

UN HUERTO ESCOLAR INCLUSIVO EN ESCUELAS BOSQUE

MEMORIA DEL PROYECTO DE HUERTO ECOLÓGICO ESCOLAR CURSO 2015/16



INDICE

1. - Título del proyecto
2. - Datos del centro educativo
3. - Datos de contacto de la persona que propone el proyecto
- 4.- Compromiso
5. - Descripción introductoria del proyecto
 - 5.1. Objetivos.
 - 5.1.1 Objetivos relacionados con las áreas curriculares
 - 5.1.2 Objetivos del Proyecto del Huerto ecológico inclusivo.
 - 5.2. Agentes implicados en el proyecto
 - 5.3. Descripción de las actividades desarrolladas
 - 5.3.1 Resumen de actividades realizadas
 - 5.4 Recursos para el desarrollo del proyecto
 - 5.5 Contenidos y competencias que se trabajan y relación con áreas curriculares.
 - 5.5.1 Contenidos
 - 5.5.2 Competencias
 - 5.5.3 Relación con las áreas curriculares
 - 5.6 Valores que se desarrollan
 - 5.7 Fomento del conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.
6. - Plan de comunicación y difusión del proyecto
7. - Evaluación del proyecto
 - 7.1 Evaluación relacionada con las áreas curriculares
 - 7.2. Evaluación del proyecto
8. - Perspectivas de futuro
9. - Anexos

1. - Título del proyecto

UN HUERTO ESCOLAR INCLUSIVO EN ESCUELAS BOSQUE

2. - Datos del centro educativo

CEIP ESCUELAS BOSQUE

Avd. Santo Ángel de la Guarda 4, 28039 Madrid

Tf. 91 459 05 57 / 91 450 50 60

Email: cp.escuelasbosque.madrid@educa.madrid.org

Centro público bilingüe que escolariza alumnos de E. Infantil y E. Primaria.

Centro de integración de alumnos con dificultad motórica.

Categoría a la que se presenta este proyecto: **CATEGORÍA 2**, Educación infantil y Primaria.

3. - Datos de contacto de la persona que propone el proyecto

José Manuel González Sanz

jose.gonzalezsan@educa.madrid.org Tf. 609 39 09 68

4.- Compromiso

Isabel M^a Calvo Rodríguez, como directora del centro, y José Manuel González Sanz, como persona que presenta la memoria del proyecto, redactan este compromiso escrito de que en las actividades realizadas en nuestro huerto escolar no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente. Invitamos a las personas que los miembros del jurado determinen a poder visitar nuestro huerto y verificarlo.

5. - Descripción introductoria del proyecto

Esta actividad, impulsada inicialmente por la Junta Municipal de Moncloa-Aravaca de Madrid capital, se vio interrumpida al finalizar el curso 2011-2012. Desde el curso 2012-2013, un voluntario interesado en el tema del huerto ecológico, nuestro hortelano Ángel, ha dado un notable impulso al huerto de nuestro centro siendo capaz de implicar al resto de la comunidad educativa en un proyecto común de huerto ecológico, pedagógico e inclusivo en nuestro centro.

Durante los últimos 4 años se han ido llevando a cabo un sinnúmero de tareas entre las que destacamos:

- Sucesivas ampliaciones de las zonas dedicadas al cultivo. Contribuyendo enormemente a que sea más accesible a todos los alumnos, incluso a aquellos que presentan problemas de movilidad. Un huerto en nuestro colegio no podía dejar de ser un huerto inclusivo, un huerto de todos para todos.
- Se han plantado numerosos árboles frutales en la zona de huerto.
- Se cuida la participación de todos con la creación de horarios específicos de trabajo para la realización de: desbrozado, siembra, riego, recolección, etc.
- Se han recogido y repartido gran cantidad de frutos entre los alumnos de las plantas que cada año siembran todos y cada uno de los alumnos.
- Se han ampliado el número de cultivos, adaptándolos a las diferentes épocas del año.
- Se ha utilizado el huerto como recurso pedagógico a la hora de abordar distintos temas en el área de Natural Science en Primaria o en el área de Conocimiento del Entorno en E. Infantil, convirtiéndose en un recurso didáctico de inestimable valor.



5.1. Objetivos

5.1.1 Objetivos relacionados con las áreas curriculares

- Reconocer la necesidad y el valor de la conservación del entorno.
- Relacionar el estado del medio ambiente con la conducta humana y valorar el resultado de nuestras acciones en el mismo.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- Conocer las relaciones entre el medio natural y el medio urbano.
- Valorar la incidencia de la buena alimentación en la salud de las personas.
- Identificar y plantear interrogantes, problemas y soluciones a partir de la experiencia diaria.
- Participar en actividades educativas que fomenten la colaboración de los participantes, estimulen su imaginación, creatividad y vinculación afectiva con el entorno.
- Adquirir hábitos y desarrollar formas de vida que favorezcan la mejora y conservación del entorno, a través del respeto, la participación y la solidaridad.

