

## **HUERTO BERTA CÁCERES**

**CONCURSO HUERTOS EDUCATIVOS  
ECOLÓGICOS; CONVOCATORIA 2016/17**

El presente documento resume las actuaciones educativas llevadas a cabo durante todo un año alrededor del huerto escolar, como elemento integrador de varios proyectos de Centro. El resultado final ha sido el acto de inauguración del mismo, en el que han participado varias entidades colaboradoras relacionadas con el propio ámbito del Huerto o con los valores que defiende, todos ellos representados, de una u otra manera, por la mujer a la que está dedicado.

**IES ALFREDO KRAUS, MADRID**  
**15/07/2017**

## CONTENIDO

Datos del centro educativo. ....	3
huerto berta cáceres .....	3
Descripción del proyecto. ....	3
ANTECEDENTES .....	4
DESCRIPCIÓN BREVE.....	6
Objetivos. ....	7
Agentes implicados en el proyecto .....	7
Recursos para el desarrollo del proyecto. ....	8
RECURSOS FÍSICOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS .....	8
Instalaciones .....	9
Financiación.....	10
Descripción de las actividades.....	11
7.1 Principales contenidos y competencias básicas desarrolladas en las actividades propuestas.....	16
7.2 Principales valores desarrollados en las actividades propuestas durante el curso 2016/17.....	17
7.3 Principales actividades desarrolladas durante el curso 2016/17 para fomentar el conocimiento de la agricultura ecológica. ....	17
8. Evaluación del proyecto (Describir los indicadores utilizados para evaluar el proyecto y los resultados obtenidos respecto a los objetivos planteados. En este apartado se incluirá la descripción de cómo se evalúa el trabajo de los alumnos a lo largo del proyecto).....	17
9.Plan de comunicación y difusión del proyecto .....	19
10. Perspectivas de futuro .....	20
Anexos: (Deberán estar incluidos en el mismo documento de la memoria).....	20

## DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.

NOMBRE: I.E.S. "ALFREDO KRAUS"

CODIGO DE CENTRO: 28076368

CIF: S2801267B

DOMICILIO: AVENIDAD DE GUADALAJARA, 126. 28022. MADRID

PÁGINA WEB: <https://iesalfredokraus.jimdo.com/>

FB:

**DESCRIPCIÓN EL CENTRO:** El IES Alfredo Kraus es un Centro de nueva construcción, cuya apertura tuvo lugar en el mes de septiembre de 2015. Actualmente, nos encontramos en sucesivas fases de construcción (durante el presente curso se ha ejecutado la tercera), así como en una progresiva incorporación de los cursos de secundaria, contando en el curso 2016/17 con 1º y 2º de ESO.

Se trata de un Centro Bilingüe en Inglés. De los cinco grupos de primero y segundo, la mitad en cada curso se corresponden con grupos de sección y la otra mitad de programa.

El Centro consta de 302 alumnos en total, con 154 en primero y 148 en segundo.

Se encuentra situado en el Distrito de San Blas, Barrio de las Rosas, y atiende a una población cuyas familias son fundamentalmente profesionales con estudios universitarios que poseen un alto grado de participación ciudadana. En este sentido, el instituto es el resultado de las movilizaciones de las familias de los colegios del barrio desde 2008, aproximadamente

Los resultados académicos del Centro son muy buenos presentando tasas de promoción de primero a segundo del curso pasado del 96,2%.

Con este contexto poblacional se nos brindaba un espacio privilegiado para la apertura de cauces participativos, y así lo hicimos desde el principio, cuando en julio de 2015, tras ser nombrados como equipo directivo, convocamos a todos los representantes de las AMPAS de los centros adscritos, una de cuyas primeras peticiones, impulsados por las experiencias que habían tenido en los centros de primaria, fue la de crear un HUERTO ESCOLAR.

## HUERTO BERTA CÁCERES

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Categoría 3: Educación Secundaria

Andrés Verdugo Romero

Email: [verdugo73@gmail.com](mailto:verdugo73@gmail.com)

Teléfono: 678695539

---

## ANTECEDENTES

Tal y como se señalaba anteriormente, conviene hacer una pequeña aclaración sobre los antecedentes del proyecto.

