado de consecución de los objetivos propuestos para este Proyecto. Valoración del proceso enseñanza-aprendizaje realizando una estimación sobre la adquisición de las capacidades propuestas.

Instrumentos de evaluación: observación directa , preguntas, asamblea, realización de fichas, registro de datos, cuadernos del alumnado.

### Aspectos a evaluar

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Descripción</b>
Localiza sus prendas y las guarda en su lugar correspondiente al finalizar la tarea	Utiliza la vestimenta adecuada (babis, chubasqueros, botas, guantes) para cada actividad: regar, cavar, sembrar...
Usa adecuadamente las tijeras, la regadera, el sachó. Limpia y guarda correctamente las herramientas adecuadas.	Uso y mantenimiento adecuado de las herramientas. Manejo y mantenimiento de herramientas.
Las plantas y tipos: partes y características principales.	Partes principales de una planta (tallo, hojas y raíz). Conoce los nombres de las hierbas plantadas en los semilleros..
Usa el metro. Interpreta y anota las mediciones con ayuda.	Uso adecuado del instrumento de medición para la distribución de los cultivos y realización del plano del huerto ver anexo)
Usa la tijera como herramienta adecuada para recolectar.	Reconoce el punto de corte en la planta para su recolección.
Acondicionamiento del huerto	Colabora en las tareas de recortar y preparar el material para las reparaciones y desperfectos





## **8.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

Nuestro huerto está en funcionamiento, produciendo. Poco a poco está dando los frutos, gracias al gran esfuerzo de toda la comunidad educativa. Nuestro alumnado está disfrutando de un marco incomparable, en un huerto escolar ecológico urbano extraído de una zona ajardinada del colegio.

Por ello seguiremos esforzándonos, con ayuda o sin ayuda, porque hemos comprobado que nuestros alumnos y alumnas han sido muy felices en todas las actividades que hemos programado, han trabajado con mucha ilusión y entusiasmo y han sido capaces de realizar tareas propias de zonas rurales en una zona urbana de la capital de Gran Canaria.

Para el curso 2015-16 tenemos nuevos objetivos, nuevos proyectos, reforzaremos todo aquello en lo que hemos fallado, en lo que hemos tenido dudas, y en todo aquello que nos ha salido mal o regular.

Algunas de las actividades que ya hemos empezado a programar para el curso siguiente son:

- ◆ Realizar un cuestionario a los padres y madres de nuestros alumnos en principio era como una evaluación final, pero por falta de tiempo, lo vamos a pasar como evaluación inicial y valorar un poco la opinión de las familias. (Ver Anexo 8).
- ◆ Realización de una latada, ya que tenemos dos plantas de Vid (Parras). Latada es nombre típico en Canarias a una pequeña construcción levantada con palos o tubos para que la parra se vaya enredando y cuelguen los racimos de uvas cuando den fruto y a la vez sombra al huerto en el verano.
- ◆ Trabajar las zona de compostaje en nuestro huerto ha sido un punto flojo y que tenemos que reforzar en el próximo curso. El compostaje se forma



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

de desechos orgánicos como los restos de comida, de frutas, de verduras de restos de café de podas de jardín. Toda esta materia orgánica se descompone por vía aeróbica o por vía anaeróbica, y es un magnífico abono para nuestro huerto. En este tema nos vamos a esforzar, ya que nuestro centro tiene comedor escolar y con la colaboración del personal de cocina podemos utilizar estos residuos.

- ◆ Otra perspectiva de futuro es que alumnos de otros centros, tanto de la zona, como del municipio o de otros pueblos visiten nuestro huerto.
- ◆ Con los troncos de madera de unos árboles talados en el jardín del colegio, por parte del Ayuntamiento, los hemos guardado y vamos a aprovecharlos para hacer mesas y bancos para que el alumnado trabaje en el huerto con sus cuadernos de campo.

Algunos aspectos positivos que hemos comprobado al finalizar la recuperación del huerto son:

- Que la vida y la fertilidad del suelo han aumentado.
- Que han disminuido las plagas y los insectos.
- Al trabajar en armonía con la naturaleza se siente una gran satisfacción.
- Apoyo y satisfacción de toda la comunidad educativa.



## 9.- ANEXOS.

### TEMPORALIZACIÓN.

Se realizó un calendario de actividades para trabajar en los meses desde octubre hasta junio.

