

PROYECTO PARA EL CONCURSO DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS 2014-2015

"CONVIVENCIA SOLIDARIA"

Centro: IES FEDERICA MONTSENY.

Categoría: Educación secundaria.

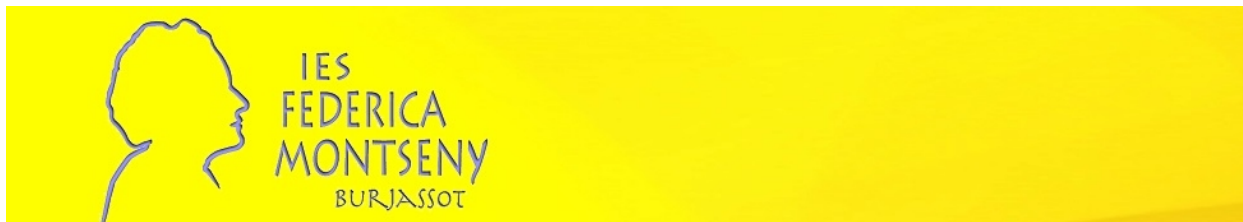
Persona de contacto: Concha Domingo Calvo.

Tel: 610616456

Correo electrónico: concha.domingo@iesfmontseny.com



IES Federica Montseny
Av. Primero de Mayo, 4
46100 Burjassot, Valencia
46017501@edu.gva.es
Tel: (+34) 961 206 145
Fax: (+34) 961 206 146
Código de centro: 46017501
GPS: W 0.42200 N 39.51030



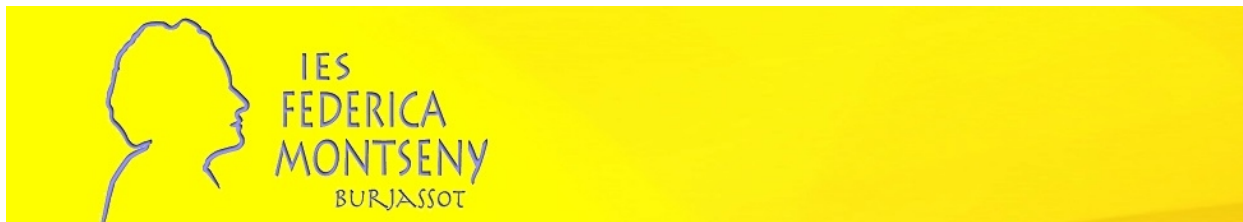
ÍNDICE

1. Título del proyecto
2. Datos del centro educativo
3. Datos de contacto de la persona que propone el proyecto
4. Descripción del proyecto
 - Justificación
 - Contextualización
 - Nuestro centro: IES Federica Montseny
 - Nuestro alumnado: heterogéneo y diverso
5. Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
6. Metodología
 - Globalizadora y colectiva
 - Activa, vivencial y manipulativa
 - Cooperativa
 - Aprendizaje 3.0
 - Investigación-acción
 - TILC
7. Agentes implicados en el proyecto
8. Actividades realizadas
 - Huerto escolar ecológico
 - Cooperativa de consumo
 - Club de lectura: Lee en el Federica
 - El Plan Medioambiental
 - Salidas didácticas
 - Artes
 - Música:
 - Artes plásticas
 - Artes escénicas
 - Comunicación y apertura al entorno
 - Intercambio escolar
 - Congreso de aprendizaje poliédrico
9. Recursos materiales y económicos
- 10 Competencias básicas y materias o asignaturas relacionadas
 - Competencias comunicativas que permiten comprender y expresar la realidad
 1. Competencia comunicativa, lingüística
 2. Competencia artística y cultural.
 - Competencias metodológicas que permiten activar el aprendizaje
 3. Tratamiento de la información y competencia digital.
 4. Competencia matemática.
 5. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 6. Competencia de aprender a aprender.
 - Competencias personales que se relacionan con el desarrollo persona
 7. Competencia de autonomía e iniciativa personal.
 8. Competencia social y ciudadana.



IES
FEDERICA
MONTSENY
BURJASSOT

11. Medidas de atención a la diversidad.
12. Temporalización
SIEMBRA: 1º Cuatrimestre
COSECHA: 2º Cuatrimestre
13. Valores que se desarrollan
14. Conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica
15. Plan de comunicación y difusión del proyecto
16. Evaluación del proyecto
17. Pasado, presente y futuro
18. Anexos
19. Compromiso del uso de buenas prácticas ambientales



1. Título del proyecto

Convivencia Solidaria

2. Datos del centro educativo

IES Federica Montseny

Av. Primero de Mayo, 4

46100 Burjassot, Valencia

46017501@edu.gva.es

Tel: (+34) 961 206 145

Fax: (+34) 961 206 146

Código de centro: 46017501

GPS: W 0.42200 N 39.51030

Categoría: Educación Secundaria

3. Datos de contacto de la persona que propone el proyectos

Concha Domingo Calvo.

Tel: 610616456

Correo electrónico: concha.domingo@iesfmontseny.com

4. Descripción del proyecto

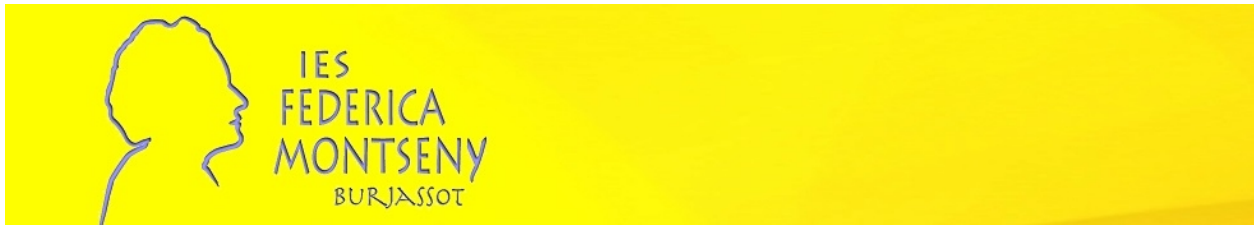
Justificación

El Instituto de Educación Secundaria **Federica Montseny** es un centro público de enseñanza secundaria ubicado en el municipio de Burjassot, el cual depende de la Conselleria d' Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana. El proyecto de huerto escolar ecológico presentado a continuación forma parte de un proyecto de innovación educativa realizado durante el curso 2014-2015, para desarrollar el currículo de ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Es éste un proyecto global de visión holística que interrelaciona diferentes proyectos (medioambiental, el huerto escolar, de convivencia, calidad educativa, de fomento de la lectura, de intercambio con otros países, etc.) que se han desarrollado durante cursos anteriores en el centro con una trayectoria clara y efectiva.

<http://www.iesfmontseny.com/web/index.php/ca/projectes-activitats/projectes/federicaconviu/213-federicaconviu-2013-2014>)

Nuestro proyecto, al ser global y colectivo actúa sobre los cuatro pilares de la innovación.

- Los **procesos**: a partir de metodologías basadas en el aprendizaje cooperativo, el plurilingüismo y las herramientas TIC



- Las **tecnologías** son tanto herramientas físicas (ordenadores, cámaras, dispositivos electrónicos ...) como software (programas, plataformas virtuales, blogs ...).
- El **conocimiento** no son sólo los contenidos sino la información útil para el proceso formativo (recursos, webs, prácticas, salidas, proyectos , consejos... de manera que conforman una "enciclopedia de conocimientos" práctica por el alumnado en su salida al mundo laboral o los estudios superiores.
- Las **personas**: la innovación educativa debe incluir toda la comunidad. Además del alumnado y del profesorado, queremos incluir en el proyecto a las madres y padres ya toda la ciudadanía del pueblo de Burjassot, a través de las instituciones (Consejo Escolar Municipal, Ayuntamiento, Biblioteca y radio municipal) y de las asociaciones civiles, por mediación del AMPA del centro.