- Valorar la importancia del trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y la asunción de responsabilidades compartidas.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Generar vínculos afectivos y connotaciones positivas con la escuela y el entorno.
- Desarrollar capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, afectivo y social contactando con el medio físico-natural a través de la observación, manipulación, exploración e investigación en el huerto.

5.1.2 Objetivos del Proyecto del Huerto ecológico inclusivo

- Implicar en la utilización del huerto a toda la comunidad educativa.
- Ampliar zonas de plantación y de utilización para nuevos cultivos.
- Crear un horario de utilización del huerto que ayude a mejorar la organización por parte de los distintos alumnos, profesores y grupos.
- Realizar una distribución de actividades por trimestres que ayude a mejorar la planificación de las tareas a realizar.
- Conseguir realizar con los mismos alumnos todo el proceso del cultivo desde la preparación de la tierra hasta la recogida del fruto que el propio alumno se llevará a casa.
- Facilitar los medios y ayudas necesarias para que el acceso al huerto no suponga impedimento a ninguno de nuestros alumnos con movilidad reducida.



5.2. Agentes implicados en el proyecto

En el Proyecto del Huerto está implicada toda la comunidad educativa. Los principales participantes y beneficiarios del huerto son los propios alumnos y sus profesores que orientados por Ángel, el voluntario, realizan todo tipo de actividades en el huerto (como más adelante describiremos). Pero también las familias han participado en muchas tareas en el huerto entre la que destaca el diseño y decoración del muro del huerto realizado por un grupo de madres y padres del colegio que acompañados de alumnos mayores ayudaron a embellecer aún más este entorno y a que todos lo sintamos como nuestro.



Incluimos las tablas de horario fijo de utilización del huerto.

INFANTIL (<i>1ª semana de cada mes</i>)	
3 años A	miércoles 10:30
3 años B	viernes 10:30
4 años A	martes 11:30
4 años B	lunes 11:30
5 años A	viernes 11:30
5 años B	jueves 11:30

PRIMARIA <i>Grupos A 2ª semana de cada mes</i> <i>Grupos B 3ª semana de cada mes</i>	
1º	lunes 10:30
2º	martes 11:30
3º	miércoles 10:30
4º	miércoles 14:30
5º	viernes 14:30
6º	jueves 14:30

Siempre queda la cuarta semana para su utilización de forma libre y muchos otros momentos a lo largo del día que cada profesor podrá comprobar en estos horarios. Hemos aprendido de cursos anteriores que un horario fijo de utilización en el mes para cada grupo ayuda a llevar una mejor organización e implicación por parte de todos.



5.3. Descripción de las actividades desarrolladas

Un objetivo importante en nuestro trabajo en el huerto es que los alumnos puedan seguir a lo largo del año todo el proceso de crecimiento de todos los frutos recolectados desde la preparación del terreno, la siembra, el riego y la recolección.



Entre las actividades desarrolladas durante este curso las podemos distribuir en 4 grandes grupos que se abordan con mayor o menor profundidad dependiendo del nivel al que va dirigido:

1. Conocer el huerto y sus necesidades:

- Labores del huerto (semilleros, siembra directa, trasplantes, limpieza, desbroce, volteado de la tierra, etc.
- Cuidado del huerto: enfermedades y plagas.
- Herramientas e instalaciones útiles (compostera, caseta, etc.).
- Organización del trabajo.
- Seguimiento de labores del huerto.

2. Conocer el ecosistema que forma nuestro huerto:

- Estudio del suelo.
- Estudio del clima.
- Necesidades del huerto: luz, suelo, agua, alimentos.
- La fauna del huerto.
- La flora silvestre.



- El ciclo de las plantas.

3. Aprendemos mucho en nuestro huerto:

- Partes de las plantas que se utilizan.
- Tipos de plantas del huerto: alimentos, condimentos (aromáticas), medicinales.
- Alimentación sana y el ejercicio: el huerto y la salud.
- Valorar el trabajo en equipo.
- Artesanía con el huerto.

4. Seguimos cuidando el huerto de forma ecológica:

- Juntamos algunas plantas y separamos otras para mejorar la salud del huerto.
- Espantapájaros.
- Insecticidas naturales.
- Produzco mis propios alimentos.
- La importancia del huerto ecológico.



