

PREMIO NACIONAL DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS



1. - TÍTULO DEL PROYECTO

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

2. - DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre del Centro: IES ANTONIO TOVAR

Centro Público

Dirección: Calle Venezuela s/n

Código de Centro: 47006171

Localidad: Valladolid

Código Postal: 47014

Teléfono: 983278458

FAX: 983473842

Dirección de correo electrónico: 47006171@educa.jcyl.es

Categoría de participación: 3; Educación secundaria (Institutos o centros que sólo trabajen con alumnos de ESO o bachillerato)

El IES Antonio Tovar se encuentra ubicado en la ciudad de Valladolid, en la zona suroeste entre el río Pisuerga y la Avenida Salamanca. Es un centro que cuenta actualmente con unos 470 alumnos/as y que imparte los estudios de ESO y Bachillerato junto con el programa de Bilingüismo en inglés y el programa de Diversificación. El alumnado que asiste al instituto es muy variado y proviene en su mayoría de los centros adscritos que corresponden a dos zonas principalmente; por un lado recoge alumnos de los pueblos del alfoz: Arroyo, La Flecha, La Vega, Sotoverde, Ciguñuela, Geria, Simancas, Puenteduro, Villanueva y Valdestillas y, por otro lado, de los barrios de la ciudad que rodean al Instituto: Arturo Eyrías, El Palero, 4 de Marzo, Parquesol, Parque Alameda, La Farola y alumnos de que viven en la Residencia de la Escuela de Fútbol del Real Valladolid, provenientes de diferentes lugares de España y el extranjero.



Es de destacar la presencia de **alumnos** de etnia gitana, que residen en el Barrio Arturo Eyríes y representan el 7% del alumnado, los alumnos inmigrantes o extranjeros: búlgaros, rumanos, chinos, taiwaneses, israelíes, hispanoamericanos, surcoreanos, indios... hasta 22 nacionalidades diferentes, que actualmente representan el 8% del alumnado, el aumento de alumnos con altas capacidades y de los que tienen necesidades específicas.

La extracción social de las **familias** es también muy variada, las hay de origen bajo, medio y medio-alto según sus zonas de residencia.

En cuanto al **profesorado**, el IES Antonio Tovar tiene una plantilla con cierta estabilidad. El curso actual el Centro dispone de 51 profesores, de los cuales 34 son definitivos.

3. - DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO

Sonia Generosa Bernardos Hernández

Profesora del IES Antonio Tovar

Calle Velázquez, nº 11 4º A

37005 Salamanca

665494014

sgbh@iesantoniotovar.com

bernardos@usal.es

soniabernardos@gmail.com

4.- COMPROMISO ESCRITO FIRMADO POR EL DIRECTOR DEL COLEGIO Y LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO, DE QUE EN LA ACTIVIDAD REALIZADA NO SE HAN EMPLEADO PRÁCTICAS O SUSTANCIAS NO PERMITIDAS EN LA REGULACIÓN EUROPEA DE AGRICULTURA ECOLÓGICA VIGENTE Y PERMISO PARA VERIFICARLO EN CASO DE SER PREMIADO, POR QUIEN LOS MIEMBROS DEL JURADO DETERMINEN

Compromiso escrito firmado por el director del colegio y la persona que propone el proyecto, de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la regulación europea de agricultura ecológica vigente y permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

Doña **Cristina Isabel Cimas Pérez**, en calidad de directora del centro IES Antonio Tovar, código 47006171, de la localidad de Valladolid, provincia de Valladolid y **Doña Sonia Generosa Bernardos Hernández**, en calidad de coordinadora del proyecto “Mejora de las competencias básicas a través de un huerto escolar ecológico”, desarrollado en el citado centro, durante el curso académico 2014-2015

HACEN CONSTAR:

- 1.- Que en el desarrollo de dicha actividad no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la regulación europea de agricultura ecológica vigente.
- 2.- Que, en caso de que nuestro proyecto resultase premiado, conceden permiso para verificarlo por quien los miembros del jurado determinen.

Y para que así conste así lo firman en lugar y fecha indicados

Valladolid, 10 de Julio de 2015

La directora

Cristina Isabel Cimas Pérez



La coordinadora

Sonia Generosa Bernardos Hernández

5. - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La idea de organizar un huerto escolar en nuestro centro tiene varios **puntos de partida**:

- La existencia de unos espacios perfectos para el desarrollo de esta actividad.
- La necesidad de implicar a los padres (implicación familiar) en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros. De esta forma, se fomentan las relaciones centro-familia.
- La posibilidad de desarrollar el sentido de implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.
- El deseo de fomentar el respeto por la tierra y por la vida.
- La posibilidad de mejorar las competencias básicas del alumnado.
- La inestimable ayuda ofrecida por el antiguo director del centro, jardinero y educador vocacional, para participar en este proyecto.
- La colaboración y esfuerzo de todo el profesorado implicado en el proyecto, procedente de las diferentes áreas.



Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los **objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas**. Algunos de estos objetivos son:

1. Valorar el trabajo en equipo y la solidaridad.
2. Conocer las técnicas propias de la agricultura.
3. Conocer el desarrollo de las plantas.
4. Hacer uso adecuado de las herramientas.
5. Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto.
6. Sembrar, plantar y recolectar hortalizas.
7. Valorar el esfuerzo para la obtención de las hortalizas.
8. Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los individuos del aula enclave con respecto al resto del alumnado del centro, intentando favorecer la integración y la inclusión de éstos en el funcionamiento y actividades generales del centro (clima escolar).
9. Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.
10. Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto.
11. Implicar a los padres (implicación familiar) en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros.
12. Fomentar hábitos alimenticios saludables.
13. Introducir el concepto de responsabilidad social como consumidores de alimentos: productos de proximidad, de temporada, elaborados con un trato digno al productor y mediante técnicas respetuosas con el medio ambiente.
14. Difundir la cultura tradicional de la zona.

15. Analizar el medio físico-natural: Como se relaciona y organiza.
16. Investigar el impacto de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
17. Desarrollar el sentido de implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.
18. Fomentar el respeto por la tierra y por la vida.



Hemos de señalar que **la conclusión del proyecto será efectiva durante el mes de septiembre-octubre del próximo curso académico 2015-2016.** La recogida final de frutos del huerto, la toma de fotografías de este período y la celebración del mercadillo ecológico se hará en esas fechas, con los alumnos que estarán, en su mayoría, en el segundo curso de ESO.

5.1. Objetivos

1. Mejora de la competencia en comunicación lingüística.
2. Mejora de la Competencia matemática.
3. Mejora de la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Mejora del tratamiento de la información y competencia digital.
5. Mejora de la Competencia social y ciudadana.
6. Mejora de la Competencia cultural y artística.
7. Mejora de la competencia para aprender a aprender.
8. Mejora de la autonomía e iniciativa personal.



5.2. Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades)

El desarrollo de este plan **ha implicado a los alumnos de Primero de ESO y un grupo de alumnos de Segundo de ESO.**

El desarrollo del proyecto ha sido posible gracias a la colaboración desinteresada de Don José Luis Liébana, antiguo director del centro, enamorado de la docencia y la jardinería. Ha colaborado desinteresadamente con este proyecto, dedicando muchas horas de su tiempo al mismo. Él ha sido nuestro principal asesoramiento y apoyo externo en todos los temas relacionados con la jardinería. Durante el descanso estival, serán la coordinadora y él quienes se encarguen del mantenimiento y cuidado del huerto.



Además, todo el profesorado participante en el proyecto, se ha implicado también de forma muy activa:

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

	NOMBRE Y APELLIDOS	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADORA	SONIA BERNARDOS HERNÁNDEZ- JEFA DE ESTUDIOS	70981098Q	EXPECTATIVA
	CRISTINA CIMAS PÉREZ	09314552N	DIRECTORA
PARTICIPANTES	IRENE GONZÁLEZ ARANDA	71894295K	INTERINO
	LETICIA HERAS MARTÍNEZ	71281620C	INTERINO
	FERNANDO GUERRERO SÁNCHEZ	27274145D	DEFINITIVO
	MARÍA JOSÉ CALZADA CARAZO	13109208J	DEFINITIVO
	MARÍA DEL PILAR ORTEGA FERNÁNDEZ	12396402T	DEFINITIVO
	ISABEL MÁLAGA HERNÁNDEZ	09325461L	DEFINITIVO
	ESTHER BUESO VILLANUEVA	12361707N	CONCURSILLO
	NURIA SALGADO ULLOA	09346056Y	COMISIÓN BILINGÜE
	M. ÁNGELES LÓPEZ CUADRADO	12318019R	AMPA DEL CENTRO
	JOSÉ LUIS LIÉBANA		PROFESOR JUBILADO



También es de destacar la colaboración de Doña Mari Ángeles López Cuadrado, representante del AMPA del centro, que ha organizado la actividad de elaboración de jabones y pasta de dientes naturales con los chicos.

Asimismo, señalar que toda la financiación de este proyecto ha corrido a cargo del AMPA del centro. Sin su ayuda, no hubiera sido posible llevarlo a cabo.



5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar

ACTIVIDAD	ACCIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA QUE CONTRIBUYE A MEJORAR
<p>1.- LAS PLANTAS Y TIPOS: PARTES Y PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS</p>	<p>* Visualizar láminas de plantas para conocer las partes de una planta y sus principales características, así como algunas de las plantas que se van a plantar en el huerto. * Explicación de la nutrición autótrofa de las plantas y de los mecanismos reproductivos. * Averiguar los nombres ingleses de las partes de una planta y los nombres de las principales plantas que se van a plantar en el huerto.</p>	<p>* Conoce, distingue y es capaz de dibujar esquemáticamente las partes de una planta: raíz, tallo, hojas y flor. * Comprende el proceso de la fotosíntesis y su importancia en los ecosistemas. * Comprende el mecanismo de reproducción sexual de las plantas. * Conoce los nombres de las plantas que se van a plantar en los semilleros y en el huerto. * Conoce y distingue las partes de una planta en inglés. * Conoce los nombres ingleses de las plantas que se van a plantar en los semilleros y en el huerto.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística. * Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. * Competencia cultural y artística. * Tratamiento de la información y competencia digital.</p>
<p>2.- ORGANIZAR EL TRABAJO EN EL HUERTO ESCOLAR</p>	<p>* Organización de grupos de trabajo. * Las cuentas claras: asuntos económicos. La financiación del huerto. Materiales que se van a necesitar. * Normas de funcionamiento del huerto.</p>	<p>* Conoce la necesidad de llevar a cabo el trabajo de forma organizada y es capaz de planificar. * Elabora presupuestos y lleva un libro de cuentas de gastos e ingresos. * Elabora listados con las normas de funcionamiento del huerto y carteles para colocar en lugares visibles.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística. * Competencia matemática. * Competencia cultural y artística. * Competencia para aprender a aprender. * Autonomía e iniciativa personal. * Competencia social y ciudadana.</p>
<p>3.- PLANIFICACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR</p>	<p>* Disponer sobre el papel como vamos a distribuir los diferentes cultivos a lo largo del año: - Asociación de cultivos - Rotación de cultivos</p>	<p>* Conoce, a través de programas informáticos, las mejores asociaciones entre plantas y los beneficios que se obtienen de ellos, a fin de lograr un equilibrio ecológico en el huerto. * Comprende la necesidad de realizar rotaciones a lo largo del</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística. * Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p>