MESES	CALENDARIO DE ACTIVIDADES
OCTUBRE	Preparación del terreno del huerto. Limpieza del huerto y de los jardines del centro.
NOVIEMBRE	Actividades de inicio: abonar, hacer su los surcos para las plantaciones abonar, remover. Trabajamos las herramientas, nombres, utilización...
DICIEMBRE	El cultivo y sus técnicas. Taller: Aromas del huerto (ver en talleres)
ENERO	El abono. Plantaciones. Compost
FEBRERO	La rotación de los cultivos. Influencia del Sol y la Luna.
MARZO	Diferentes tipos de riego. Con manguera, por goteo. Importancia del agua.
ABRIL	Control de plagas, enfermedades de las plantas.
MAYO	Recolección de los productos del huerto. Conservación de la cosecha. Talleres de mojos canarios (rojo, verde), taller de pella gofio. Día de Canarias 30 de Mayo
JUNIO	Diferentes actividades de fin de curso. Talleres de reciclaje Preparación del huerto para el verano Evaluación de Las actividades. Preparación del huerto para el próximo curso



## Anexo 1

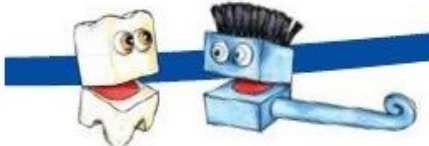
### Programa-taller de "Salud Oral"

Se ha trabajado con los alumnos y alumnas de cuatro y cinco años, este taller tanto en el aula como en la salida al centro de salud situado en el barrio.

**PROGRAMA de SALUD ORAL para ESCOLARES de EDUCACIÓN INFANTIL**  
"CEPILLÁN, CEPILLÁN"

### Objetivos del programa

- Promover la adquisición de hábitos alimentarios e higiénicos saludables entre los escolares (alimentación no cariogénica, cepillado correcto, prevención de traumatismos y de hábitos nocivos etc.). El escolar deberá:
  - Distinguir alimentos dulces de los salados y amargos.
  - Distinguir alimentos dañinos para los dientes de los que no lo son.
  - Identificar golosinas con y sin azúcar por el logo del envoltorio.
  - Saber cuando podemos tomar algunas cosas dulces.
  - Reconocer los utensilios para la higiene oral.
  - Saber como se realiza la limpieza de la boca.
  - Saber cuando se realiza la limpieza de la boca.
  - Identificar las actividades que pueden implicar peligro de accidente bucal en casa, en el parque y durante el uso de los medios de transporte.
  - Saber qué hábitos son nocivos para sus dientes (succión digital, uso prolongado del chupete etc.).
- Garantizar el uso racional del flúor por distintas vías como medida preventivo-terapéutica. El profesorado y la familia deberán:
  - Reconocer las pastas de dientes fluoradas adecuadas entre los 3 y 5 años.
  - Reconocer los cepillos apropiados para este grupo de edad.
  - Saber la cantidad de pasta que hay que poner.
  - Conocer la concentración de flúor del agua de su municipio y la necesidad o no de recibir otras fuentes de flúor.
  - Conocer la existencia de la aplicación de barniz de flúor entre los 3 y 5 años y a partir de que edad pueden aplicarse cubetas con gel de flúor en la consulta dental y usar colutorios con flúor.
- Promover la participación activa de las tres partes implicadas en el proceso salud enfermedad: el alumnado, el profesorado y las familias.
  - El Profesorado, el personal de comedor y las familias acudirán a la charla-taller de salud oral.
  - Para la evaluación del Programa, los profesores rellenarán los cuestionarios de evaluación al final del curso.
  - Las familias ayudarán a realizar la higiene bucal de los escolares en casa.
  - Las familias cooperarán con la salud oral del alumnado preparando para el desayuno, la media mañana y la merienda, alimentos que no sean dañinos para los dientes.





## Anexo 2

### Reciclar no tiene edad

Este taller se realizó con el alumnado de infantil en el colegio con una charla y proyección de video, y los alumnos de primaria, concretamente el 6º nivel, asistió a la planta de reciclaje con charlas, recorrido por toda la planta de reciclaje de Martínez y Cano.