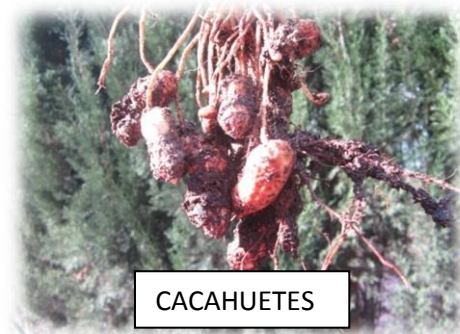
Resumen de actividades realizadas:

	ACTIVIDADES REALIZADAS	NIVEL
1^{ER} TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre: recogida de últimos frutos plantados en mayo, junio: tomates, pimientos, calabacines. - Preparación de terreno - Siembra de: Rabanitos, trigo, cacahuete, judías verdes. - Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Recolectamos rabanitos. 	Educación infantil
	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre: recogida de últimos frutos plantados en mayo, junio: berenjenas, pepinos. - Preparación de terreno - Siembra de: Rabanitos, trigo, habas. - Siembra: coliflor, repollo, lombarda. - Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Recolectamos rabanitos. 	E. Primaria 1º a 3º
	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre: recogida de últimos frutos plantados en mayo, junio: melones, sandías. - Preparación de terreno - Siembra de: Rabanitos, trigo, tirabeques, ajos. - Siembra: Coles de Bruselas, acelgas, cebollas. - Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Recolectamos rabanitos. 	E. Primaria 3º a 6º
2º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Siembra: patatas, garbanzos, perejil, lentejas. - Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Recolectación de habas, guisantes y judías. 	Educación infantil
	<ul style="list-style-type: none"> - Siembra: patatas, zanahoria, garbanzos, lentejas. 	E. Primaria

	- Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Recolección de habas, guisantes y judías.	1º a 3º
	- Siembra: patatas, zanahorias, garbanzos, lentejas. - Riego, observación y cuidado del huerto. - Recolección de habas, guisantes y judías.	E. Primaria 3º a 6º
3^{ER} TRIMESTRE	- Siembra: tomates, pimientos, calabacines. - Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Preparación de semilleros.	Educación infantil
	- Siembra: berenjenas, pepinos. - Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Preparación de semilleros.	E. Primaria 1º a 3º
	- Siembra: melones, sandías. - Riego, observación, estudio y cuidado del huerto. - Preparación de semilleros tipos de lechugas.	E. Primaria 3º a 6º

Además de estas actividades descritas para todo el curso, en nuestras visitas al huerto, observamos, estudiamos y cuidamos grupos de plantas que a continuación enumeramos y que disfrutamos de ellas prácticamente durante todo el curso:

- Plantas aromáticas o medicinales: lavanda, violeta, romero, tomillo salsero y tomillo limón, laurel, perejil, menta o hierbabuena, aloe vera, orégano, albahaca, poleo, manzanilla.



CACAHUETES

- Árboles frutales: (plantados todos ellos hace ya cuatro años): limonero, naranjo, granada, melocotonero, peral, manzano, membrillo, cerezo, níspero y olivo.

- Plantas decorativas: lirios, rosales, clavel chino, begoñas, margaritas, una gran variedad de cactus, etc.

- Mención especial merecen: frambuesas, moras, grosellas, arándanos, parra de uvas, alcachofas y cardo.

Pero la reina de nuestro huerto es **la fresa** pues con nuestro proyecto arrancó la idea de tener una planta de fresas para cada alumno del colegio. Empezamos con 450 plantas de fresas pero actualmente se acercan a 900 las plantas que en primavera son la ilusión de todos nuestros alumnos al poder recoger muchas fresas para comérselas en el colegio y para llevar a casa.



5.4 Recursos para el desarrollo del proyecto

Muchos recursos utilizados en el huerto han ido siendo adquiridos durante cursos anteriores como es el caso de tiestos, casetas y herramientas de jardinería.

Pero también se utilizan un sinfín de elementos reutilizables que muestran un tipo de huerto sostenible y con especial cuidado al medio ambiente. Reciclamos de obras realizadas en el colegio maderas o baldosas para realizar caminos o bancales.



Utilizamos botes de pinturas que decorados con madera de tarima de suelo de obras que forman unos tiestos muy acordes con el entorno.

También utilizamos para plantar recipientes reciclados de cocina de grandes garrafas como en el caso de las patatas o muchas otras plantas.



Los semilleros por supuesto también están realizados con vasos de yogures.

La principal compra que se ha realizado este curso se ha centrado en adquisición de semillas y plantas para ampliar zonas de nuevos cultivos en partes del colegio que antes no tenían ningún uso.