	- Calendario del huerto	tiempo. * Elabora un calendario de cultivos.	*Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para aprender a aprender. *Autonomía e iniciativa personal.
4.- MEDICIONES DEL INVERNADERO PARA DISTRIBUCIÓN DE LOS CULTIVOS	* Uso adecuado del instrumento de medición: el metro. * Cálculo de áreas	* Usa el metro. Interpreta y anota las mediciones. * Sabe calcular áreas	*Competencia matemática. *Competencia para aprender a aprender. * Competencia social y ciudadana
5.- MANEJO Y MANTENIMIENTO DE HERRAMIENTAS Y MATERIALES DEL HUERTO. USO DE VESTIMENTA ADECUADA	* Uso y mantenimiento adecuado de las herramientas. * Uso de vestimenta adecuada. * Búsqueda de los nombres ingleses de las principales herramientas del huerto.	* Usa adecuadamente la regadera, las tijeras y el zacho. * Limpia y guarda correctamente las herramientas empleadas. *Sabe dónde están sus prendas y guardarlas al finalizar la tarea. *Conoce los nombre ingleses de las principales herramientas del huerto.	* Competencia en comunicación lingüística. *Autonomía e iniciativa personal. * Competencia social y ciudadana
6.- CONSTRUIR SOPORTES PARA CULTIVOS	* Cortar las cañas a la medida adecuada. * Unir las diferentes partes formando la estructura adecuada para el cultivo de tomates.	* Usa la sierra y las tijeras con las medidas de seguridad adecuadas. *Une las partes de la estructura correctamente.	*Competencia matemática. *Autonomía e iniciativa personal. * Competencia social y ciudadana
7.- ACONDICIONAMIENTO DEL INVERNADERO	* Pequeñas reparaciones en los desperfectos ocasionados en el invernadero por fenómenos atmosféricos adversos. * Conocer la importancia del	* Colabora en las tareas de recortar y preparar el material para las reparaciones. * Comprende el Efecto invernadero. * Ventila el invernadero todos los días para eliminar el exceso de humedad, y lo hace poco a poco, sin cambios bruscos de	*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Autonomía e iniciativa

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

	<p>invernadero y sus adecuadas condiciones para las plantas.</p>	<p>temperatura. * Abre pronto el invernadero en las mañanas de helada. * Deja el invernadero abierto en los días muy calurosos y riega las plantas más a menudo.</p>	<p>personal. * Competencia social y ciudadana.</p>
<p>8.- ¡A COMPOSTAR!</p>	<p>* Búsqueda de información sobre los ciclos de materia y la necesidad de gestionar adecuadamente nuestros recursos. * Instalación de una zona de compostaje en el huerto escolar.</p>	<p>*Conoce la importancia de los ciclos de la materia y la importancia de gestionar nuestros residuos, reutilizándolos y transformándolos. * Conoce la problemática actual generada por los niveles de consumo de nuestra sociedad. * Instala una zona de compostaje en el huerto escolar.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para aprender a aprender. * Competencia social y ciudadana.</p>
<p>9.- ¡SEMILLEROS!</p>	<p>* Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la formación, función y desarrollo posterior de una semilla hasta convertirse en una planta adulta. Buscaremos, para ello, información en la red y en libros de la biblioteca. *Germinación de semillas en el invernadero para conseguir las plantas que en un futuro trasplantaremos al huerto escolar. * Cuidado de las semillas plantadas en los semilleros del invernadero. * Crear un cuaderno de registro de las labores del invernadero.</p>	<p>* Conoce la formación, función y desarrollo posterior de una semilla hasta convertirse en una planta adulta. * Trabaja en el invernadero plantando semillas en semilleros. *Cuida la germinación de las semillas en el invernadero, manteniéndolo en condiciones adecuadas de luz, humedad y ventilación. * Elabora un cuaderno de registro de labores del invernadero y colabora en llevar a cabo el registro de estas labores.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para aprender a aprender. * Competencia social y ciudadana.</p>
<p>10.- PREPARAR EL TERRENO</p>	<p>* Conocer, mediante explicaciones y</p>	<p>*Realiza tareas de limpieza y desbroce.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística.</p>