En el curso 2015/16 se abrió el centro IES ALFREDO KRAUS con una dotación de ocho aulas, más cinco aulas específicas y con la “singularidad” de que no se había ejecutado ninguna intervención de ajardinamiento o acondicionamiento de los terrenos en los que se encontraba ubicado. Dadas las características de la parcela, última de un PAU cuya ejecución había empezado 20 años atrás, los terrenos del centro se encontraban llenos de escombros procedentes, en los años anteriores, de las obras de construcción de los edificios colindantes

Lo que, en principio, podía parecer un gran problema, pues así invitaba a sentir ese espacio un tanto hostil en el que el centro se encontraba construido, fue una invitación participativa para toda la comunidad educativa.

Así comenzó en el curso 2015/16 un proyecto, embrión del que este último curso hemos llevado a cabo, el de ajardinamiento de parte de la parcela del centro.



Aspecto de la parcela del Centro en el inicio de la intervención del curso 2015/16

Durante ese curso se abrió un espacio con las familias del centro en las tardes de los miércoles (de 5 a 7 aproximadamente), en la que participaron unas 25 personas: alumnos y alumnas, madres, padres, abuelos y hermanos del centro.





Aspecto de la parcela del Centro en el inicio de la intervención del curso 2015/16

Ese trabajo previo tuvo básicamente cinco fases de actuación

1. Solicitar una partida finalista a la Consejería de Educación, con proyecto, para que costeara la instalación del riego de la parcela sobre la que luego se desarrollaría el trabajo. Dicha partida fue concedida en, buena parte, como compensación al hecho de que no había habido ninguna actuación de acondicionamiento de la parcela durante la ejecución de la obra.
2. Hacer un diseño del jardín, considerando, fundamentalmente la presencia de especies arbóreas frutales, plantas aromáticas y, cómo no, un espacio para el huerto escolar.
3. Buscar recursos en el entorno que nos dotase de planta de manera gratuita. Así lo hizo el Ayuntamiento de Madrid, de manera que todas las especies plantadas provienen de ejemplares excedentarios de los Viveros de Casa de Campo y Retiro. Las familias del Centro aportaron sus propios vehículos para ir a recoger los ejemplares a los viveros.
4. Elección de los materiales de ejecución, que en su mayoría fueron reciclados (cajas de fruta, palés, latas de tomate) y compra de la herramienta necesaria.
5. Intervención en el propio centro en el espacio de participación antes mencionado, cuya asesoría técnica y dirección de ejecución ha sido llevada a cabo, de manera generosa, por Doña Aurora Cabanas, profesora de FP de la especialidad de Organizaciones Agrarias.

El resultado de esta fase previa, a finales del curso pasado, fue la plantación de varias especies arbóreas, construcción de caminos y alcorques con material reciclado, así como diseño del espacio y características que alojarían el huerto.

Igualmente, se presentó proyecto a finales del curso pasado a la convocatoria anual de Huertos Escolares convocada por el Ayuntamiento de Madrid, siendo concedido dicho programa para el presente curso.



Aspecto de la parcela del Centro en el inicio del presente curso escolar (2016/17)

---

## DESCRIPCIÓN BREVE

Partíamos, por tanto, a principio de curso con los siguientes proyectos comenzados o a punto de comenzar:

- Intervención participativa de ajardinamiento del curso 2015/16.
- Programa de Huertos Escolares ecológicos concedido por parte del Ayuntamiento.
- Incorporación al Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid.
- Creación de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio con el HUERTO HERMANA TIERRA, llevado a cabo por la Asociación SERCADE. Este proyecto proporciona un espacio de inserción laboral para el acceso al trabajo de inmigrantes en situación administrativa irregular. Se genera, a partir de él verduras ecológicas, que son distribuidas en diferentes grupos de consumo de Madrid

Surge de estos cuatro elementos la idea de hacer del Huerto un espacio integrador de todos los proyectos como herramienta educativa, participativa, generadora de valores sanos, solidarios y de análisis e intervención ciudadana en la realidad próxima y lejana.

El resultado de todo este proceso ha sido la inauguración del Huerto “Berta Cáceres” en el mes de junio, habiendo contribuido cada uno de los proyectos de centro desde diferentes dimensiones y aglutinándose, todos ellos, en el acto de inauguración celebrado el 7 de junio.