## PROGRAMACIÓN

# RECICLAR NO TIENE EDAD

Bienvenida y entrega de chalecos reflectantes como elemento seguridad  
Recorrido planta recuperación y almacenes  
Proyección vídeo "Álex y Robix en la planta de selección"  
Ejemplos y dudas sobre lo aprendido  
Desayuno saludable\* a cargo de MARTÍNEZ CANO CANARIAS, SA,  
Entrega obsequio relacionado con lo aprendido y despedida

DURACIÓN ESTIMADA 60 minutos

**SOLO PAPEL Y CARBÓN**  
**No papel**  
**es importante**

**PAPEL**

**RECUERDA**  
**NO SOLO ENVASES DE PLÁSTICO**  
**LATAS Y ENVASES TIPO BACIK**

**ENVASES**



## **Anexo 3**

### **Reciclaje creativo en el huerto escolar.**

Con este taller aprenderemos a realizar diversos objetos a partir de elementos reciclados.

#### Objetivos:

- Cambiar el concepto de "basura" que tiene el alumnado, haciéndoles ver que mediante sencillas técnicas plásticas se pueden transformar los materiales de desecho en nuevos objetos útiles y bonitos.
- Introducir el concepto de las 3R: Reciclar, Reutilizar y Reducir, desarrollando habilidades plásticas y manuales.

Competencia Básica: Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Temporalización: Este taller se realizará en dos sesiones:

1ª sesión: Diseño del objeto a construir y realización de un listado de los materiales necesarios para que los alumnos los adquieran del huerto, del centro educativo o de sus casas. Se reflexionará sobre el reciclaje y la reutilización.

Y en la 2ª sesión: Construcción del objeto a crear con los materiales de desecho. Debatir sobre la tendencia a desechar antes que reutilizar.

#### Contenidos:

- Se tratará de aprovechar residuos domésticos para realizar manualidades decorativas o con alguna funcionalidad para el huerto.
- Mediante explicaciones, ejemplos y debates se hará un ejercicio de concienciación por parte del alumnado respecto al reciclaje y al consumismo exacerbado..

Metodología y temporalización.

En la primera sesión se explicará a los alumnos qué significa reciclar, reutilizar y reducir (3R) y formas de modificar nuestros hábitos de consumo diarios ayudando



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

al planeta y ahorrando dinero.. Mediante un ejemplo práctico se les explicará a los alumnos lo que es el ciclo de vida de un producto, por ejemplo una botella de plástico. Cada alumno o grupo de alumnos dependiendo la complejidad de la manualidad pensarán en algo que quieran crear, será el profesorado quien decida si se hará en base a una temática en concreto o a libre elección. Una vez se piense el objeto a elaborar se estudiará la manera de construirlo y los materiales que van a ser necesarios. A medida que se realice el taller se les dará algunas directrices de qué y como pueden hacer la manualidad y se reflexionara sobre el reciclaje y el uso de nuestra imaginación y creatividad en la vida cotidiana, y en la 2ª sesión se construirá la manualidad con los materiales reunidos. A continuación se hará una reflexión sobre la cantidad de desecho que producimos en los países industrializados se abrirá un debate sobre el daño que esto ocasiona y sugerencias de cómo mejorar esta situación.

Los distintos proyectos que se plantean son:

- Macetas con envases reciclados.
- Broches con restos de lápices de colores.

Seguridad e Higiene: El material recopilado se lavará bien antes de la actividad. Cuando se trabaje con objetos punzantes o cortantes se hará bajo la supervisión de un adulto.

Actividades: Como actividades previas a la realización del taller se podrán hacer actividades de reflexión en grupos pequeños o grandes. Por ejemplo los alumnos podrían auto-evaluarse y pensar si algunas vez han reutilizado algún desecho o si podrían aprovechar algo de lo que tiran. Como actividades posteriores en gran grupo se puede preparar un debate sobre el reciclaje y sobre el consumismo.

Recursos:

Basura doméstica (tetra-brick, botellas de plástico, vasos de yogur, recortes de revistas,etc.), cinta aislante, velcro, pegamento, papel de colores, pinturas y pinceles, cañitas, retales de telas variadas.