PARA CULTIVAR	búsqueda de información, la necesidad de preparar el huerto antes de su cultivo: tareas de limpieza y desbroce, arado, abonado, etc.	* Voltea la tierra para el cultivo. * Desmenuza y mezcla la tierra con el abono.	*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para aprender a aprender. * Competencia social y ciudadana. *Autonomía e iniciativa personal.
11.- SEMBRAR Y PLANTAR. EL HUERTO MEDICINAL	*Sembrar y plantar, tanto las plantas germinadas en invernadero, como semillas por siembra directa en el terreno. * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, que puede haber diferentes métodos para sembrar: esparcir las semillas “a voleo”, “en hileras”, poniendo varias “en hoyos”. * Reservar una zona del huerto para plantas medicinales.	*Siembra en el huerto respetando la asociación de cultivos que ha aprendido y utilizando los diferentes métodos de siembra. * Conoce plantas con efecto medicinal y sus usos, reservándoles un espacio en el huerto.	* Competencia en comunicación lingüística. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para aprender a aprender. * Competencia social y ciudadana. *Autonomía e iniciativa personal.
12.- LABORES Y CUIDADOS CONSTANTES EN EL HUERTO	* Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la importancia de un adecuado mantenimiento del huerto: -Riego -Abono: aporte de nutrientes al suelo. -Escarda: Eliminación	*Realiza un adecuado mantenimiento del huerto: riega, abona, escarda. * Elabora un cuaderno de registro de labores. Colabora en llevar a cabo el registro de estas labores.	* Competencia en comunicación lingüística. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para

	<p>de plantas competidoras, a las que se suele llamar (malas hierbas).</p> <p>*Crear un cuaderno de registro adecuado de las labores que se han realizado, para saber qué grupos lo han hecho y cuándo.</p>		<p>aprender a aprender.</p> <p>* Competencia social y ciudadana.</p> <p>*Autonomía e iniciativa personal.</p>
<p>13.- CONSTRUCCIÓN E INSTALACIÓN DE CAJAS-NIDO PARA PÁJAROS</p>	<p>* Conocer, mediante explicaciones y buscando información, el efecto beneficioso de los pájaros insectívoros como los herrerillos, carboneros, o los pinzones para prevenir la abundancia de plagas en nuestro huerto (Agricultura ecológica).</p> <p>*Enseñar a los alumnos las dinámicas propias de los bosques y los sistemas agrícolas así como a conocer y respetar los medios de lucha biológicos como son los pájaros insectívoros y murciélagos que habitan nuestros campos.</p>	<p>*Construye cajas-nido para pájaros y conoce su utilidad como plaguicidas naturales.</p> <p>* Conoce la importancia de la dinámica de los sistemas naturales.</p> <p>*Conoce algunos pájaros y murciélagos que habitan nuestros campos.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>*Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>*Competencia para aprender a aprender.</p> <p>* Competencia social y ciudadana.</p> <p>* Competencia cultural y artística.</p>
<p>14.- TRATAMIENTOS NATURALES PARA LA LUCHA ANTIPLAGAS</p>	<p>* Conocer el microcosmos que hay alrededor de nuestro jardín en una clase de introducción a la zoología, sin perder de vista la crítica social que presentan en la actualidad el uso de agrotóxicos y su influencia para la salud de las personas.</p>	<p>* Comprende la importancia de conocer todos seres vivos que forman el ecosistema para llegar a combatir las plagas que amenazan nuestro huerto.</p> <p>* Sabe que todo insecto que se come nuestras plantas, tiene su depredador natural en la naturaleza.</p> <p>* Usa el cazamariposas, confecciona trampas para insectos y conoce plantas a utilizar para tratamientos.</p> <p>* Reconoce algunos insectos de nuestro huerto</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>*Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>*Competencia para aprender a aprender.</p> <p>* Competencia social y ciudadana.</p>
<p>15.- ALBUM FOTOGRAFICO Y DE DIBUJOS</p>	<p>* Tomar fotografías, cada cierto tiempo, de</p>	<p>*Toma fotografías del invernadero y del huerto.</p>	<p>* Competencia cultural y artística.</p>

<p>DE LA EVOLUCIÓN DE NUESTRO HUERTO</p>	<p>nuestro invernadero y de las transformaciones que va sufriendo nuestro huerto a lo largo del tiempo. * Dibujar del natural entornos y formas naturales.</p>	<p>*Descarga fotografías en el ordenador y las organiza. * Realiza dibujos de aspectos generales del huerto y de plantas concretas.</p>	<p>* Competencia matemática. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. * Autonomía e iniciativa personal. * Competencia social y ciudadana.</p>
<p>16.- COSMÉTICA NATURAL</p>	<p>* Aprender, mediante explicaciones, que los productos naturales, presentan gran cantidad de ventajas respecto de los productos químicos comerciales. Aprender sus beneficios y utilizarlos en el día a día.</p>	<p>* Elaborar un jabón natural con materiales reciclados * Elaborar pasta de dientes natural.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para aprender a aprender. * Competencia social y ciudadana. * Autonomía e iniciativa personal.</p>
<p>17.- MERCADILLO ECOLÓGICO</p>	<p>* Organizar una jornada de puertas abiertas en el Instituto Antonio Tovar, llevando a cabo la venta de los productos recogidos y elaborados por los alumnos del propio centro.</p>	<p>* Cosecha los productos plantados. * Colabora en la organización del mercadillo ecológico: productos cosechados y elaborados, mesas, pancartas, decoración en general. * Comprende el valor del trabajo y la satisfacción por el reconocimiento de padres y familiares a los que les mostraran lo llevado a cabo a lo largo del año.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. *Tratamiento de la información y competencia digital. *Competencia para</p>