## OBJETIVOS.

Los objetivos se han dividido en varios aspectos:

Relacionados con el Programa Huertos Ecológicos del Ayuntamiento:

1. Dotar al centro de un huerto acorde con las necesidades de participación que existen en el mismo.
2. Hacer del Huerto un recurso viable y sostenible cuyo modelo de gestión sea observable a través de los resultados del mismo: productos ecológicos, valor ambiental, natural y ornamental.
3. Promover el aprendizaje de las tareas de cuidado del Huerto Ecológico entre el alumnado.
4. Hacer partícipes a las familias de las tareas del huerto.
5. Reconocer nuestro papel en la transformación del entorno próximo, con un impacto positivo en el entorno urbano, a pesar de las dificultades administrativas.
6. Ahondar en nuestro papel de ciudadanos activos.

Relacionados con el proyecto de APS en coordinación con el Huerto Hermana Tierra:

1. Hacer del Centro un punto de reparto de las cestas de consumo ecológico y solidario fomentando desde el mismo la inscripción de las familias al grupo de consumo.
2. Llevar a cabo actividades de coordinación entre nuestro huerto y el Huerto Hermana Tierra, que pasen por visitas al mismo o de ellos a nuestro centro para llevar a cabo experiencias de aprendizaje.
3. Crear un grupo de trabajo con el alumnado y metodología propia de APS que lleve a cabo acciones de difusión del proyecto.
4. Desarrollar por parte de todos los departamentos actuaciones que queden recogidas en su programación y que se relacionen con el Huerto del Centro o con el Huerto Hermana Tierra.

Relacionados con el Programa de Escuelas Sostenibles:

1. Hacer del Comité Ambiental del Centro un espacio de toma de decisiones en el que estén representados todos los integrantes de la comunidad educativa.
2. Vincular la gestión del huerto al Comité Ambiental del mismo.

## AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO

Desde los diferentes proyectos han intervenido diferentes agentes,

En el cuidado del Huerto y mantenimiento del mismo:

- El coordinador del proyecto, Andrés Verdugo Romero, profesor de Biología y Geología y director del centro.
- La asesora técnica, Doña Aurora CabanasMélic. Profesora de FP de organizaciones agrarias, que a pesar de no ser profesora del centro ha participado voluntariamente todos los miércoles. Su papel ha consistido en el diseño del espacio jardín-huerto, así como la supervisión y participación en la ejecución de los trabajos.
- Alrededor de 25 madres y padres, con alumnos del centro y hermanos pequeños que todos los miércoles por la tarde (de 5 a 7 aproximadamente) participábamos en las labores de cuidado, mantenimiento y mejora del área de huerto y jardín.



- De manera ocasional algún otro profesor ha participado en este espacio abierto a todos.
- Por último, la instalación de los bancales, compostera hecha con palés, mesa de trabajo y del riego se ha llevado a cabo por los técnicos del programa de Huertos Escolares del Ayuntamiento.
- La asesoría técnica en el mantenimiento del huerto con técnicas ecológicas por parte de la coordinadora del Huerto Hermana Tierra.

En el proyecto de Aprendizaje se ha creado un grupo de 15 alumnas voluntarias de primero de ESO y cuatro profesores. Los profesores se han repartido en cuatro grupos de trabajo:

- Elaboración de recetario con las verduras procedentes del Huerto Hermana Tierra
- Coordinación con los trabajos de la tarde en el Huerto.
- Elaboración de entrevistas a los trabajadores del Huerto Hermana Tierra.
- Grupo de difusión de las actividades llevadas a cabo.

Respecto al Proyecto de Escuelas Sostenibles, coordinado por el profesor de Tecnología, D. Pablo Rivas Marín, su aportación fundamental a la gestión del huerto ha venido de la reflexión participativa del comité ambiental que ha propuesto actividades de difusión y promoción del Huerto escolar, que formaban parte del Plan Estratégico Ambiental del centro. El comité ambiental del centro está constituido por:

- Seis representantes de los alumnos/as
- Seis representantes de las familias
- Seis representantes del profesorado
- Dos representantes del servicio de limpieza

Por último y, de manera transversal, la mayor parte de los departamentos han promovido alguna actividad relacionada con el huerto a través de alguno de los proyectos mencionados. Dichas aportaciones departamentales se valorarán en el punto 7. En este sentido, todos los grupos del centro han tenido un acercamiento al huerto a través de las materias impartidas.