Según se puede observar en este breve resumen de compras, los gastos han sido mínimos gracias a la gestión con el Ayuntamiento de Madrid nos han suministrado, de la Red de huertos Ecológicos de Madrid, tierra con abono vegetal, semillas e incluso algunas plantas.

COMPRA	GASTOS
Plantas variadas	73 euros
Semillas	42 euros
Útiles para el huerto (regaderas, tiestos grandes, herramientas grandes)	57 euros
Total	172 euros

5.5 Contenidos y competencias que se trabajan y relación con áreas curriculares.

5.5.1 Contenidos:

- Características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).
- Partes de la planta (raíz, tallo y hoja).

- Cuidado que requieren las plantas
- Reproducción de las plantas (flores, frutos y semillas).
- Plantas con flor y plantas sin flor.
- Plantas de hoja caduca y de hoja perenne.
- Plantas silvestres y cultivadas.
- Plantas aromáticas y plantas medicinales.
- Partes de una planta.
- Características de los distintos grupos de plantas.
- Normas de uso, de seguridad y de mantenimiento
- Instrumentos de observación y materiales de trabajo.
- La fotosíntesis para la vida en la Tierra
- Nutrición y reproducción de las plantas
- Diferentes tipos de ecosistemas: El huerto ecológico.
- Otros materiales en el huerto: abono natural.



5.5.2 Competencias

<p>Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología</p>	<p>El huerto nos ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en un contexto significativo de uso, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, con lo que contribuye así, al desarrollo de la parte matemática de la competencia.</p>
<p>Aprender a aprender</p>	<p>Realizar siempre en el huerto una reflexión sobre lo trabajado, aquello que hemos preparado, qué sabíamos de lo que hemos realizado y siempre que se pueda enlazándolo con el conocimiento que se está trabajando en clase que permita al alumno organizar, memorizar y recuperar la información. Por otra parte, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo se ha hecho, de quién y dónde lo ha aprendido, así como el esfuerzo por contarlo oralmente y por escrito, contribuirá sin duda a su desarrollo.</p>
<p>Comunicación lingüística</p>	<p>El alumnado deberá diferenciar progresivamente entre el lenguaje que hace posible la comunicación entre las personas y el que utiliza la ciencia para explicar los hechos y fenómenos. El huerto tiene un lenguaje específico que se empleará tanto en el lenguaje oral como en el escrito, el gráfico o el simbólico, siendo importante utilizar este vocabulario específico que pasará a formar parte del vocabulario del alumno.</p>
<p>Competencia digital</p>	<p>Las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información sobre el medio, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar las plantas y los fenómenos que estudiamos en el huerto que nos ayuden a comprender, ampliar información e incluso visualizar procesos que en</p>

	<p>el huerto tardan semanas en producirse.</p> <p>También nos permite realizar investigaciones pero estando siempre al corriente de las cuestiones relacionadas con la validez y fiabilidad de la información disponible, y de los riesgos potenciales que ofrece Internet.</p>
Competencias sociales y cívicas	<p>En el huerto, mejor aún que en el aula, se aborda el ámbito de las relaciones próximas con los compañeros de clase, lo que supone el conocimiento y la manifestación de emociones y sentimientos en relación con los demás.</p> <p>Por las características propias de esta actividad es fácil y recomendable la utilización del trabajo cooperativo como metodología de trabajo, nos dará pie a desarrollar en profundidad aspectos tan fundamentales para las competencias sociales y cívicas como las asunción de responsabilidades en grupo, aceptación y elaboración de normas.</p>

5.5.3 Relación con las áreas curriculares

OBJETIVOS	ÁREAS
Reconocer la necesidad y el valor de la conservación del entorno.	Área de Natural Science. EP Conocimiento del Entorno. EI
Relacionar el estado del medio ambiente con la conducta humana y valorar el resultado de nuestras acciones en el mismo.	Área de Social Science. EP Identidad y autonomía personal. EI
Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.	Área de Social Science. EP Lenguaje, comunicación y representación. EI
Conocer las relaciones entre el medio natural y el medio urbano.	Área de Social Science. EP Conocimiento del Entorno. EI
Valorar la incidencia de la buena alimentación en la salud de las personas.	Área de Natural Science. EP Identidad y autonomía personal. EI
Identificar y plantear interrogantes, problemas y soluciones a partir de la experiencia diaria.	Área de matemáticas. EP Lenguaje, comunicación y representación. EI
Participar en actividades educativas que fomenten la colaboración de los participantes, estimulen su imaginación, creatividad y vinculación afectiva con el entorno.	Área de lengua. EP Área de Social Science. EP Identidad y autonomía personal. EI
Adquirir hábitos y desarrollar formas de vida que favorezcan la mejora y conservación del entorno, a través del respeto, la participación y la solidaridad.	Área de Natural Science. EP Conocimiento del Entorno. EI Identidad y autonomía personal. EI
Valorar la importancia del trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y la asunción de responsabilidades compartidas.	Área de lengua. EP Identidad y autonomía personal. EI
Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.	Área de lengua. EP Identidad y autonomía personal. EI
Generar vínculos afectivos y connotaciones	Área de Social Science. EP