			<p>aprender a aprender.</p> <p>* Competencia social y ciudadana.</p> <p>* Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>* Competencia cultural y artística.</p>
<p>18. TROPISMOS: LA FUNCIÓN DE RELACIÓN EN LAS PLANTAS.</p>	<p>* Observar el crecimiento de las plantas a favor de estímulos concretos.</p>	<p>* Identifica tropismos positivos y negativos.</p> <p>* Crea una memoria del experimento realizado.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p>
<p>19. REPRODUCCIÓN SEXUAL EN PLANTAS. EL EMBRIÓN.</p>	<p>* Observar el embrión de las plantas con flor.</p>	<p>* Maneja adecuadamente la lupa en laboratorio, e identifica el embrión en una semilla.</p> <p>* Conoce las normas de seguridad del laboratorio.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>*Competencia para aprender a aprender.</p> <p>* Competencia social y ciudadana.</p>
<p>20. EXPOSICIÓN MICOLÓGICA</p>	<p>* Conocer los cinco reinos de seres vivos.</p> <p>* Distinguir la seta como una parte del hongo.</p> <p>*Conocer los nombres científicos de algunos hongos.</p> <p>*Comprender la importancia de los hongos en los ciclos de materia</p>	<p>* Distingue la seta como una parte del hongo.</p> <p>*Conoce los nombres científicos de algunos hongos.</p> <p>*Comprender la importancia de los hongos en los ciclos de materia.</p> <p>* Dibuja algunos hongos y reconoce sus partes.</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>*Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>* Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>* Competencia cultural y artística.</p>

<p>21. BLOG DEL HUERTO</p>	<p>* Desarrollar un blog del huerto escolar</p>	<p>* Diseña y mantiene un blog escolar</p>	<p>* Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>*Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>* Autonomía e iniciativa personal.</p>
-----------------------------------	---	--	---

La Exposición Micológica se desarrolló en el mes de noviembre, gracias a la colaboración de la asociación micológica salmantina “Lazarillo de Tormes”, que nos cedió ininidad de ejemplares recolectados por ellos. La exposición fue instalada, durante tres días, en el hall de entrada del centro. De ella pudieron disfrutar todos los miembros de la comunidad educativa.

Nuestros alumnos de primero, implicados en este proyecto, participaron ayudando a colocar los ejemplares y a escribir las fichas con los nombres latinos de las especies. Esto les sirvió



para introducirse en el uso de la nomenclatura científica de los seres vivos. Asimismo, comprendieron la importancia de los hongos en los ciclos de la materia. Los alumnos eligieron diez ejemplares de entre los expuestos e hicieron un informe completo sobre ellos. Buscaron en la red su nombre científico, vulgar, distribución, usos, importancia, fotos o dibujos, etc. Este informe fue calificado dentro de la materia de ciencias de la naturaleza.

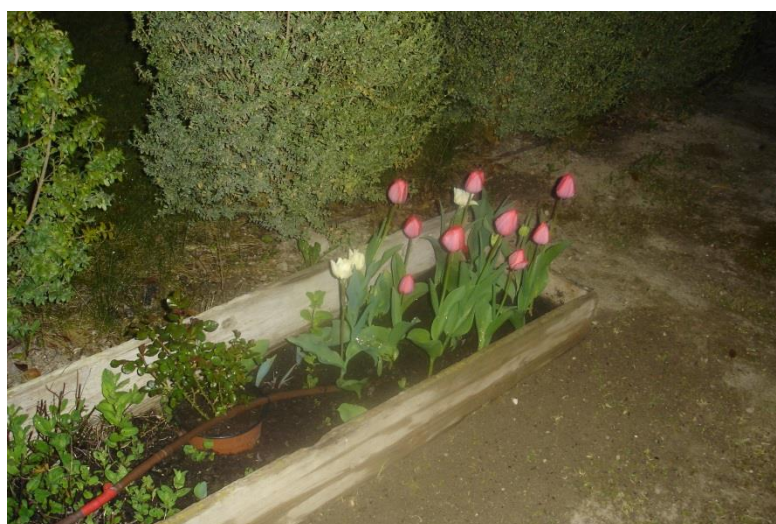


5.4 Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos)

Como ya se ha mencionado líneas más arriba, toda la financiación de este proyecto ha corrido a cargo del AMPA del centro. Sin su ayuda, no hubiera sido posible llevarlo a cabo.

Recursos materiales:

	COSTE
Jardines del IES	_____
Acondicionamiento Invernadero del centro	50 euros
Herramientas, semilleros	100 euros
Agua	100 euros
Semillas, Plantones	150 euros
Tierra vegetal, abonos	200 euros
Compost realizado por los alumnos. Se utilizó el generado el curso pasado y este año se ha realizado otro nuevo. Reparación compostero.	75 euros
TOTAL	675 euros



5.5 Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares

* **GRADO DE REALIZACIÓN:** 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.