Contextualización

Nuestro centro: IES Federica Montseny

El IES Federica Montseny pertenece a la población de Burjassot, uno de los núcleos urbanos más importantes de los que componen el área metropolitana de Valencia. Históricamente, Burjassot ha sido un nudo de comunicaciones comarcales, característica que se ha potenciado en los últimos años.

El IES Federica Montseny presenta una oferta formativa de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de las familias de Sanidad, Mantenimiento y Servicios a la Producción, y Electricidad y Electrónica. En total sumamos aproximadamente 900 alumnos y 80 profesores.

Nuestro alumnado: heterogéneo y diverso

En cuanto a Educación Secundaria Obligatoria, el alumnado procede fundamentalmente de Colegios Públicos de Educación Primaria de Burjassot. Uno de ellos está considerado como Centro de Acción Educativa y Singular, ya que integra alumnado del Barrio de Acción Preferente Singular denominado "613 viviendas", caracterizado por encontrarse en desventaja educativa asociada a su entorno sociofamiliar.

En cuanto a los Ciclos Formativos , el alumnado pertenece en Burjassot, sobre todo en los Ciclos Formativos de Grado Medio, y en los de Grado Superior del alumnado suele proceder de otras localidades más o menos cercanas

La diversidad de alumnado en cuanto a edades y en cuanto a características socio- culturales hace compleja la organización del centro, y requiere de un gran esfuerzo de toda la comunidad educativa y del claustro de profesorado para coordinar actuaciones y consolidar un buen clima escolar.

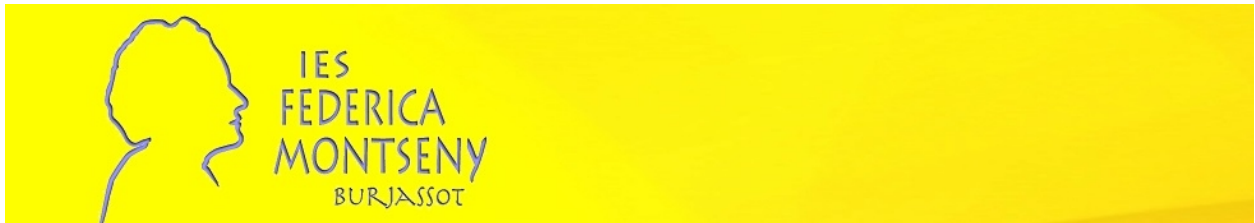
5. Objetivos

Objetivo general

Generar sentimientos de unión y formas de convivir justas y democráticas entre toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta el medio (medio ambiente, medio social, medio económico), el arte y los conocimientos necesarios para el desarrollo integral de la persona.

Objetivos específicos

- Fomentar la cohesión de la comunidad educativa: ayuntamiento, familias, alumnado, profesorado y personal no docente.
- Fomentar la convivencia democrática en el centro, el barrio y el municipio de Burjassot.



- Disfrutar aprendiendo de forma vivencial.
- Desarrollar una conciencia y respeto al medio, para conseguir unas buenas prácticas para su protección.
- Desarrollar el espíritu científico hacia los diferentes procesos que observamos al medio.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas a nuestro alumnado mediante actividades medioambientales.
- Generar una conciencia sobre la calidad educativa como medio de participación y construcción autónoma en las normas y las culturas que regulan nuestra vida en común.
- Potenciar y desarrollar dos puntales educativos de nuestra escuela: las TIC-TAC y el entorno.
- Construir aprendizaje de forma transversal y competencial.
- Profundizar y aprender tanto de los conceptos como de los procesos del trabajo colaborativo.
- Atraer a la comunidad educativa a disfrutar ya crear espacios y obras artísticas: musicales, teatrales, y plásticas.
- Consolidar la movilidad sostenible en el entorno.
- Transmitir la pasión y la interés, así como la comunicación, a través de la lectura, la escritura, la música, la expresión plástica y teatral.
- Favorecer el trabajo en equipo incidiendo en la autonomía.
- Valorar el consumo responsable y la alimentación saludable.
- Capacitar para el análisis económico y social en torno al medio ambiente y del comercio justo.
- Fomentar la actividad física para la salud y el bienestar en la comunidad educativa.
- Fomentar las relaciones entre alumnado y profesorado de diferentes países para favorecer el conocimiento de lenguas extranjeras y de otras culturas.

6. Metodología

Globalizadora y colectiva

El trabajo en el proyecto nos permite englobar diferentes formas de trabajar. Al ser un **proyecto de centro** se trabajan aspectos de muchas disciplinas y se cuenta con la ayuda de buena parte del profesorado, así como las familias: **es un proyecto colectivo**. Aporta una forma fantástica de trabajar en valores básicos en el desarrollo del alumnado: medioambientales, emocionales, lúdicos, humanos, cooperación, reflexión, esfuerzo ...

Activa, vivencial y manipulativa

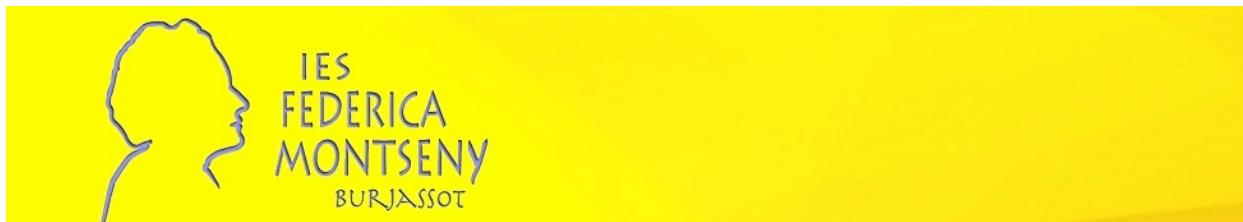
Trabajaremos estos aspectos mediante una participación activa en un único proyecto colectivo. A través de las vivencias personales del alumnado va alcanzando los contenidos de las materias curriculares de forma interdisciplinar.

Cooperativa

El aprendizaje cooperativo parte de la base de que **las diferencias entre los aprendices son un potencial** para el aprendizaje, y no un obstáculo. A través de diversos métodos y técnicas se practica el trabajo en equipo, un contexto en el que el aprendiz siempre debe ser activo.

Esta metodología se fundamenta en valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo además de considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos. Aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en él, en términos de:

- Motiva trabajo realizado
- Calidad de implicación para la tarea



- Actitudes de implicación y de iniciativa
- Grado de comprensión de lo que se hace y del por qué se hace
- Volumen del trabajo
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos
- Relación social con el aprendizaje

Aprendizaje 3.0

El alumnado y el profesorado utiliza las tecnologías y hace uso para compartir el conocimiento y crear **redes de aprendizaje**, de una manera colaborativa. El alumnado consulta contenidos (1.0), crea y comparte los contenidos (2.0), y finalmente se crean redes de conocimiento y aprendizaje (3.0).

Investigación-acción

Tanto el profesorado como el alumnado realiza una investigación sobre su práctica, en un aprendizaje a partir de la experiencia y en consecuencia, la realización de las acciones adecuadas en función de los resultados de estas experiencias.

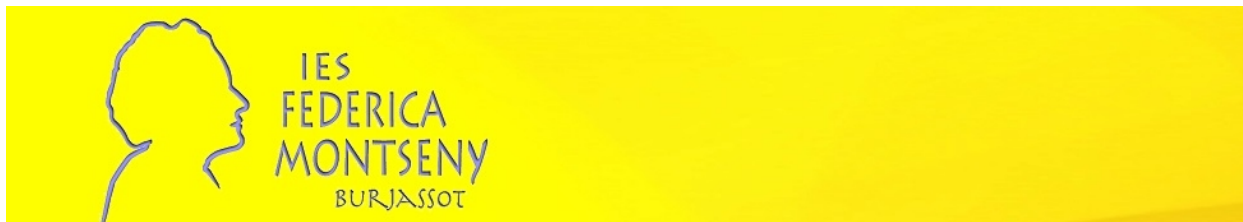
El profesorado se organiza para iniciar un proceso de investigación sobre sus prácticas cotidianas enlazando, en un proceso **interdisciplinar**, las competencias específicas y los contenidos específicos de su disciplina con la temática común. A partir de esta investigación, basada en el trabajo en equipo, el profesorado organizará su programación de aula, que se convertirá en una propuesta que convergerá en el proyecto colectivo.