Como entidades colaboradoras, además de las mencionadas (Huertos escolares ecológicos de la comunidad de Madrid, Huerto Hermana Tierra), de manera puntual, durante la jornada de inauguración del huerto también participó Ecologistas en Acción y Amnistía Internacional.

## RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

### RECURSOS FÍSICOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS

Respecto a los recursos físicos:

- Dos/tres técnicos del ayuntamiento que han llevado a cabo la instalación de los bancales del huerto y el riego de los mismos. Esto ha tenido lugar en tres jornadas de trabajo con tres momentos de ejecución, ya que, tras ver el resultado en el mantenimiento de los primeros cuatro bancales instalados, se produjeron a lo largo del curso la instalación de otros cuatro más: tres de ellos de 2x4 m. y un último bancal de 3 m x 12 m.
- Las familias que han trabajado los miércoles por la tarde.
- El coordinador del proyecto y la asesora técnica.

En relación a los recursos materiales, es importante señalar que casi todos han sido procedentes de donaciones. Sin embargo, se hizo una compra de herramienta desde el centro, aprovechando una oferta de una conocida gran superficie, que ascendió a 95 euros y que



incluyó 5 tijeras de poda de mano, 2 podadoras de brazo extensible, una cortasetos. El resto de la herramienta ha sido donado:

- Las familias han donado dos carretillas, dos picos y una pala, cinco azadas, varias bandejas de semillado.
- El programa de huertos escolares dota de herramienta a los centros (dos palas, dos azadas, dos rastrillos) así como de material de riego (tubería y empalmes diversos)
- La propia titularidad de la obra ha dejado en el centro picos, palas y carretillas tras llevar a cabo las sucesivas ejecuciones.

La planta también ha procedido en su totalidad de donaciones:

- Los árboles y plantas del ajardinamiento proceden en su gran mayoría de los viveros que el Ayuntamiento tiene en el Retiro y en La Casa de Campo. En este sentido merece la pena destacar algunas especies frutales: un peral, dos higueras y cuatro almendros.
- Algunas otras plantas aromáticas y especies arbóreas frutales han procedido del programa de huertos escolares: un cerezo, un melocotonero, un manzano y un peral.
- El plantón y la semilla del Huerto ha procedido del programa de huertos escolares y del propio Huerto Hermana Tierra, teniendo, por tanto, la garantía en ambos casos, de que eran semillas y plantones ecológicos
- Ocasionalmente, las familias han realizado alguna donación de planta ornamental, como rosales o bulbos de diferentes especies.

Las sacas de mantillo y tierra también han sido proporcionadas por Huertos EScolares

Respecto a otros materiales que se han usado en el huerto, dado que han sido materiales reciclados, se han realizado campañas de recogida de dichos materiales entre familia y alumnos. De estas campañas han procedido:

- Palés con los que se han construido jardines verticales y caminos.
- Latas de tomate que han servido de maceteros
- Cajas de fruta de madera que han servido de alcorques.

Por último, durante el presente curso, ha habido una donación finalista importante por parte del AMPA para la compra de malla geotextil y corteza de pino, que ha servido para acondicionar la zona del huerto y los árboles frutales. La cuantía a la que ascendió esta donación ha sido de 1133 €.

---

## INSTALACIONES

La superficie en la que se ha utilizado para todo el proyecto de ajardinamiento y huerto ha sido de 690 m<sup>2</sup>.

De esta la destinada al huerto ha sido de unos 15 m x 5m, es decir una superficie de

El huerto está repartido en 8 bancales de 1 m x 2 m y un bancal de 1 m x 7 m.

Todos ellos tienen riego por goteo.



Instalaciones del Huerto (2016/17)

---

## FINANCIACIÓN

Gasto del Centro: Compra de Herramienta: 95 €

Donación del AMPA: Compra de malla geotextil y corteza de pino 1133 €.