Objetivo 1º: Mejora de la competencia en comunicación lingüística.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Visualizar láminas de plantas para conocer las partes de una planta y sus principales características, así como algunas de las plantas que se van a plantar en el huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Interesante	
2.- Explicación de la nutrición autótrofa de las plantas y de los mecanismos reproductivos.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Interesante	
3.- Averiguar los nombres ingleses de las partes de una planta y los nombres de las principales plantas que se van a plantar en el huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Muy interesante	
4.- Organización de grupos de trabajo.	SONIA BERNARDOS CRISTINA CIMAS JOSE LUIS LIÉBANA	A lo largo de todo el proyecto				X	Muy interesante y necesario	Si fuera posible, organizar grupos más pequeños
5.- Normas de funcionamiento del huerto.	TODOS	Noviembre				X	Muy interesante y necesario	
6.- Disponer sobre el papel como vamos a distribuir los diferentes cultivos a lo largo del año: - Asociación de cultivos - Rotación de cultivos - Calendario del huerto	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA	Noviembre				X	Muy interesante y necesario	

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

	JOSÉ LUIS LIÉBANA							
7.- Búsqueda de los nombres ingleses de las principales herramientas del huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre Diciembre				X	Interesante	
8.- Compostaje: * Búsqueda de información sobre los ciclos de materia y la necesidad de gestionar adecuadamente nuestros recursos.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA NURIA SALGADO	Diciembre				X	Muy interesante	
9.- Semilleros * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la formación, función y desarrollo posterior de una semilla hasta convertirse en una planta adulta. Buscaremos, para ello, información en la red y en libros de la biblioteca. * Crear un cuaderno de registro de las labores del invernadero.	TODOS	Diciembre Enero				X		Tratar de que sean los alumnos los que creen y mantengan el cuaderno de registro de labores del invernadero. En esta ocasión lo han hecho algunos de los profesores
10.- Preparar el terreno para cultivar: * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la necesidad de preparar el huerto antes de su cultivo: tareas de limpieza y desbroce, arado, abonado, etc.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA NURIA SALGADO	Enero Febrero				X		
11.- Sembrar y plantar: * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, que puede haber diferentes métodos para sembrar: esparcir las semillas “a voleo”, “en hileras”, poniendo varias “en hoyos”.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Febrero Marzo Abril				X		
12.- Labores y cuidados	TODOS	Febrero				X	Muy	

<p>constantes en el huerto:</p> <p>* Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la importancia de un adecuado mantenimiento del huerto:</p> <p>-Riego -Abono: aporte de nutrientes al suelo. -Escarda: Eliminación de plantas competidoras, a las que se suele llamar (malas hierbas).</p>		<p>ro Marzo Abril Mayo</p>					<p>interesante</p>	
<p>13.- Construcción e instalación de cajas-nido para pájaros</p> <p>* Conocer, mediante explicaciones y buscando información, el efecto beneficioso de los pájaros insectívoros como los herrerillos, carboneros, o los pinzones para prevenir la abundancia de plagas en nuestro huerto (Agricultura ecológica).</p> <p>*Enseñar a los alumnos las dinámicas propias de los bosques y los sistemas agrícolas así como a conocer y respetar los medios de lucha biológicos como son los pájaros insectívoros y murciélagos que habitan nuestros campos.</p>	<p>TODOS</p>	<p>Marzo Abril Mayo</p>				<p>X</p>	<p>Muy interesante Muy participativos</p>	
<p>14.- Tratamientos naturales para la lucha antiplagas</p> <p>* Conocer el microcosmos que hay alrededor de nuestro jardín en una clase de introducción a la zoología, sin perder de vista la crítica social que presentan en la actualidad el uso de agrotóxicos y su influencia para la salud de las personas.</p>	<p>SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA</p>	<p>Abril Mayo</p>				<p>X</p>	<p>Muy interesante</p>	
<p>15.- Tropismos: La función de relación en las plantas</p>	<p>SONIA BERNARDOS</p>	<p>Enero Febrer</p>				<p>X</p>	<p>Muy interesante</p>	

* Identifica tropismos positivos y negativos. * Crea una memoria del experimento realizado.	IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	o					Muy participativos	
16.- Reproducción sexual en las plastas: el embrión. * Maneja adecuadamente la lupa en laboratorio, e identifica el embrión en una semilla. * Conoce las normas de seguridad del laboratorio.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Marzo Abril Mayo Junio				X	Muy interesante	
17.- Elaborar carteles con los nombres científicos y vulgares de las plantas del huerto	TODOS	Febrer o Marzo				X	Muy interesante	
18.- Exposición micológica	TODOS	Novie mbre				X	Muy interesante Muy participativos	
19.- Blog del huerto	TODOS	Mayo- Junio			X		Muy interesante	Nombrar alumnos encargados de la gestión del blog del huerto para que lo actualicen periódicamente.

Objetivo 2º: Mejora de la competencia matemática

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Mediciones para distribución de cultivos: * Uso adecuado del instrumento de medición: el metro. * Cálculo de áreas	CRISTINA CIMAS MARÍA ORTEGA JOSÉ LUIS LIÉBANA	Noviem bre				X	Muy interesante	
2.- Construir soportes para cultivos: * Cortar las cañas a la medida adecuada. * Unir las diferentes partes formando la estructura adecuada para el cultivo de tomates.	CRISTINA CIMAS MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Diciem bre				X	Muy intersante	