TILC

En la línea metodológica de la Conselleria d' Educació de nuestra Comunidad, este proyecto plantea que aprender las lenguas a la vez que aprenden contenidos no lingüísticos. Se intenta conseguir que a la vez que se aprenden contenidos no lingüísticos, nuestro alumnado mejore su competencia en los idiomas con los que lo hacen, tanto las lenguas propias de la Comunidad como las extranjeras.

7. Agentes implicados en el proyecto

Actividades / área	Huerto	Club de lectura	Plan Medioambiental	Cooperativa de Consumo	Comunicación/apertura	Artes	Inter cambio
Biología/ Geología	xx		x	x			
Informática	x	x		x	x		
Economía	x	X		x			
Fol	x	x		x			
Plástica	x				x	x	
Música			x			x	



Educación física			x	x			
Teatro						x	
Valenciano		x			x		
Francés					x		x
Ámbito socio-lingüístico					x		
ESP (Educación y promoción de la salud, CFSA Educ, Ambiental)			x		x		
Residuos sólido y medio construido (CFSA)	x		x		x		

Al margen de las áreas del proyecto, en la realización de las actividades se cuenta con la participación de gran parte del equipo educativo, ya sea como acompañante en las salidas, ayudando en los trabajos del huerto, desde las tutorías, como ampliando actividades concretas (alianzas internas).

El alumnado participante pertenece a los grupos de:

1º ESO

2º ESO

3º ESO

4º ESO

1º Bachillerato

Ciclos formativos de Dietética y Nutrición y Salud Ambiental.

Además del profesorado y alumnado se ha contado con:

Personal no docente del centro (limpieza): ha colaborado en las actividades medioambientales relacionadas con reciclaje.

Personal cualificado para monitorizar talleres sobre reciclaje y algunas salidas didácticas.

Asesoramiento por personal de la Universitat de València en la instalación del invernadero.

Alianzas:

Proyecto en colaboración con el Ayuntamiento de Burjassot.

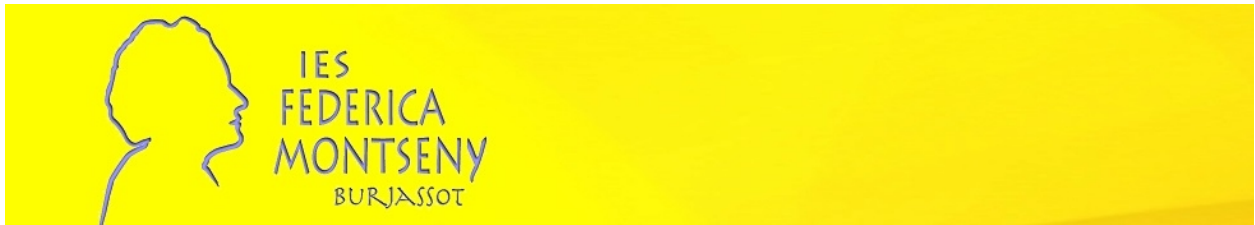
Alianza con el instituto Joseph Desfontaines de Melle (Francia)

AMPA

Asociaciones civiles del pueblo: Asociaciones de vecinos y vecinas, Escuela Valenciana Huerta Norte, ... AMPAs

Espacio Inestable: Inestables por la educación. Proyecto Muestra teatro Escolar

Asociación “**entretants**”, para el asesoramiento en TIC /TAC



8. Actividades realizadas

Huerto escolar ecológico

Durante todo el curso seguimos trabajando en el proyecto de huerto escolar ecológico iniciado el curso anterior. Con esta actividad valoramos la producción autóctona ecológica ya que no utilizamos ningún producto químico de abono, herbicida o insecticida en el mantenimiento del huerto. Esta actividad nos sirve como base para desarrollar y completar otras actividades como: el autoabastecimiento de la comunidad que se ocupa del huerto, el intercambio de productos, el ahorro energético y de agua en el cuidado del huerto y la disminución de residuos en el embalaje y distribución de productos. Las actuaciones realizadas han sido:

Preparación de la tierra para cultivo con abono orgánico y labrado.

Plantación de plántulas de verduras y hortalizas de temporada, preferiblemente de invierno.

Instalación de un invernadero para la siembra de semillas que se transplantarán al huerto tras su germinación y crecimiento.

Mantenimiento del huerto: quitar las malas hierbas e insectos y caracoles que impiden el crecimiento de las plantas, retirar residuos sólidos que llegan al huerto, comprobar mangueras de riego y ajustar temporizador según las necesidades de agua. Todo ello a mano, utilizando azadillas, rastrillos y guantes.

Recogida de productos de la huerta.

Retirada de los restos de plantas no aprovechables, almacenándolas, con la finalidad de la producción de compost.

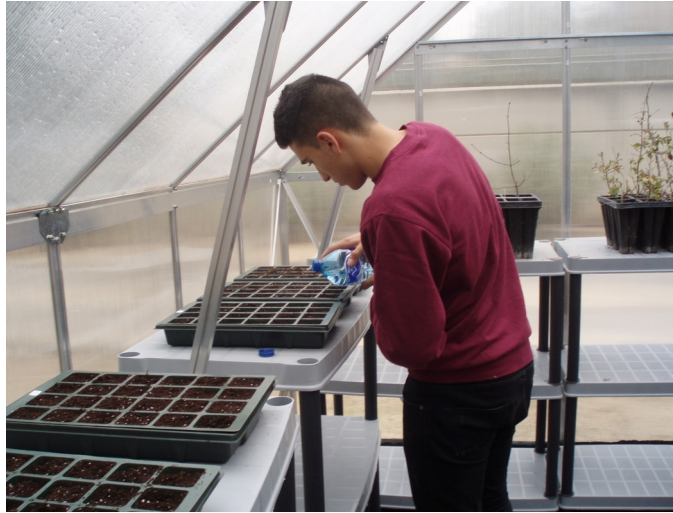
Análisis de la productividad y los costes.

Reflexión sobre formas de intercambio solidarias.

Áreas curriculares responsables: Economía, Informática, Biología, Salud Ambiental.



IES
FEDERICA
MONTSENY
BURJASSOT



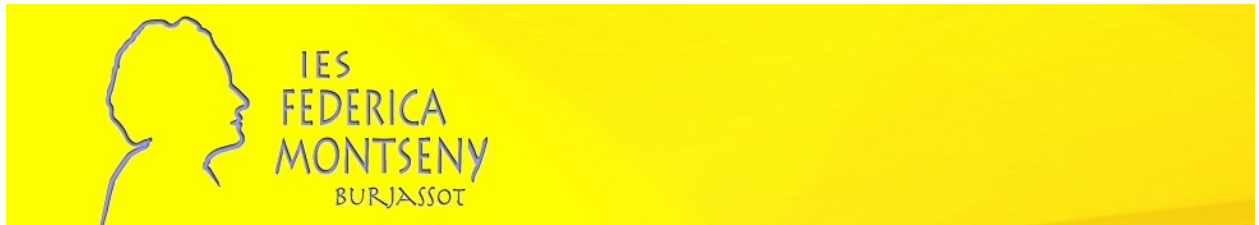
Cooperativa de consumo

Analizar los hábitos de consumo cotidianos del alumnado.

Evaluar las necesidades comunitarias de consumo responsable.

Valoración de la producción autóctona ecológica. Huertos sociales ecológicos.

Ahorro energético (maquinaria, agua, ...) en el cuidado del huerto, disminución de residuos en el embalaje y distribución de productos.



Conocer los procesos que indican si la compraventa de un bien, es de comercio justo.