El resto del valor económico se desconoce, pues han procedido de donaciones o programas concedidos al centro, tal y como se especifica en el punto anterior.



## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En cada uno de los proyectos emprendidos se han realizado las siguientes actividades. En cada uno de los bloques de actividades hemos decidido introducir un enlace de la sección de nuestra página web en el que se detallan todas las actividades.

En el grupo de familias de los miércoles ([pinchar para enlace](#)) por la tarde se han llevado a cabo las actividades de mantenimiento propio del huerto, semillados, plantado del huerto y de árboles frutales, recolección, todas ellas de manera didáctica gracias a la asesora técnica del proyecto.



Tareas de plantado del huerto de invierno (2016/17)

Creo que merece la pena poner en valor esta actividad, aunque no ocupe el espacio específico del huerto, por lo que supone de transformación del entorno a través de la participación, pues se han finalizado las tareas de ajardinamiento del curso pasado con la instalación de la malla geotextil alrededor del huerto y el jardín y el resultado es realmente llamativo.





Instalación de malla geotextil y corteza de pino

Igualmente se han emprendido talleres con material reciclado para completar el huerto: construcción de espantapájaros, uso de cajas de fruta para alcorques, uso de palés para caminos y jardines verticales.



Jardines verticales realizados con palés y latas de tomate

Se han tenido dos sesiones festivas, aprovechando la participación de los niños de primaria que venían de las familias con hermanos mayores en el Centro. Algunas madres construyeron diademas con figuras de hortalizas.



Jornada festiva de "La Hortaliza"



**En lo referido al proyecto de APS,**

Qué ha girado alrededor del Huerto Hermana Tierra ([enlace](#) de las actividades en nuestra web)

La propia recepción de las cestas ecológicas y solidarias en la entrada al Centro, en la que era "visible" su presencia cada dos miércoles. Ha habido alrededor de veinte familias del centro que han formado parte del grupo de consumo. Cuando la entrega ha coincidido con el recreo el alumnado ha ayudado a la recepción de las cestas del grupo de consumo de verdura ecológico-solidaria del Centro.





Punto de reparto de Cestas Ecológico Solidarias en el AK.

Se ha realizado un recetario con verdura, al que han aportado recetas, con algún significado personal, profesoras, profesores y familias del Centro (se adjunta el recetario como anexo).

Se realizó una visita al Huerto Hermana Tierra en la que se trabajó el género de la entrevista a la coordinadora y trabajadores del proyecto y se hizo una visita explicativa del Huerto



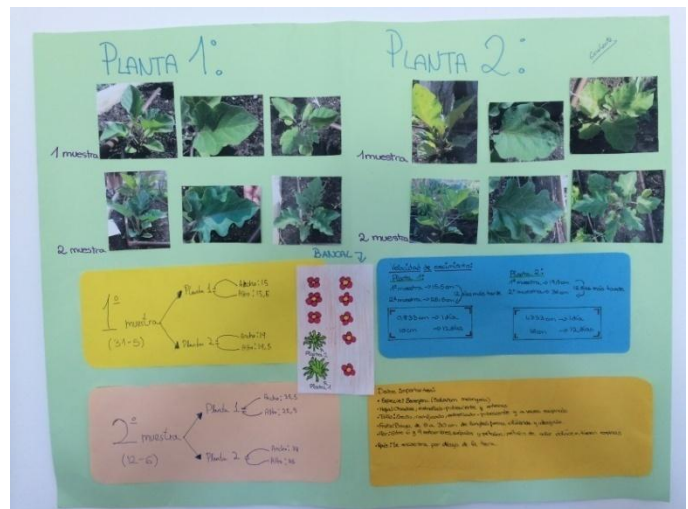
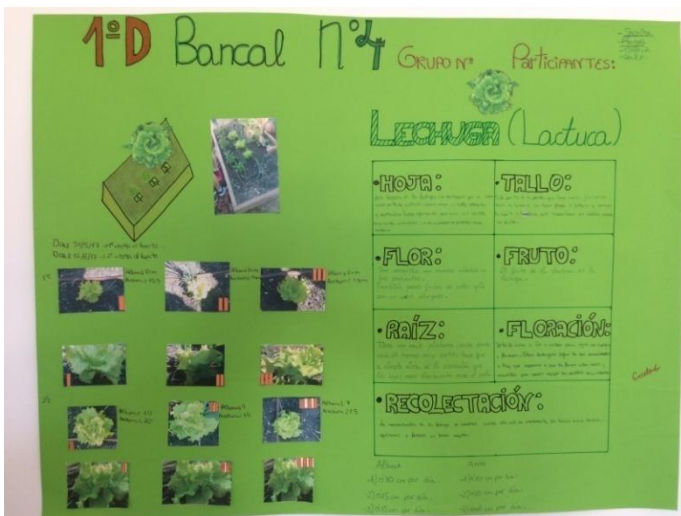