Objetivo 3º: Mejora de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Visualizar láminas de plantas para conocer las partes de una planta y sus principales características, así como algunas de las plantas que se van a plantar en el huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Interesante	
2.- Explicación de la nutrición autótrofa de las plantas y de los mecanismos reproductivos.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Interesante	
3.- Averiguar los nombres ingleses de las partes de una planta y los nombres de las principales plantas que se van a plantar en el huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Muy interesante	
4.- Disponer sobre el papel como vamos a distribuir los diferentes cultivos a lo largo del año: - Asociación de cultivos - Rotación de cultivos - Calendario del huerto	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA JOSÉ LUIS LIÉBANA	Noviembre				X	Muy interesante y necesario	
5.- Acondicionamiento del invernadero: * Pequeñas reparaciones en los desperfectos ocasionados en el invernadero por fenómenos atmosféricos adversos. * Conocer la importancia del invernadero y sus adecuadas	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo				X	Muy interesante Muy participativos y colaboradores	

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

condiciones para las plantas.								
6.- Compostaje: * Instalación de una zona de compostaje en el huerto escolar.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA JOSÉ LUIS LIÉBANA	Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre				X	Muy interesante	
7.- Semilleros: *Germinación de semillas en el invernadero para conseguir las plantas que en un futuro trasplantaremos al huerto escolar. * Cuidado de las semillas plantadas en los semilleros del invernadero.	TODOS	Febrero Marzo Abril Mayo Junio				X	Muy interesante Muy participativos	
8.- Preparar el terreno para cultivar: *Realiza tareas de limpieza y desbroce. * Voltea la tierra para el cultivo. * Desmenuza y mezcla la tierra con el abono.	TODOS	Noviembre Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio				X	Muy interesante Muy participativos	
9.- Sembrar y plantar *Sembrar y plantar, tanto las plantas germinadas en invernadero, como semillas por siembra directa en el terreno. * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, que puede haber diferentes métodos para sembrar: esparcir las semillas “a voleo”, “en hileras”, poniendo varias “en hoyos”.	TODOS	Febrero Marzo Abril Mayo Junio				X	Muy interesante Muy participativos	Dedicar una zona del huerto a plantas medicinales. No hemos podido hacerlo por carecer de financiación.
10.- Labores y cuidados constantes en el huerto:	TODOS	Febrero Marzo Abril			X		Muy interesante Muy	Esta actividad será completada,

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

<p>* Realizar un adecuado mantenimiento del huerto:</p> <p>-Riego</p> <p>-Abono: aporte de nutrientes al suelo.</p> <p>-Escarda: Eliminación de plantas competidoras, a las que se suele llamar (malas hierbas).</p>		<p>Mayo Junio Julio Agosto Septiembre</p>					<p>participativos</p>	<p>desinteresadamente, por Don José Luís Liébana durante los meses de vacaciones estivales</p>
<p>11.- Construcción e instalación de cajas-nido para pájaros</p> <p>*Construye cajas-nido para pájaros y conoce su utilidad como plaguicidas naturales.</p> <p>* Conoce la importancia de la dinámica de los sistemas naturales.</p> <p>*Conoce algunos pájaros y murciélagos que habitan nuestros campos.</p>	<p>TODOS</p>	<p>Marzo Abril Mayo</p>				<p>X</p>	<p>Muy interesante Muy participativos</p>	
<p>12.- Tratamientos naturales para la lucha antiplagas</p> <p>* Conocer el microcosmos que hay alrededor de nuestro jardín en una clase de introducción a la zoología, sin perder de vista la crítica social que presentan en la actualidad el uso de agrotóxicos y su influencia para la salud de las personas.</p>	<p>SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA</p>	<p>Abril Mayo</p>				<p>X</p>	<p>Muy interesante</p>	
<p>13.- Cosmética natural:</p> <p>* Elaborar un jabón natural para uso doméstico (lavar la colada, vajilla)</p> <p>* Elaborar pasta de dientes natural</p>	<p>MARI ÁNGELES LÓPEZ CUADRADO</p>	<p>Mayo</p>				<p>X</p>	<p>Muy interesante Muy participativos</p>	
<p>14.- Mercadillo ecológico:</p> <p>* Cosecha los productos plantados.</p> <p>* Colabora en la organización del mercadillo ecológico: productos cosechados y elaborados, mesas, pancartas, decoración en general.</p> <p>* Comprende el valor del trabajo y la satisfacción por el reconocimiento de padres</p>	<p>TODOS</p>	<p>Septiembre u Octubre Curso académico 2015- 2016</p>	<p>X</p>					

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

y familiares a los que les mostraran lo llevado a cabo a lo largo del año.								
15.- Tropismos: La función de relación en las plantas * Identifica tropismos positivos y negativos. * Crea una memoria del experimento realizado.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Enero Febrero					X	Muy interesante Muy participativos
16.- Reproducción sexual en las plantas: el embrión. * Maneja adecuadamente la lupa en laboratorio, e identifica el embrión en una semilla. * Conoce las normas de seguridad del laboratorio.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Marzo Abril Mayo Junio					X	Muy interesante
17.- Elaborar carteles con los nombres científicos y vulgares de las plantas del huerto	TODOS	Febrero Marzo					X	Muy interesante
18.- Exposición micológica	TODOS	Noviembre					X	Muy interesante Muy participativos
19.- Blog del huerto	TODOS	Mayo- Junio				X	Muy interesante	Nombrar alumnos encargados de la gestión del blog del huerto para que lo actualicen periódicamente.