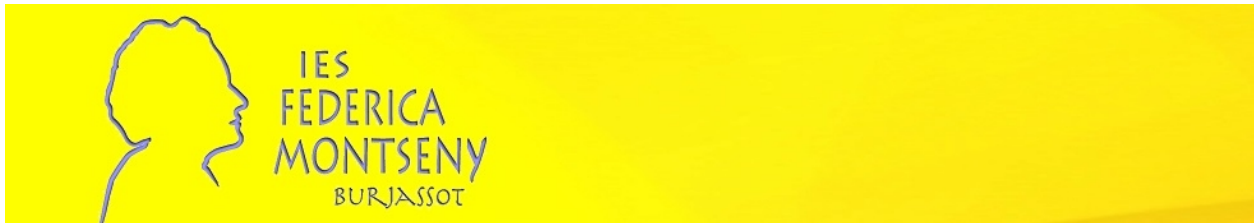
Almuerzo comunitario

Áreas curriculares responsables: Economía, Formación y Orientación Laboral, Informática, Biología, Salud Ambiental, ámbito lingüístico.



Club de lectura: Lee en el Federica

Lee en el Federica es el club de lectura del proyecto. Un club de lectura son personas que leen al mismo tiempo un libro. Y lo leen, normalmente, en su casa pora, de vez en cuando, reunirse y comentar, debatir, sugerir, compartir .. Pretendemos crear vínculos de convivencia a través del placer que nos proporciona la lectura. La lectura compartida por placer. La propuesta son varias actividades alrededor de los libros elegidos para acabar con una puesta en común, que consistirá en:



la lectura dialógica en compañía, si es posible, del autor / a, que irá enriqueciendo nuestra experiencia lectora individual. Será en esta sesión compartida cuando decidiremos, a partir de las propuestas que se hagan, el siguiente libro.

Dinamizamos la lectura a través de la red, con el usuario federicaconviu, con el hastag acordado según el libro elegido. Para participar sólo hay que enviar un tuit.

Por otra parte, para el Café con lectura cada lector o lectora elegirá un fragmento de libro que le haya interesado, emocionado o "despistado" especialmente, y después de leerlo y con el ayuda de la autora profundizar en las diversas lecturas de la novela.

Elaboración de diversos productos audiovisuales en torno a los libros o del contexto: videolits, relatos digitales, cortos ...

Comunicación de los "productos" las instituciones, las familias y la ciudadanía.

áreas curriculares responsables: Valenciano, Informática, y Formación y Orientación Laboral



El Plan Medioambiental

Nos proponemos varias actuaciones medioambientales:

Charlas y talleres a los cursos de inicio del instituto (1º ESO y 1º Ciclos Formativos) sobre el reciclaje.

Talleres sobre la importancia de las buenas prácticas medioambientales relacionadas con las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Talleres y puesta en marcha de buenas prácticas medioambientales sencillas en el centro y en casa, tales como:

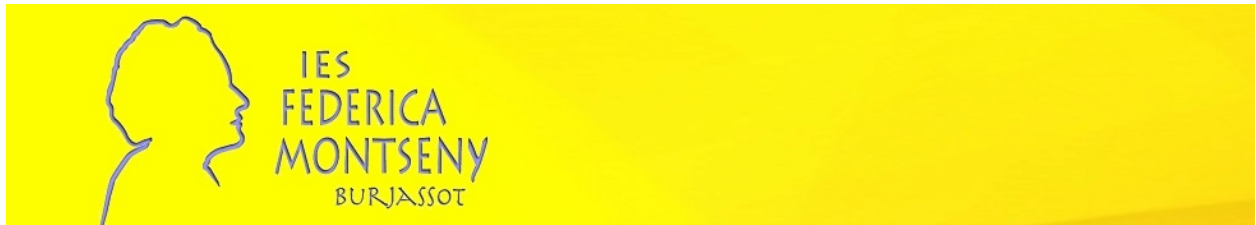
separación de los residuos en clase a contenedor adecuados

ahorro de papel, escribiendo por las dos caras y haciendo las comunicación vía Internet

ahorro de electricidad apagando luces y abriendo ventanas siempre que sea posible

consumo responsable de alimentos

Áreas curriculares responsables: Educación y Promoción de la Salud y Residuos sólido y medio construido (Ciclo Formativo de Salud Ambiental), Biología.



Salidas didácticas

Salida en bicicleta por la Huerta Norte alrededor de Burjassot, para conocer la realidad de nuestra cultura relacionada con la agricultura y su proyección hacia el exterior.

Actividades en la naturaleza en Montanejos para concienciar a los alumnos de la necesidad de mantener el medio ambiente en el que nos movemos y tratar de recuperar el equilibrio en las zonas degradadas. En esta salida pueden, además de conocer la flora y fauna que existe en nuestra montaña, adquirir y utilizar las técnicas básicas para la adaptación al medio natural: orientación, utilización adecuada de los recursos naturales y adoptar las medidas de seguridad y protección necesarias. También se pueden propiciar vínculos de relación nuevos entre los alumnos de un mismo grupo y de grupos diferentes.

Visita guiada en bicicleta en el Parque Natural de la Albufera y el Casal d' Esplai de El Saler.

Áreas curriculares responsables: Educación física, Biología, Ciclo Formativo Salud Ambiental (Educación y promoción de la salud).



IES
FEDERICA
MONTSENY
BURJASSOT



Artes

Música:

Taller de concienciación sobre la contaminación acústica

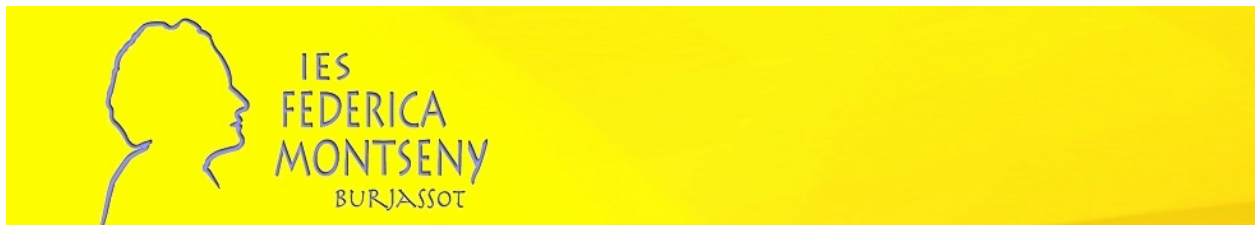
Concierto

Artes plásticas:

Instalaciones artísticas en la fachada y el interior del edificio del centro

Concurso de fotografía

- Elaboración y diseño de logos y carteles para la difusión del congreso



Artes escénicas:

Taller de artes escénicas a cargo del grupo de teatro Amoraescena

Taller de mediación teatral.

Actuación teatral

Áreas curriculares responsables: Música, Educación plástica y audiovisual, Valenciano, Teatro.

Comunicación y apertura al entorno

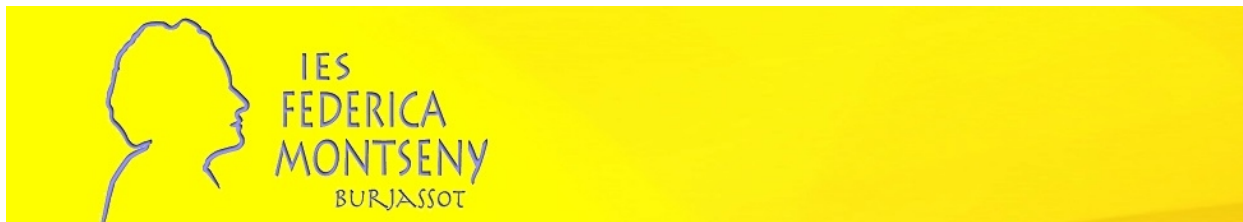
Las áreas lingüísticas se han encargado, además de contribuir a la elaboración adecuada de toda la producción oral y escrita de las áreas no lingüísticas (metodología TILC) a la difusión de estas actividades. Los ámbitos de actuación han sido:

elaboración y difusión del boletín informativo

creación y mantenimiento de un diario digital

creación de una revista escolar

- Elaboración y diseño de logos y carteles para la difusión del congreso
- Maquetación de pósters para las comunicaciones del congreso



Áreas curriculares responsables: Valenciano, Francés, Informática.