Adaptaciones: Con los alumnos de Educación Infantil, el tiempo de debate se



**ECOHUERTO**  
**"SEMILLAS DEL FUTURO"**  
**CEIP ISLAS BALEARES**

sustituirá por más tiempo para realizar las manualidades. En caso de necesitar el uso de herramientas punzantes o cortantes lo realizará el profesorado..

Con los alumnos de Primaria se puede preparar el debate para que pregunten si en sus casas si las familias separan los desechos domésticos y que los alumnos tomen conciencia de las ventajas que supone hacerlo.

Evaluación: Se recomienda hacer un seguimiento de la actividad, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Grado de implicación del alumnado
- Trabajo en equipo.
- Creatividad a la hora de realizar los distintos proyectos..





## **Anexo 4**

### **Taller: Los aromas del huerto**

En este taller trabajamos todos los sentidos con todas las hierbas aromáticas de nuestro huerto: romero, hierbaluisa, hierbabuena, perejil, cilantro y albahaca.

Objetivos: Conocer posibles aplicaciones de las plantas aromáticas.

Aproximación a la aromaterapia.

Competencia Básica: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Metodología: Comenzamos con una descripción teórica del taller. Explicaremos las propiedades medicinales de las especies vegetales a utilizar y su uso en la aromaterapia.

A continuación pasarán por grupos de quince alumnos para coger, observar y oler las diferentes hierbas aromáticas y mezclarlas con agua, en diferentes morteros machacarlas y comprobar las diferentes texturas, sabores, olores... el entorno ideal para desarrollar este taller es el propio huerto.



## Anexo 5

### Taller de Cocina: Mojos canarios

<b>Mojo Canario Rojo</b>	<b>Mojo Canario Verde:</b>
Ingredientes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Pimiento Rojo (del huerto)</li><li>- Tomates (del huerto)</li><li>- Almendras molidas</li><li>- Aceite</li><li>- Pimentón rojo</li><li>- Sal</li><li>- Pimienta negra</li><li>- Agua</li></ul>	Ingredientes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Pimiento verde (del huerto)</li><li>- Cilantro (del huerto)</li><li>- Perejil</li><li>- Aceite</li><li>- Sal</li><li>- Agua</li></ul>

#### Preparación:

Se baten todos los ingredientes en una batidora hasta que quede todo homogéneo y se irá probando hasta que quede gustoso. Y luego se harán diferentes degustaciones, se acompañarán con papas arrugadas, papas sancochadas, o simplemente con pan.

#### Competencias básicas:

- SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- CSC: Competencia Social y Ciudadana.
- AA: Aprender a aprende



## Anexo 6

### Taller de cocina: Pella de Gofio:

Ingredientes:

- Queso tierno canario, cedido por un padre que tiene vacas.
- Almendras molidas.
- Miel
- Gofio
- Azúcar
- Agua

Preparación:

Ir mezclando poco a poco los ingredientes e ir amasando con las manos añadiendo o quitando más o menos cantidad hasta hacer una bola grande y darle después forma ovalada hasta que quede deliciosa de comer.

Estos talleres de cocina los hacemos con algunos productos del huerto como: pimientos rojo, verde cilantro, perejil, tomates, en colaboración con el personal de cocina del colegio. Y en la comida canaria que hacemos con todos los alumnos del colegio el Día 30 de Mayo día de Canarias.



Competencias:

- AA: Aprender a Aprender.
- CSC: Competencia Social y Ciudadana.
- SIEE: Sentido de Iniciativa y espíritu Emprendedor.
- CL: Competencia Lingüística.



## Anexo 7

### Taller Paisaje limpio

Con perspectiva de futuro, vamos a trabajar en el curso 2015-16 este taller:



Madrid, junio de 2015

Estimado amigo:

La Asociación Paisaje Limpio es una entidad sin ánimo de lucro cuya finalidad es la preservación de los espacios naturales, a fin de que no resulten deteriorados por el abandono indiscriminado de residuos.

Nuestras costas son merecedoras de particular atención, debido a su amplio uso recreativo y, por tanto, a su mayor riesgo de contaminación. Por esa razón, Paisaje Limpio está desarrollando una campaña de concienciación en Gran Canaria (con la colaboración de Ecoembes, Cabildo de Gran Canaria y los Ayuntamientos de Las Palmas, Mogán y San Bartolomé de la Tirajana), centrada en la Noche de San Juan, donde miles de canarios acuden a las playas para celebrar la fiesta. El mensaje que queremos trasladar a la población se resume en lo siguiente: "Cuando vayas a la playa, no abandones tus residuos, guárdalos en una bolsa y recíclalos". Nos parece muy importante hacer llegar también este mensaje a niños y a jóvenes y para ello te pedimos apoyo, a través del centro que diriges, para hacer llegar a los alumnos unos marca páginas que adjuntamos con los mensajes de esta campaña.