positivas con la escuela y el entorno.	Identidad y autonomía personal. El
Desarrollar capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, afectivo y social contactando con el medio físico-natural a través de la observación, manipulación, exploración e investigación en el huerto.	Área de Natural Science. EP Área de matemáticas. EP Conocimiento del Entorno. El Identidad y autonomía personal. El

5.6 Valores que se desarrollan

Educación Ambiental:

Cuando hablamos de trabajar en el huerto siempre dirigimos todas nuestras acciones hacia comportamientos respetuosos con el medio ambiente, acciones encaminadas a aprovechar lo que la naturaleza nos aporta creando un clima de respeto que tiene como objetivo el que los alumnos aprendan a generalizarlo al cuidado de nuestro planeta.

Inclusión de alumnos con diversas dificultades:

"Un huerto de todos para todos". También nos ayuda a trabajar en el huerto la inclusión de nuestros alumnos con dificultad motórica y como la aceptación de la diversidad y la corresponsabilidad de todos los compañeros en el trabajo en equipo ayuda a trabajar la inclusión en nuestro centro.



Educación para la Salud:

Aunque el principal Proyecto de educación para la Salud en nuestro colegio es el Programa de Salud Integral (Programa SHE), que promueve el Dr. Valentín Fuster, el huerto se convierte en un elemento clave de promoción de la salud y de adquisición de hábitos saludables realizándose actividades complementarias a este proyecto durante todo el curso: desayunos, Semana de la Salud, probamos nuevos alimentos, etc.

Crear lazos afectivos con el medio natural:

Si desarrollamos la capacidad de que nuestros alumnos disfruten en esta actividad estaremos fomentando que pueda disfrutar del entorno y ampliando ese disfrute con la conservación y mantenimiento de equilibrio en un entorno natural mucho más amplio.

Nuestras actividades inciden sobre el medio:

El huerto nos ayuda a comprobar cómo nuestras acciones producen cambios en el medio. Es necesario fomentar un espíritu crítico, que nuestro alumnado pueda

comprobar y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos de los que disponemos de una forma totalmente práctica. La necesidad de controlar el gasto de agua (riego por goteo), el cuidado natural de las plantas, el uso de material reciclado, etc.

El trabajo en equipo:

Este trabajo en equipo y la búsqueda de información para poder solucionar las dificultades encontradas hará que nuestro alumnado sea partícipe y protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje. Muchas tareas en el huerto se dividen en trabajos de grupo que sin duda ayudan a que entre todos nos sintamos co-responsables de una tarea final.



"La inclusión es un regalo que nos hacemos a nosotros mismos"

5.7 Fomento del conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.

El trabajo con la compostera ayuda a descubrir como el reciclado es algo útil en nuestro huerto y se puede generalizar para cualquier otra actividad de nuestra vida y a todos esos desechos que generamos cada día. El reciclado está presente en muchos de los elementos ya mencionados de nuestro huerto y cada día se van incorporando otros nuevos que van surgiendo de los desechos diarios.



Asociamos el huerto ecológico a alimentación saludable que hace referencia a uno de los proyectos que llevamos en el colegio y que está relacionado con nuestro huerto en el día a día. Es mucho más fácil y sobre todo cercano poder acercar las frutas y verduras a nuestros alumnos. "Todo lo que cultivamos en nuestro huerto está riquísimo".

No se utilizan abonos artificiales en el cultivo de nuestro huerto ni ningún tipo de insecticida que pudiera afectar a nuestros cultivos. Sólo en algunos momentos utilizamos tratamientos ecológicos de los que se encuentran en la foto como son cola de caballo o castalia potásico.

Que nuestros alumnos entiendan que el cultivo ecológico cuida el medio ambiente tanto como al propio agricultor y al resultado del producto, y por supuesto a nuestra salud. Éste será el objetivo para acercar la alimentación saludable a los alumnos y con ellos conseguir llegar a las familias de nuestro centro que cada día están más implicadas en una alimentación variada y equilibrada.

6. - Plan de comunicación y difusión del proyecto

Durante las visitas al huerto de nuestros alumnos los blog de E. Infantil muestran todo el trabajo que se desarrolla y se explican las actividades que se realizan.