Visita al Huerto Hermana Tierra del grupo de alumnos y profesores del proyecto APS

Visita al centro de Yussuf, trabajador del Huerto Hermana Tierra, al centro en la que, durante la hora de tutoría, contó su experiencia vital de cómo viajó en cayuco desde Guinea Conakry.

Dada la importancia curricular de los proyectos de Aprendizaje y Servicio, cada departamento ha incluido en sus programaciones actividades relacionadas con alguna de las dimensiones del proyecto APS. A continuación se relacionan algunas de ellas:

**Biología y Geología:** Pequeño proyecto de estudio científico para 1 de ESO de nuestro huerto escolar, consistente en la elección por cada grupo de trabajo de dos-tres ejemplares de planta sobre los que tenían que hacer una investigación, a partir de fotos, de la especie que se trataba y estudiar su comportamiento de crecimiento tras varias mediciones.



**Lengua Castellana y Literatura:** En primero de ESO se ha realizado la lectura del libro Abdel, de Enrique Paez, Ed SM, que narra la experiencia de un adolescente que cruza en patera el estrecho. Esta lectura se vinculó a la visita al centro de Yussuf, y después se realizó una lectura dialógica con alumnado y con algunas madres y padres que pudieron asistir al centro.



**Matemáticas:** Se realizaron estudios de superficie, volumen así como cálculos de los materiales que se necesitarían para las labores de ajardinamiento.

**Inglés:** Realizó códigos QR vinculados a recetas en inglés (del recetario elaborado) que se colocaron en las cestas de las familias del grupo de consumo.

En el grupo de Escuelas Sostenibles ([enlace](#) de nuestra página web), además de proponerse el nombre para el Huerto se realizó una bicicletada para visitar el Huerto Ecológico situado en las proximidades del Centro del Parque de Torre Arias.



Visita al Huerto Ecológico Torre Arias

Por último, como actividad aglutinadora de todo lo realizado en los tres proyectos y en los departamentos a lo largo del curso, el acto de inauguración del “Huerto Berta Cáceres”, al que asistieron los siguientes representantes:

- Concejala del Distrito
- Ecologistas en Acción
- Amnistía Internacional
- Coordinador del Ayuntamiento de Huertos Escolares
- Trabajadores y Coordinadora de Huerto Hermana Tierra.
- Madres y padres implicados en los diferentes proyectos
- Alumnado implicado en los proyectos.
- Profesorado implicado en el proyecto.
- Medios de comunicación locales

El desarrollo del fue recogido en vídeo y por la página web del [centro](#) y del [distrito](#), así como por [medios](#) de comunicación locales.

### 7.1 PRINCIPALES CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Respecto a las competencias básicas del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato se han atendido las siguientes en las diferentes dimensiones del proyecto:

Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de la entrevista a los trabajadores del Huerto Hermana Tierra</li> <li>• Lectura del libro Abdel.</li> <li>• Visita de Yossuf al Centro.</li> <li>• Realización del Recetario.</li> <li>• Creación de entradas de la WEB por parte del alumnado de los proyectos</li> <li>• Trabajo en el Dto de Inglés del recetario.</li> </ul>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de medida y cálculo de dimensiones del huerto</li> <li>• Proyecto de investigación en el Huerto Escolar por parte del Dto. De Biología.</li> <li>• Estudio de las plantas del huerto en todos los proyectos.</li> </ul>
Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de códigos QR del centro.</li> <li>• Creación de las entradas de la web por las comisiones de cada DTO.</li> </ul>
Aprender a aprender	Realización de todas las actividades “in situ” por parte del alumnado, en la medida, que el trabajo experiencial, por proyectos, fomenta el aprendizaje vivencial, aplicado y transformador y, por tanto, fija el contenido y el valor en el alumnado con una eficacia muchísimo mayor.
Competencias sociales y cívicas	<p>Esta es la dimensión que más se ha trabajado en todos los proyectos en varios aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo responsable con los grupos de consumos</li> <li>• Profundización en nuestro papel ciudadano como agentes de cambio</li> <li>• Respeto al medio ambiente</li> <li>• Alimentación sana</li> <li>• Valoración de otras realidades sociales.</li> <li>• Conocimiento del papel de asociaciones y organismos que transforman el entrono defendiendo valores de igualdad,</li> </ul>



	ecologismos y justicia social
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Fundamentalmente en la transformación del instituto y su entorno desde el protagonismo que ha ejercido el alumnado y sus familias
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de otras realidades sociales y culturales con el intercambio de los trabajadores del Huerto Hermana Tierra, Asociaciones como Ecologistas en Acción o Amnistía Internacional.</li> <li>• Mirada crítica a los hábitos y expresiones no respetuosos con el medio ambiente, con otras culturas o con los demás.</li> </ul>

Respecto a los contenidos, se han trabajado, al igual que las competencias básicas, transversalmente y desde los departamentos, entre los que cabe destacar:

La metodología científica.

Unidades de medida.

El género periodístico de la entrevista

La corrección en la expresión escrita y oral por las producciones que han tenido que realizar las alumnas y alumnos del centro

---

## 7.2 PRINCIPALES VALORES DESARROLLADOS EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS DURANTE EL CURSO 2016/17.

Sin ánimo de repetir en los puntos anteriores, se procede a recapitular lo expresado en el apartado de las competencias y descripción de las actividades. Los valores que hemos trabajado han sido:

- Consumo saludable y respetuoso con el medio ambiente.
- Estudio de otras formas de agricultura a la convencional en los diferentes Huerto Ecológicos visitados, además del propio
- Profundización en nuestra labor como agentes ciudadanos que producen cambio en su entorno inmediato y lejano.
- Denunciar las situaciones injustas fruto del sistema de consumo y económico en el que estamos inmersos y proponer alternativas.
- Mirar de manera crítica el entorno que nos rodea.

Y otros muchos en todas las dimensiones relacionadas anteriormente

---

## 7.3 PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO 2016/17 PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA.

Descrito todo ello anteriormente

## 8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO (DESCRIBIR LOS INDICADORES UTILIZADOS PARA EVALUAR EL PROYECTO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS. EN ESTE APARTADO SE INCLUIRÁ LA DESCRIPCIÓN DE CÓMO SE EVALÚA EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS A LO LARGO DEL PROYECTO).

Si valoramos los objetivos que se relacionaban al principio:

<u>OBJETIVO</u>	<u>Grado de consecución (1-5)</u>
Dotar al centro de un huerto acorde con las necesidades de participación que existen en el mismo: 4	5, altamente conseguido con la ampliación del mismo en tres actuaciones.  Retos: Queda pendiente para el curso, una vez que ya es un huerto grande, que viene pautar el cuidado del mismo con la participación de cada uno de los grupos de alumnos en horas lectivas.
Hacer del Huerto un recurso viable y sostenible cuyo modelo de gestión sea observable a través de los resultados del mismo: productos ecológicos, valor ambiental, natural y ornamental.	5, altamente conseguido.
Promover el aprendizaje de las tareas de cuidado del Huerto Ecológico entre el alumnado.	4, bastante conseguido.  Retos: Incorporar en las horas de clase las tareas de cuidado
Hacer partícipes a las familias de las tareas del huerto.	5, altamente conseguido, con 25 familias colaborando
Reconocer nuestro papel en la transformación del entorno próximo, con un impacto positivo en el entorno urbano, a pesar de las dificultades administrativas.	5, altamente conseguido
Ahondar en nuestro papel de ciudadanos activos.	5, altamente conseguido
Hacer del Centro un punto de reparto de las cestas de consumo ecológico y solidario fomentando desde el mismo la inscripción de las familias al grupo de consumo.	4, altamente conseguido, con 20 familias participando del grupo de consumo
Llevar a cabo actividades de coordinación entre nuestro huerto y el Huerto Hermana Tierra, que pasen por visitas al mismo o de ellos a nuestro centro para llevar a cabo	4, Se han llevado cuatro actuaciones en forma de actividad concreta