Intercambio escolar

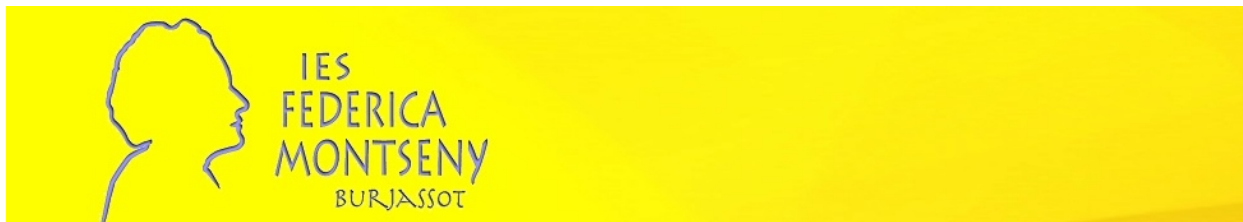
Intercambio con un instituto francés. La base de esta actividad es la reciprocidad y el respeto del otro. El alumno y su familia asumen la responsabilidad de acoger un joven y deberá respetar las normas de la casa acogedora, observando el nuevo entorno de manera crítica pero sin prejuicios.

Áreas curriculares responsables: Francés.



Congreso de aprendizaje poliédrico

El 11 de mayo de 2015 del IES Federica Montseny celebró el I CONGRESO DE DERECHOS HUMANOS, SANIDAD Y SOLIDARIDAD DE UN HUERTO en Burjassot. En el simposio se analizó el proyecto de innovación educativa para desarrollar el currículo de ESO, Bachiller y FP.



Se puso de relieve las ventajas que ha tenido el hecho de generar sentimientos, herramientas y formas de convivir justas y democráticas entre toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta el medio ambiente donde se incluyen las formas de vida y la lengua de nuestro pueblo. en este primer congreso se ha tomado como eje de referencia para todas las comunicaciones el huerto escolar ecológico.

Para la organización de este congreso el IES ha valorado los resultados obtenidos con la coordinación interdepartamental y la interdisciplinariedad de varios niveles educativos.

Con este congreso, el IES se ha querido continuar posicionando como entidad de referencia en la lucha a favor de los derechos humanos, la necesidad de la sanidad y fomentar la solidaridad de la sociedad.





IES
FEDERICA
MONTSENY
BURJASSOT

I CONGRÉS D'APRENENTATGE POLIÈDRIC FEDERICA MONTSENY

DRETS HUMANS, SANITAT I SOLIDARITAT D'UN HORT

Presentació

Pretenem que aquest Congrés siga una nova experiència amb la participació d'alumnat de tots els nivells de l'Institut i el seu professorat.

A l'igual que una carxofa, icona del nostre congrés que ara anem a presentar, té moltes fulles, aquesta activitat del Projecte d'Innovació Educativa presenta moltes cares, com un poliedre. Moltes cares que donen lloc a moltes propostes diferents que ens han permés elaborar les ponències que componen el nostre programa.

Volem afavorir la participació de l'alumnat en un format desconegut per a ells, el contacte entre alumnat de nivells diferents i a més a més el desenvolupament de continguts de tot tipus en relació a les distintes cares que té el polièdric hort escolar.



IES FEDERICA MONTSENY, BURJASSOT
Dilluns 11 de maig de 2015

Programa

9,00 h	Introducció musical «El temporal de la fava». 2n ESO C
9,05 h	Presentació del congrés. Juan Antonio Tatay, director de l'IES Federica Montseny
9,30 h	L'horta, 1r Batxillerat. Preparació de l'hort i sembra de planter, 2n ESO C. Sembra de llavor, 4t ESO C.
10,15 h	Visita a l'hort i l'hivernacle de l'Institut
10,30 h	Esmorzar saludable
11,00 h	Les condicions ambientals, 3r ESO C. Plantes amb història, 1r Batxillerat. Reciclant cuidem l'hort, Pilar Adrian.
12,00 h	Economia solidària, 1r Batxillerat. Sobirania alimentària, Dietètica.
12,45 h	La salut en la feina del camp, Infermeria i Farmàcia.
13,30 h	Cloenda i tast de cuina antiga

ORGANITZA

Projecte d'innovació educativa "**Convivència Solidària**"
Curs de formació del professorat "**Metodologies Actives a l'Aula i a l'Institut**".

IES Federica Montseny
Av. Primer de Maig, 4. 46100, Burjassot
961206145 www.iesfmontseny.com
46017501@edu.gva.es

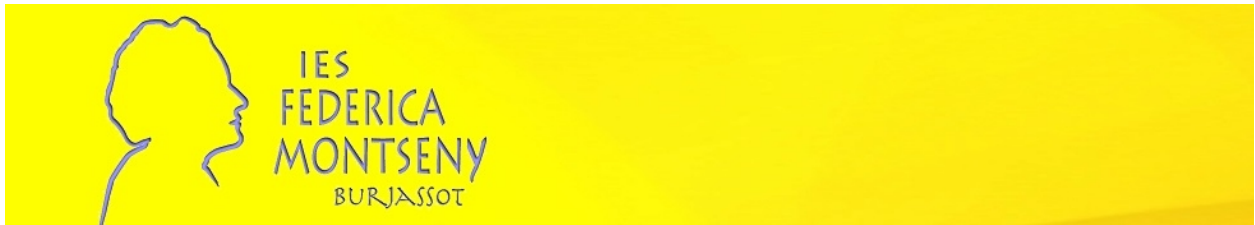
COL·LABOREN



Ajuntament
de Burjassot



CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



9. Recursos materiales y económicos

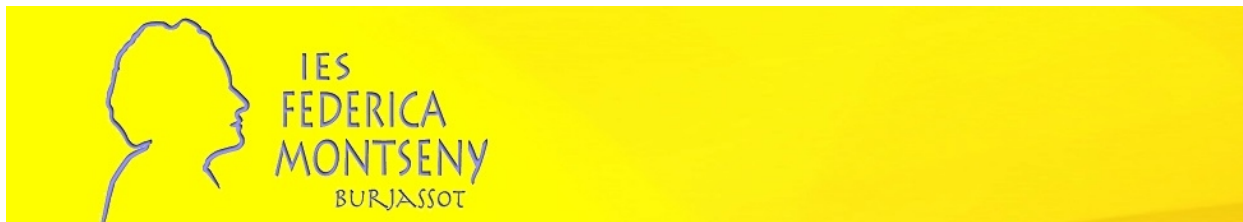
El centro cuenta con los siguientes espacios que serán utilizados para desarrollar el proyecto:

- Zona de huerto
- Sala de usos múltiples
- Aula de plástica
- Aula de Informática
- Aula de música
- Biblioteca de centro
- Almacenes para herramientas y materiales.
- Aulario ordinario
- Cafetería y comedor

Los recursos materiales y económicos de los que hemos dispuesto el presente curso han sido:

- Herramientas para el trabajo en el huerto: azadas, azadillas, legones, rastrillos, guantes, cubos, capazos, tijeras de podar, cuchillos, bolsas y papel de periódico reutilizados para la distribución de productos.
- Semillas y plántulas de hortalizas y verduras: alcachofas, habas, rúcula, lechugas, coliflores, cebollas, rábanos y zanahorias.
- Semilleros e invernadero,
- Envases reutilizados y reciclados para el taller de reciclaje (proporcionados por los monitores que desarrollaron el taller).
- Bicicletas para la salida a la albufera.
- Autobús para la visita al Parque Natural de la Albufera de Valencia durante el intercambio.
- Libros para el club de lectura.
- Fotocopias para folletos explicativos con actividades, poemarios, autorizaciones para salidas, material para las sesiones de tutoría,
- Pósters para las exposiciones
- Material de papelería: folios, bolígrafos, etc.
- Material gráfico para la difusión del proyecto tanto en el instituto como en la población.
- Soportes, pintura para exteriores para las instalaciones artísticas en el interior y exterior del instituto.