<http://cp.escuelasbosque.madrid.educa.madrid.org/blogs.html>

También podemos encontrar muchas referencias en el tablón de Novedades de nuestra página web de los avances que en el huerto se han ido realizando, pero podemos encontrar el Proyecto de Huerto Escolar Inclusivo en el apartado donde mostramos los distintos proyectos que se desarrollan en nuestro centro. También se puede ver una galería de fotos de nuestro huerto.

<http://cp.escuelasbosque.madrid.educa.madrid.org/proyectos.html>

Durante los últimos años hemos incluido artículos y entrevistas en la publicación de nuestra revista escolar (añadimos algunas capturas de la revista en el anexo).

7. - Evaluación del proyecto

7.1 Evaluación relacionada con las áreas curriculares

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN
Realizar observaciones de seres vivos e inertes, planteándose previamente y durante las mismas, cuestiones para obtener información relevante.	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas.	Observa el reino de los animales y de las plantas, identificando sus características generales.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Reconocer y explicar diferentes tipos de ecosistemas.	Observa e identifica las principales características y componentes de	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido

	un huerto.	3 En proceso
		4 No conseguido
	Reconoce y explica algunos ecosistemas y los seres vivos que en ellos habitan. El huerto.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Reconocer las partes de una planta e identificar las características de distintos grupos de plantas.	Observa e identifica las características de los distintos grupos de plantas.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Conocer diferentes niveles de clasificación de las plantas, atendiendo a sus características básicas.	Identifica y explica la diferencia entre las plantas de hoja caduca y de hoja perenne.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Conocer y respetar las normas de uso seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Conoce y respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Explicar la nutrición y reproducción de las plantas	Explica la nutrición y reproducción de las plantas.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
	Conoce la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semillas).	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
	Identifica y explica la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Explicar la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra	Fotosíntesis. Explica su importancia para la vida en la Tierra.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
Reconocer y clasificar con criterios elementales las plantas más relevantes de su entorno, así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.	Identifica y observa las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido
	Observa algunas plantas silvestres y otras cultivadas.	1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso

	Conoce las partes de la planta (raíz, tallo y hoja).	4 No conseguido
		1 Muy satisfactorio
		2 Conseguido
		3 En proceso
		4 No conseguido

7.2. Evaluación del proyecto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN
Implicar en la utilización del huerto a toda la comunidad educativa.	Utiliza el huerto todo el centro y es un recurso didáctico.	<p>1 Muy satisfactorio</p> <p>2 Conseguido</p> <p>3 En proceso</p> <p>4 No conseguido</p>
Ampliar zonas de plantación y de utilización para nuevos cultivos.	Ampliamos las zonas y se reutilizan después de cada cosecha.	<p>1 Muy satisfactorio</p> <p>2 Conseguido</p> <p>3 En proceso</p> <p>4 No conseguido</p>
Crear un horario de utilización del huerto que ayude a mejorar la organización por parte de los distintos alumnos, profesores y grupos.	Respetamos el horario de organización del huerto.	<p>1 Muy satisfactorio</p> <p>2 Conseguido</p> <p>3 En proceso</p> <p>4 No conseguido</p>
Realizar una distribución de actividades por trimestres que ayude a mejorar la planificación de las tareas a realizar.	Las actividades planificadas trimestralmente han ayudado a planificar las actividades a realizar.	<p>1 Muy satisfactorio</p> <p>2 Conseguido</p> <p>3 En proceso</p> <p>4 No conseguido</p>
Conseguir realizar con los mismos alumnos todo el proceso del cultivo desde la preparación de la tierra hasta la recogida del fruto que el propio alumno se llevará a casa.	Los alumnos han conseguido realizar todo el proceso de cultivo.	<p>1 Muy satisfactorio</p> <p>2 Conseguido</p> <p>3 En proceso</p> <p>4 No conseguido</p>
Facilitar los medios y ayudas necesarias para que el acceso al huerto no signifique ningún impedimento a ninguno de nuestros alumnos con déficit de movilidad.	Los alumnos motóricos han participado en el actividad de huerto de igual forma que el resto de los alumnos	<p>1 Muy satisfactorio</p> <p>2 Conseguido</p> <p>3 En proceso</p> <p>4 No conseguido</p>

8. - Perspectivas de futuro

Después de una evaluación tan positiva del proyecto por parte de toda la comunidad educativa, y de varios años de andadura, debemos centrarnos en continuar mejorando en estos dos aspectos con menor valoración en la evaluación como ha sido la necesidad de que el huerto continúe creando espacios que facilite el acceso para alumnos con movilidad reducida.