experiencias de aprendizaje.	
Crear un grupo de trabajo con el alumnado y metodología propia de APS que lleve a cabo acciones de difusión del proyecto.	3, han participado 15 alumnas y alumnos  Retos: Este número es mejorable para cursos próximos, pero han tantos espacios de participación en el centro que, en ocasiones, al alumnado se dispersa.
Desarrollar por parte de todos los departamentos actuaciones que queden recogidas en su programación y que se relacionen con el Huerto del Centro o con el Huerto Hermana Tierra.	3, Han participado el 70% de los departamentos,  Retos: El objetivo es aumentar al 100% este valor en cursos próximos
Hacer del Comité Ambiental del Centro un espacio de toma de decisiones en el que estén representados todos los integrantes de la comunidad educativa.	3, del comité ha surgido la propuesta de nombre del Huerto.  Retos: Promover más actuaciones relacionadas con el Huerto, ya que el comité atiende a todas las dimensiones ambientales del Centro y este curso ha estado más centrado en la gestión de residuos.
Vincular la gestión del huerto al Comité Ambiental del mismo.	3, ya relacionado en el punto anterior

## 9. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Todos los enlaces están relacionados a lo largo del documento con hipervínculos en relación a las actividades concretas, bien en nuestra página web o en los medios de comunicación en los que hemos aparecido o asociaciones con las que hemos colaborado. A modo de resumen se incorporan algunos:

Página web del centro con tres apartados para cada proyecto:

<https://iesalfredokraus.jimdo.com/huerto-y-jard%C3%ADn/>

<https://iesalfredokraus.jimdo.com/aps-huerto-hermana-tierra/>

<https://iesalfredokraus.jimdo.com/escuelas-sostenibles/>

FB, Twitter del Centro:

<https://www.facebook.com/pages/IES-Alfredo-Kraus/1452400835080777>

<https://twitter.com/iesalfredokraus?lang=es>

Vídeo inauguración del huerto

<https://youtu.be/TIqjSZjEfsI>

Algunas publicaciones del distrito

<https://diario.madrid.es/sanblascanillejas/2017/06/19/huerto-escolar-berta-caceres-un-espacio-de-convivencia-en-el-barrio/>

<http://paginadeldistrito.com/el-ies-alfredo-kraus-inaugura-un-huerto-en-homenaje-a-berta-caceres>

Algunas páginas de las asociaciones vinculadas al centro:

<http://www.huertohermanatierra.org/>

<http://madrespadresiesalfredokraus.blogspot.com.es/>

## 10. PERSPECTIVAS DE FUTURO

Relacionadas en el apartado de “retos” dentro de cada objetivo evaluado en el punto 8, pero básicamente se resumen en tres aspectos:

- Incorporar las tareas de cuidado del huerto en las horas lectivas
- Fortalecer la relación entre el Proyecto de Escuelas Sostenibles y el Huerto, para lo que el año que viene emprenderemos el módulo de BIODIVERSIDAD.
- Incrementar la implicación de los departamentos en sus programaciones.

**ANEXOS: (DEBERÁN ESTAR INCLUIDOS EN EL MISMO DOCUMENTO DE LA MEMORIA).**

Se incluye el ANEXO A

El ANEXO B forma parte del documento en su desarrollo



## DECLARACIÓN HUERTO ECOLÓGICO

Los abajo firmantes declaran que no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y se comprometen a mantener dichas prácticas.

Igualmente, autorizan a las entidades convocantes del Premio Nacional de Huertos Escolares Ecológicos a verificar dicha circunstancia en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

Para que surta los efectos oportunos, tal y como se indica en las bases del concurso:

En Madrid a 12 de julio de 2017

El jefe de estudios

D. José Manuel Gómez Martínez



El director

J. Andrés Verdugo Romero