Concepto	Presupuesto (€)
Ayuda del Ayuntamiento de Burjassot	430
Innovación educativa (Conselleria d' Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana)	572
Contrato programa (Conselleria d' Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana)	1017,65
TOTAL	2019,65



10. Competencias básicas y materias o asignaturas relacionadas

Las competencias básicas en didáctica son las competencias que se consideran fundamentales para que un adulto pudiera organizar su vida personal y profesional de manera autónoma. En España, son definidas por la Ley Orgánica de Educación (LOE), que recoge las ocho competencias básicas que se incluyen en el informe Jacques Delors. Estas están concretadas en la Comunidad Valenciana por el Decreto en el que se establece la ordenación de las enseñanzas en la Educación Secundaria Obligatoria.

Competencias comunicativas que permiten comprender y expresar la realidad

1. Competencia comunicativa, lingüística

- Se motiva y consolida la competencia lingüística ya que el alumnado tiene que hacer uso de las lenguas propias (valenciano y castellano) y las extranjeras (inglés y francés) para describir los hechos y los fenómenos y para comunicarlas al exterior en forma de presentaciones orales y escritas y para comunicarse con el alumnado de los intercambios.

2. Competencia artística y cultural.

- Como resultado del proceso de trabajo, el alumnado realiza tareas artísticas en el sentido más concreto del término (música, teatro, plástica).
- La alumnado también desarrolla la capacidad de disfrutar con otros elementos de la cultura propia, como los "espectáculos" de la naturaleza -l'horta de Burjassot, el paisaje valenciano de la Albufera y de la Devesa del Saler- y tendrá la posibilidad de conocer la cultura y las costumbres de otros países europeos.

Competencias metodológicas que permiten activar el aprendizaje

3. Tratamiento de la información y competencia digital.

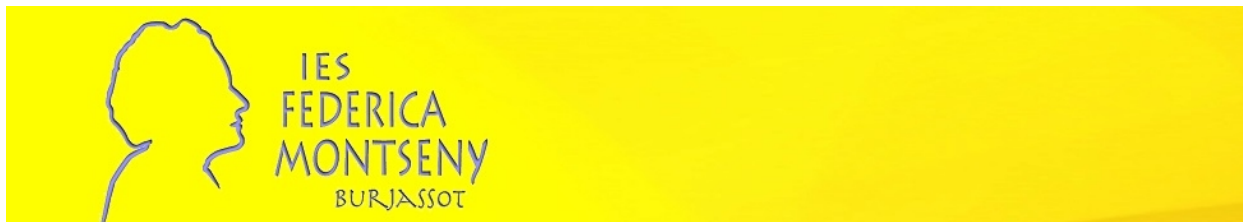
- Búsqueda de información, compartición y creación de redes de aprendizaje con TIC
- Utilización de software libre general y específico en cada una de las tareas propuestas.
- Uso didáctico / formativo del aparataje "móvil": cámaras, tabletas, grabadoras ...
- Elaboración de documentos: diario digital y colaborativo, pósters, multimedia ...

4. Competencia matemática.

- Elaboración de estadísticas (huerto, cooperativa de consumo, viajes y desplazamientos ...)
- Compatibilidad solidaria: productividad y análisis de costes.

5. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- La observación e interacción con el medio (naturaleza, mundo físico, biótico y social) favorece la adquisición de esta competencia mediante aprendizajes cooperativos y diferenciados.
- Formamos parte del medio, nos relacionamos con él y disponemos de espacios naturales apropiados para desarrollar el proyecto.



6. Competencia de aprender a aprender.

- Pensamiento estratégico
- Capacidad de cooperar, de autoevaluarse,
- El manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual · intelectual para transformar la información en conocimiento propio y colectivo.

Competencias personales que se relacionan con el desarrollo personal

7. Competencia de autonomía e iniciativa personal.

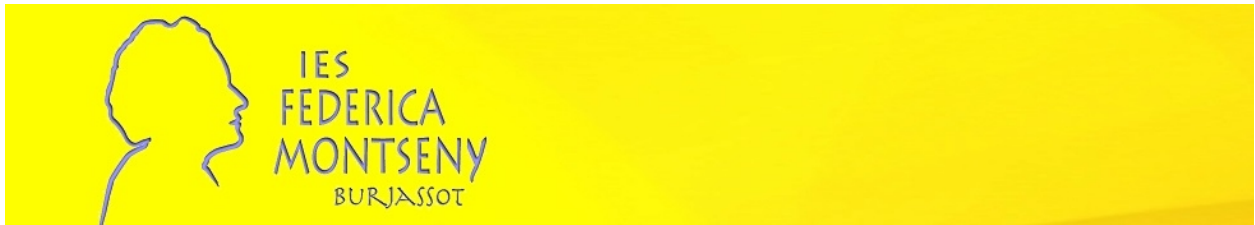
- Adquisición de responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo, autoestima, creatividad, autocrítica.
- control emocional, cálculo y asunción de riesgos.

8. Competencia social y ciudadana.

Este proyecto dará herramientas para:

- Comprender la realidad social y ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, con una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y las obligaciones cívicas.
- Analizar la salud en el lugar de trabajo (en el huerto)
- Analizar los derechos laborales que evitan la explotación en el trabajo y permiten un comercio y unas relaciones de intercambio justas.
- Analizar el comportamiento medioambiental que promueve y permite un comercio justo.

Actividades / Competencias	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Huerto			x x	x		x x	x	
Club de lectura	x x	x				x x	x	
Plan medioambiental			x x	x		x x	x	
Salidas didácticas	x x	x				x x	x	
Artes	x x x	x			x x x	x		
Cooperativa de consumo	x x x		x			x x	x	
Comunicación y apertura	x x x	x				x x	x	
Intercambios	x x x		x					x



11. Medidas de atención a la diversidad.

Las características específicas de este proyecto, basado en metodologías activas y de cooperación, en las diversas maneras de aprender de las personas (según la teoría de las inteligencias múltiples) por lo tanto, en el aprovechamiento de los saberes y habilidades de cada una de las personas del proyecto, favorecen la inclusión y los aprendizajes con ritmos y capacidades diversos en todas y todos los participantes.

De otro modo: **todas las actividades están ideadas para que sean accesibles a las diferentes formas de aprendizaje**. De esta manera, no quedan personas aisladas o fuera del proyecto, y se pretende producir un aprendizaje, interdisciplinar y interniveles entre el propio alumnado.

12. Temporalización

Se ha dividido el proyecto en dos fases:

La primera fase de "**siembra**", que vincula la temática del huerto con todas las disciplinas. Es el momento de motivar, poner en marcha, sensibilizar.

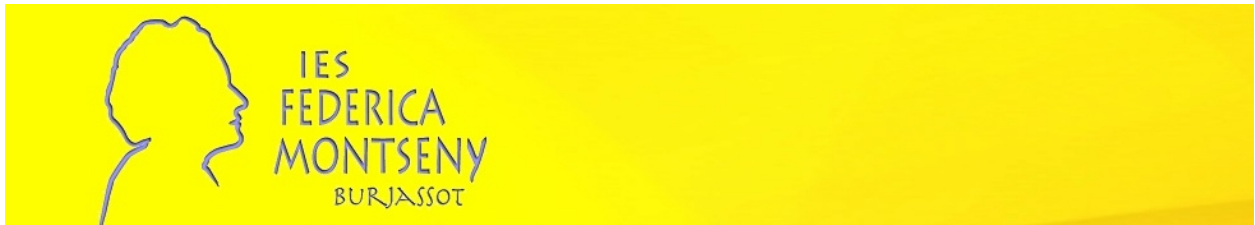
La segunda fase de "**cosecha**" con la recopilación de los resultados y aprendizajes del proyecto.