Por otro lado debemos reflexionar sobre el tipo de cultivos desarrollados pues es importante que después de cada cultivo se puedan reutilizar los bancales de forma casi inmediata a la vez que planificamos unos cultivos que tengan la posibilidad de que los alumnos puedan terminar el proceso. Teniendo en cuenta que las vacaciones escolares es un periodo donde nos encontramos con una cosecha muy importante.

Han sido muchos los directores de otros colegios de la zona que durante esos años han visitado nuestro huerto con el fin de recabar ideas que pudieran ayudar a comenzar proyectos similares en sus centros. También ha suscitado interés en el CTIF de Madrid Capital con la idea de crear un curso de formación sobre huertos ecológicos destinado a profesores.

En todo momento nuestro colegio ha estado y está vierto a compartir con otros centros o colegios nuestras ideas y que ellos también puedan aportarnos sus experiencias en huertos escolares.

9. - Anexos



Han sido muchas las personas que han pasado por nuestro huerto escolar durante estos años y en este último curso el Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, la Directora de Área Territorial Belén aldea o el presidente de FAMMA-Cocemfe Madrid, Javier Font, que en su visita a nuestro centro pudieron conocer el huerto como mostramos en la foto.

Artículos y secciones en nuestra revista Bosque Magazine (capturas):

EL NUEVO HUERTO DEL COLEGIO



Durante cuatro cursos consecutivos, la Junta Municipal de Moncloa Aravaca, auspició en el centro la creación de un huerto escolar. Ante la imposibilidad de que este organismo continuase manteniendo esta actividad durante el curso 2012-2013, la Dirección del centro se puso en contacto con la Asociación de Vecinos del barrio y, a través de ésta, se consiguió que un voluntario, Ángel, asumiera las funciones de dinamizador de la actividad.

Desde el mes de septiembre, Ángel ha llevado a cabo una importante labor de acondicionamiento del huerto para que todos los alumnos accedan a él con facilidad y, en compañía de sus maestros, colaboren en las tareas de siembra, recolección, desbrozado, etc. Semana a semana, mes a mes, hemos ido comprobando cómo el huerto, prácticamente abandonado tras un verano extremadamente cálido y seco, ha ido cobrando una nueva vida. Con los mimos y la dedicación de Ángel se ha ido desarrollando, llenando de nuevos rincones y enriqueciéndose con especies y variedades nuevas. Además, se ha ido extendiendo por fuera del recinto

inicial, con esos frutales que cada curso plantó en el mes de noviembre, con nuevos bancales destinados a legumbres, plantas aromáticas, calabacines, etc.

Pero si hay un producto estrella que identificamos con Ángel es la fresa. Desde que empezó a preparar el huerto en septiembre, construyó un llamativo "castillo" para esta planta. Poco después, hubo que talar un árbol enfermo en el patio, cerca del huerto y Ángel pidió que no se llevaran el tronco troceado. Con paciencia fue vaciando cada trozo y con ellos creó unos preciosos maceteros que rellenó de tierra, plantó fresas y los colocó por diferentes rincones del huerto, haciendo que luciera cada día un poco mejor. Al llegar el mes de febrero reuní macetas para todos y cada uno de los alumnos, las dispuso a lo largo del camino que conduce al huerto y en ellas cada alumno del colegio pudo plantar su fresa. Siempre atento a los detalles, Ángel ha mimado con esmero todas las plantas, protegiendo las que iban madurando y avisándonos cuando se podían ir recogiendo las ya maduras.



MADROÑO

Entre los frutales que plantamos en noviembre en nuestro huerto faltaba uno muy especial para Madrid el madroño. Los alumnos de 5º A plantaron un pequeño ejemplar de este arbusto el pasado 28 de mayo.

Viendo trabajar a Ángel en el huerto y contemplando los buenos resultados de su obra, cabría pensar que lleva toda una vida dedicado a estas labores; pero no, Ángel nos sorprendió a todos cuando nos reveló que durante décadas ha sido propietario y trabajador de una papelería-librería que, quienes hemos crecido cerca de este barrio, seguro hemos visitado alguna vez. Se trataba de la librería Ángel Rubio, situada en la avenida del Dr. Federico Rubio y Galí, 14.

Durante los meses que lleva entre nosotros, este trabajador infatigable, simpático y detallista, nos ha servido de ejemplo para resaltar el valor del esfuerzo, del orden y del cuidado de la naturaleza. Nos ha sorprendido, además, con ingeniosos inventos como el dispositivo que ideó con botellas de plástico cortadas a modo de tubos que colocó junto a cada árbol para optimizar el riego por goteo en los frutales, asegurándose que el agua llegue a la raíz sin evaporarse ni perderse por el camino.