Los marca páginas son de papel con semillas para que los chicos cuando acaben de usarlos los planten y les den una nueva vida.

El éxito de esta iniciativa depende en buena medida de la colaboración de todas aquellas instituciones, que como la que diriges, trabajan por la Educación. Para aunar fuerzas vamos a hacer entrega de este obsequio a todos los colegios públicos e institutos de Las Palmas, Mogán y San Bartolomé de la Tirajana.

Quedo a tu disposición por si deseas conocer más información sobre esta iniciativa

Atentamente,

Inés de la Paz  
Directora



**Colaboran:**



ECOEMBES



Cabildo de Gran Canaria



Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria



Ayuntamiento de Mogán



## Anexo 8

También el próximo curso, pasaremos este cuestionario:

### CUESTIONARIO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

Por favor, rogamos responda al siguiente cuestionario sobre nuestro Huerto Escolar Ecológico para valorar el trabajo realizado en el mismo. Solo tiene marcar la respuesta adecuada:

1. Conozco la existencia del huerto escolar en el centro      Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_

2. Mi hijo/a ha realizado trabajos en el huerto:              Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

3. Mi hijo/a ha llevado a casa productos recogidos del huerto: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4. Mi hijo/a ha llevado a casa (marcar con X lo que proceda):

Lechuga: \_\_\_\_

Colinos: \_\_\_\_

Tomates: \_\_\_\_

Rabanitos: \_\_\_\_

Acelgas: \_\_\_\_

Zanahorias: \_\_\_\_

Hierbas variadas: \_\_\_\_

Espinacas: \_\_\_\_

Otros (especificar): \_\_\_\_\_

5. He aprovechado en casa los productos que ha traído mi hijo/a: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

6. Me gustaría participar en las tareas del huerto escolar el próximo curso.

Sí \_\_\_\_ No tengo tiempo \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Observaciones:

Gracias por su colaboración.



## Anexo 9

Solicitud al Ayuntamiento de Las Palmas de los diferentes materiales para el huerto en este curso escolar.

LODRIGO DE LAS ISLAS BALEARES  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CANARIAS  
**SALIDA**  
FECHA 27-11-14  
NUMERO 884 Ail. Concejalía de Distrito - Vegueta

CEIP DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
**ISLAS BALEARES**  
GOBIERNO DE CANARIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
CULTURA Y DEPORTES  
CALLE MÁLAGA, 46  
TELÉFONO FAX: 028 316 466  
PALMAS DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

AYUNTAMIENTO DE  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA  
ORIGEN DE ACO. 10/2014  
DISTRITO: VEGUETA  
- 9 DIC 2014  
COPIA  
REGISTRO GENERAL  
197284

El CEIP Islas Baleares, situado en la calle Málaga nº 46 en el Polígono de San Cristóbal, está llevando a cabo un proyecto de Huerto Escolar Ecológico con el alumnado y profesorado del centro conjuntamente con las familias.

El Huerto Ecológico pretende ser un recurso didáctico que aportará experiencias y conocimientos a los alumnos realizando actividades que potencien hábitos y actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

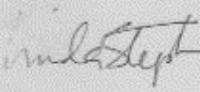
Es por ello que:


**SOLICITO:**

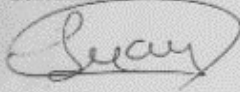
Material y recursos como: tierra, estiércol, semillas, etc., así como material necesario para hacer un invernadero. - -

Asimismo invitarles a visitar nuestro huerto para que puedan ver cómo se está intentando y llevando a cabo dicho proyecto.

Sin más y a la espera de sus noticias, reciban un cordial saludo en Las Palmas de Gran Canaria a 27 de noviembre de 2014.

La Directora  
  
Dña. Linda Stephens Schneider



Coordinadora de Huerto  
  
Fdo.: Juana Yáñez Macías