SIEMBRA: 1º Cuatrimestre

- Presentación del Proyecto: Ayuntamiento de Burjassot, Claustro, Consejo Escolar Municipal y Consejo Escolar y tutorías. Espacios civiles del pueblo.
- Taller sobre separación de residuos y reciclaje
- Taller de concienciación sobre la contaminación acústica y exposición
- Sesión de tutoría sobre las buenas prácticas medioambientales
- Concierto.
- Sesión internivel sobre los fundamentos de economía solidaria.
- Preparación del huerto y del invernadero: tierra, regadío, herramientas, semillas, etc.
- Boletín informativo de las noticias generadas del proyecto.
- Salida por la huerta de Burjassot. Huertos sociales ecológicos.
- Club de lectura: El banquer de Núria Cadenes.
- Información a las familias del intercambio. Establecimiento del contacto por email entre el alumnado. Preparación del viaje.

COSECHA: 2º Cuatrimestre

- Cultivo de productos de temporada
- Recolección y estrategia de distribución e intercambio de productos
- Cultivo de plantas xerofíticas de la Comunidad Valenciana alrededor del huerto para celebrar el día del árbol
- Tableros informativos sobre economía solidaria
- Revista informativa de las noticias generadas del proyecto.
- Taller de arte urbano y graffiti
- Taller de mediación teatral
- Salida en bicicleta en el parque natural de la Albufera



- Salida de actividades en la naturaleza en Montanejos.
- Club de lectura: Vertígen, de Esperanza Campos y Amparo Marco..
- Concierto.
- Actuación teatral
- Almuerzo comunitario
- Viaje en Francia y acogida de los estudiantes en Burjassot.

13. Valores que se desarrollan

En todas las actividades descritas anteriormente el trabajo en equipo, la ayuda que se proporciona y se recibe del compañero, la valoración de los padres, las sugerencias e información del personal de limpieza, etc, son fundamentales para que el trabajo se desarrolle adecuada y satisfactoriamente, se obtengan resultados y se disfrute.

Los principales valores desarrollados y que se contemplan en los objetivos del proyecto son:

Sentimientos de unión entre toda la comunidad

- El huerto escolar: participación de todos para que se obtenga una cosecha.
- Club de lectura: La lectura de un libro y su comentario posterior entre toda la comunidad e incluso el autor o la autora nos abre a la experiencia de los demás y a sentimientos compartidos.
- Plan medioambiental: la colaboración de : es necesaria para conseguir un entorno en las mejores condiciones ambientales.
- Las salidas didácticas y el intercambio: permite convivir durante más horas o días con las personas que comparten nuestra educación y se descubren cualidades y defectos que no se detectan en un aula.
- Los conciertos, el teatro, etc, son actividades que requieren ensayos y coordinación. No finalizan si no hay unión.

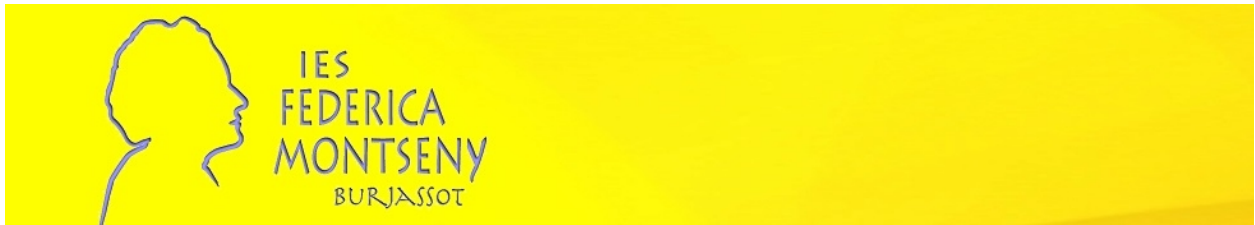
el congreso de aprendizaje con la temática del huerto escolar, ha sido un trabajo en equipo entre todos (dirección, profesorado, alumnado, personal no docente, etc..) en el que hemos necesitado la ayuda de compañeros/as diversos y ha podido realizarse por la cooperación de todos.

Convivencia justa y democrática:

- Huerto escolar: el reparto de parcelas entre los grupos de alumnos, así como de la producción, se realiza entre todos y atendiendo a unos criterios preestablecidos entre profesorado y alumnado.
- Club de lectura: se consensúa el libro para leer en el club de lectura y se escuchan las diversas opiniones (vía internet, en reuniones, etc)

Respeto por el medio ambiente:

- Huerto escolar: nuestros cultivos no se tratan con sustancias químicas que alteran la tierra, las plantas ni los animales. El riego lo realizamos por goteo con la intención de ahorrar agua.
- El consumo de los productos no perjudica nuestra salud y éstos ganan en sabor.
- Plan medioambiental: recogemos residuos en todo el recinto escolar y los separamos en diferentes contenedores que tenemos dispuestos. También podemos traer otro



tipo de residuos generados en casa ya que disponemos de un mini eco parque gestionado por una persona de la limpieza.

- Salidas didácticas: recogemos los residuos generados e intentamos respetar los sonidos de la naturaleza y no alterar los seres vivos del entorno.
- Club de lectura: el libro se proporciona en papel pero se intenta reducir el uso de papel en los comentarios, opiniones, etc.
- Actividades artísticas: se intenta reducir al máximo el uso de material que contenga productos químicos nocivos para el medio ambiente.

14. Conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica

Nuestro instituto se halla en Burjassot en la comarca de l'horta Nord de la Comunitat Valenciana. Burjassot y otras poblaciones cercanas se hallan rodeadas por **huerta**, por ello al comienzo del proyecto del huerto escolar, el primer objetivo fue el estudio de la huerta valenciana: orígenes, funcionamiento, importancia, deterioro, protección y futuro. Un grupo de alumnado preparó un vídeo explicativo y posteriormente una comunicación oral para el congreso.

A partir de ahí descubrimos los **huertos sociales ecológicos** (urbanos) diferentes a la huerta tradicional, y los grupos implicados en el proyecto realizaron una visita al Huerto social de Burjassot donde se les explicó su funcionamiento y sus requisitos. Posteriormente realizaron un paseo por la huerta para observar las diferencias tanto en extensión, tamaño de cultivo, productos utilizados (abonos, herbicidas, etc) para enriquecer la tierra, eliminar malas hierbas, etc.

También conocieron que la **dieta mediterránea** es patrimonio inmaterial de la humanidad y decidieron que tenían que cultivar verduras y hortalizas en nuestro huerto pero con las condiciones de **huerto ecológico**.

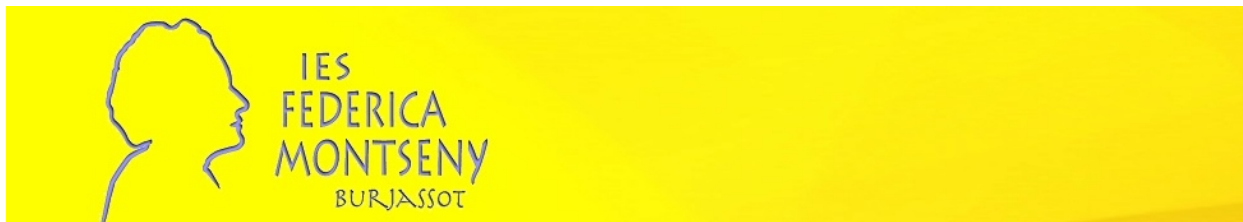
La agricultura es una actividad que muchas veces no es valorada y el trabajo de todos, labrando la tierra, plantando, quitando malas hierbas, soportando el calor bochornoso, muchas veces o el frío, en los pocos días que tenemos que realmente bajan mucho las temperaturas, ha supuesto un reconocimiento al trabajo del agricultor que para tantas horas de dedicación obtiene tan poco beneficio. La producción de algunos productos no ha sido elevada o de gran tamaño, pero los alumnos se lo han repartido sin ningún problema y han valorado, incluso sus familias, la calidad del producto en cuanto a sabor aunque la presencia no ha sido buena, a veces. Si ha habido excedentes, como por ejemplo, de habas han repartido entre miembros de la comunidad educativa que no han participado directamente en el proyecto.