Una de las imágenes más entrañables de Ángel que unos cuantos pudimos compartir con él en otoño fue la regular visita de un diminuto amigo que, cada mañana, acudía a su lado cuando preparaba el terreno, se quedaba un ratito con él observándolo, comía una mora y luego se marchaba hasta el día siguiente. Se trataba de un precioso pajarillo con plumas rojizas en el pecho: un petirrojo.

EL PETIRROJO

Durante su tarea en el huerto Ángel tuvo, durante muchos días, la compañía de un petirrojo. Estos pájaros están relativamente acostumbrados a la presencia de seres humanos y suelen acercarse cuando alguien está removiendo la tierra, con la esperanza de atrapar lombrices y otras presas que puedan aparecer. En las islas británicas el petirrojo se considera el amigo del jardinero.



En todos estos meses el huerto se ha convertido para nuestro colegio en motivo de orgullo y en un valioso recurso pedagógico para la enseñanza de contenidos, la adquisición de hábitos y el desarrollo de valores fundamentales. Se han recuperado en el centro rincones y espacios desconocidos para la mayoría, dotándolos de un nuevo sentido y acondicionándolos para que puedan ser recorridos por todos. Sólo nos falta una pequeña rampa que facilite el acceso a personas con problemas de movilidad. Si dependiera sólo de Ángel, hace meses ya que la tendríamos operativa, pero afecta a la construcción y debe ser asumida por la entidad propietaria del edificio.



NUESTRO HUERTO



Un año más tenemos que agradecer el trabajo de Ángel que nos facilita nuestro trabajo en el huerto y nos ayuda a seguir aprendiendo de una forma muy práctica y divertida.

3º Primaria

ENTREVISTA A ÁNGEL EL HORTELANO DEL COLEGIO

P. ¿A qué te has dedicado a lo largo de tu vida?
R. He sido camarero, electricista, mecánico y papelerero. Ahora estoy jubilado.

P. ¿Por qué te gusta trabajar en el huerto del colegio?
R. Porque es muy bonito. Me gusta ver cómo van creciendo las plantas.

P. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando con huertos?
R. Dos años.

P. ¿Quién te enseña a cultivar en el huerto?
R. He aprendido mediante libros y saliendo al campo.

P. ¿Qué es lo que más te gusta plantar en el huerto? ¿Y lo que menos?
R. Me gusta plantar todo.

P. ¿Qué es lo que no has plantado y te gustaría plantar?
R. Trigo, cebada, centeno, etc.

P. ¿Cuánto tiempo tarda en crecer una sandía, una zanahoria y una fresa?
R. La sandía unos tres meses; la zanahoria un par de meses y en el caso de la fresa por ejemplo.

P. ¿Te gusta compartir lo que plantas con los demás?
R. Sí, es lo que más me gusta.

P. ¿Tienes nietos?
R. Sí, dos nietos.

P. ¿Te gustaría enseñarles a cultivar los huertos?
R. Sí, me haría mucha ilusión.

P. ¿Sabías que todos los niños de este colegio estamos agradecidos por lo bien que



CONTRAPORTADA
REVISTA "BOSQUE MAGAZINE"

CUTASA: SERVICIO DE COLECTIVIDAD
Teléfono: 91 658 11 00
Fax: 91 653 11 00
Correo electrónico: central@cutasa.com
CUTASA, S.L.
Calle de los Reyes de Oca, 19, Nave 2428709
28014 Madrid - España

NUUESTRO HUERTO

El huerto de Escuelas Bosque ha seguido creciendo y dando frutos este año, gracias a los mimos y cuidados de Ángel.

La cosecha de fresas, este mes de mayo, ha sido asombrosa. Hubo un día que se recogieron y se repartieron ocho cajas de fresas.

Por cursos, hemos salido al huerto y plantado diferentes tipos de semillas. Los de 3º plantamos unas judías que, en poco más de un mes crecieron casi tanto como las del cuento.

Además, en tercero hemos salido al huerto cuando dimos el tema de las plantas a principio de curso, en otoño. También cuando empezaba la primavera ya todo crecía más rápido. Vimos unos árboles nuevos que Ángel había plantado en el patio de infantil. Llevaban pocas semanas, pero ya se estaban llenando de hojas y alguno incluso de flores.

Margaux y Salma (3ºA)



Galerías de fotos:

Para visionar en ordenador y observar la evolución del huerto en estos cuatro años:

http://cp.escuelasbosque.madrid.educa.madrid.org/galeria_fotos/huerto_2016/huerto/index.html

Para poder ver en dispositivos móviles:

<https://goo.gl/photos/xErGWa1nru1vzgf8>