El alumnado ha sembrado, cuidado, limpiado, recolectado los productos, ha estudiado las condiciones de temperatura y humedad, los beneficios de las diferentes frutas y verduras, las enfermedades asociadas al trabajo en la tierra. Ha cuidado su huerto, y se ha beneficiado de su producción y consumo sano y saludable.

15. Plan de comunicación y difusión del proyecto

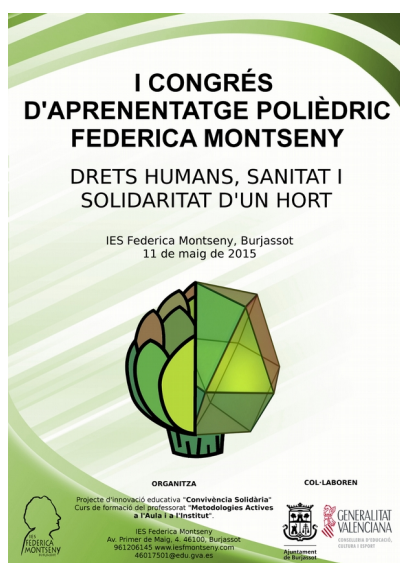
El proyecto se presentó al Claustro de profesores del centro, al Consejo Escolar Municipal y Consejo escolar, al Ayuntamiento de Burjassot, a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i al alumnado en las tutorías.

A medida que se han realizado las actividades se han difundido a través de la página web del instituto, de blogs, y al final del primer cuatrimestre se han comunicado a través de un boletín digital.



<http://iesfmontseny.es/index.php/es/projectes-activitats/projectes/federicaconviu>
<http://iesfmontseny.es/index.php/es/projectes-activitats/activitats>
<http://iesfmontseny.es/index.php/es/projectes-activitats/projectes/federicaconviu?start=3>

La actividad del congreso se ha comunicado vía internet al Ayuntamiento de Burjassot, servicio de formación permanente de la Conselleria d'Educació, personal del servicio de la Universitat de València, y se ha difundido a la población y comunidad educativa del centro mediante material impreso de carteles.



El proyecto ha finalizado con la edición de una revista impresa en papel, con la información de todas las actividades que se han realizado en el centro.

16. Evaluación del proyecto

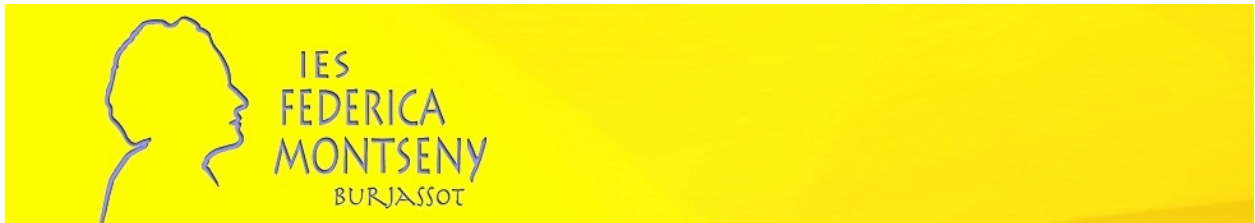
Indicadores y resultados:

Los indicadores generales aplicables a todas las actividades han sido:

- Colaboración entre el alumnado en las actividades
- Conciencia del cuidado y respeto al medio ambiente
- Participación activa del alumnado (búsqueda de información, reflexión, emisión hipótesis, experimentación, interpretación resultados, elaboración de material)
- Comunicación experiencias, trabajos, resultados, etc al resto de la comunidad educativa.
- Utilización de herramientas TIC.

Con una valoración de no satisfactorio, satisfactorio o excelente los departamentos han evaluado las actividades según se han ido desarrollando a lo largo del curso llegando a los siguientes resultados:

- El proyecto ha sido muy ambiciosos por su interdisciplinariedad: departamental, niveles ...
- Es un proyecto que ha ido creciendo a medida que se han concretado las propuestas.
- Ventajas:
 - Enriquecimiento por las sinergias generadas.
 - Intercambio e implementación de metodologías innovadoras.
 - Alta implicación del alumnado en las diversas propuestas.



- Satisfacción del alumnado y profesorado por la eficacia y la eficiencia del trabajo bien hecho.
 - Inconvenientes:
 - Complejidad horaria del profesorado para coordinar las actividades del proyecto. Ha sido necesario añadir horas del tiempo libre del profesorado.
 - Complejidad para ajustar el currículum de las diversas áreas: cambiar temporalizaciones, metodologías...
 - Falta de espacios y tiempo para comunicar el desarrollo del proyecto.
- Se puso de relieve las ventajas que ha tenido el hecho de generar sentimientos, herramientas y formas de convivir justas y democráticas entre toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta el medio ambiente donde se incluyen las formas de vida y la lengua de nuestro pueblo. en este primer congreso se ha tomado como eje de referencia para todas las comunicaciones el huerto escolar ecológico.
- Para la organización de este congreso el IES ha valorado los resultados obtenidos con la coordinación interdepartamental y la interdisciplinariedad de varios niveles educativos.
- Con este congreso, el IES se ha querido continuar posicionando como entidad de referencia en la lucha a favor de los derechos humanos, la necesidad de la sanidad y fomentar la solidaridad de la sociedad.

17. Pasado, presente y futuro

Durante el presente curso, 2014-2015 hemos continuado con el trabajo desarrollado en años anteriores y pretendemos continuar con el trabajo iniciado por varias razones.

La primera, porque consideramos que el trabajo interdisciplinar, internivel y colectivo mejora siempre la convivencia en los centros educativos, ya que promueve a través de las vivencias positivas sentimientos de pertenencia y de unión que sobrepasan el ámbito estrictamente del aula, y por tanto, que trabajar en la mejora de las relaciones siempre es una tarea necesaria. La **segunda**, porque el resultado de los cursos pasados fue muy satisfactorio, ya que se consiguió dinamizar la comunidad educativa en un objetivo común.

Por último, porque con todas las experiencias del alumnado va construyendo los aprendizajes (curriculares, emocionales, sociales ...) de una manera motivadora, significativa y ajustada a la realidad exterior.

En concreto queremos presentar un proyecto de convivencia y medio ambiente "Federicaconviu 2015-2016" con la radio como herramienta de comunicación, difusión y convivencia escolar, con el que queremos dar una continuidad a los proyectos desarrollados en años anteriores.

18. Anexos

<http://iesfmontseny.es/index.php/es/projectes-activitats/projectes/federicaconviu>

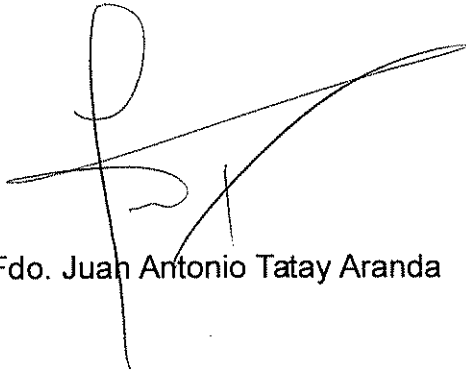
<http://iesfmontseny.es/index.php/es/projectes-activitats/activitats>

<http://iesfmontseny.es/index.php/es/projectes-activitats/projectes/federicaconviu?start=3>

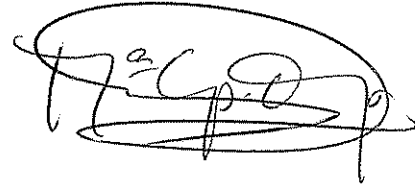
19. Compromiso del uso de buenas prácticas ambientales

D. Juan Antonio Tatay Aranda, director del IES Federica Montseny de Burjassot, y Concepción Domingo Calvo, profesora de Biología y Geología del centro, certifican que en la actividad de huerto escolar ecologico, desarrollada durante el presente curso 2014-2015, no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente. Asimismo permiten la verificación del mismo en el caso de ser premiado el proyecto.

Burjassot, 13 de julio de 2015



Fdo. Juan Antonio Tatay Aranda



Fdo. Concepción Domingo Calvo