Objetivo 4º: Mejora del tratamiento de la información y competencia digital.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Visualizar láminas de plantas para conocer las partes de una planta y sus principales características, así como algunas de las plantas que se van a plantar en el huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Interesante	
2.- Explicación de la nutrición autótrofa de las	SONIA BERNARDOS	Noviembre				X	Interesante	

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

plantas y de los mecanismos reproductivos.	IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO							
3.- Averiguar los nombres ingleses de las partes de una planta y los nombres de las principales plantas que se van a plantar en el huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Noviembre				X	Muy interesante	
4.- Disponer sobre el papel como vamos a distribuir los diferentes cultivos a lo largo del año: - Asociación de cultivos - Rotación de cultivos - Calendario del huerto	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS ISABEL MÁLAGA NURIA SALGADO MARÍA ORTEGA JOSÉ LUIS LIÉBANA	Noviembre				X	Muy interesante y necesario	
5.- Compostaje: * Búsqueda de información sobre los ciclos de materia y la necesidad de gestionar adecuadamente nuestros recursos.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA	Diciembre				X	Muy interesante	
6.- Semilleros * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la formación, función y desarrollo posterior de una semilla hasta convertirse en una planta adulta. Buscaremos, para ello, información en la red y en libros de la biblioteca. * Crear un cuaderno de registro de las labores del invernadero.	TODOS	Diciembre Enero				X		Tratar de que sean los alumnos los que creen y mantengan el cuaderno de registro de labores del invernadero. En esta ocasión lo han hecho algunos de los profesores
7.- Preparar el terreno para cultivar: * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la necesidad de	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS	Enero Febrero				X		

preparar el huerto antes de su cultivo: tareas de limpieza y desbroce, arado, abonado, etc.	ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA						
8.- Sembrar y plantar: * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, que puede haber diferentes métodos para sembrar: esparcir las semillas “a voleo”, “en hileras”, poniendo varias “en hoyos”.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Febrer o Marzo Abril				X	
9.- Labores y cuidados constantes en el huerto: * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la importancia de un adecuado mantenimiento del huerto: -Riego -Abono: aporte de nutrientes al suelo. -Escarda: Eliminación de plantas competidoras, a las que se suele llamar (malas hierbas).	TODOS	Febrer o Marzo Abril Mayo				X	Muy interesante
10.- Construcción e instalación de cajas-nido para pájaros * Conocer, mediante explicaciones y buscando información, el efecto beneficioso de los pájaros insectívoros como los herrerillos, carboneros, o los pinzones para prevenir la abundancia de plagas en nuestro huerto (Agricultura ecológica). *Enseñar a los alumnos las dinámicas propias de los bosques y los sistemas agrícolas así como a conocer y respetar los medios de lucha biológicos como son los pájaros insectívoros y	TODOS	Marzo Abril Mayo				X	Muy interesante Muy participativos

murciélagos que habitan nuestros campos.								
11.- Tratamientos naturales para la lucha antiplagas * Conocer el microcosmos que hay alrededor de nuestro jardín en una clase de introducción a la zoología, sin perder de vista la crítica social que presentan en la actualidad el uso de agrotóxicos y su influencia para la salud de las personas.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS MARÍA ORTEGA NURIA SALGADO JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Abril Mayo					X	Muy interesante
12.- Mercadillo ecológico: * Cosecha los productos plantados. * Colabora en la organización del mercadillo ecológico: productos cosechados y elaborados, mesas, pancartas, decoración en general. * Comprende el valor del trabajo y la satisfacción por el reconocimiento de padres y familiares a los que les mostraran lo llevado a cabo a lo largo del año.	TODOS	Septiembre u Octubre Curso académico 2015- 2016	X					
13.- Elaborar carteles con los nombres científicos y vulgares de las plantas del huerto	TODOS	Febrero o Marzo					X	Muy interesante
14.- Blog del huerto	TODOS	Mayo- Junio			X			Muy interesante Nombrar alumnos encargados de la gestión del blog del huerto para que lo actualicen periódicamente.

Objetivo 5º: Mejora de la Competencia social y ciudadana.

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Mediciones para distribución de cultivos: * Uso adecuado del instrumento de medición: el metro. * Cálculo de áreas	CRISTINA CIMAS MARÍA ORTEGA JOSÉ LUIS LIÉBANA	NOVIE MBRE				X	Muy interesante	
2.- * Uso y mantenimiento adecuado de las herramientas. * Uso de vestimenta adecuada.	TODOS					X	Interesante	Mayor financiación para poder adquirir vestimenta adecuada, al menos, guantes
3.- Construir soportes para cultivos: * Cortar las cañas a la medida adecuada. * Unir las diferentes partes formando la estructura adecuada para el cultivo de tomates.	CRISTINA CIMAS MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Diciembre				X	Muy interesante	
4.- Acondicionamiento del invernadero: * Pequeñas reparaciones en los desperfectos ocasionados en el invernadero por fenómenos atmosféricos adversos. * Conocer la importancia del invernadero y sus adecuadas condiciones para las plantas.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO JOSÉ LUÍS LIÉBANA	diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo				X	Muy interesante Muy participativos y colaboradores	
5.- Compostaje: * Búsqueda de información sobre los ciclos de materia y la necesidad de gestionar adecuadamente nuestros recursos.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA	Diciembre				X	Muy interesante	
6.- Preparar el terreno para cultivar: * Realiza tareas de limpieza y desbroce. * Voltea la tierra para el	TODOS	Noviembre Diciembre Enero				X	Muy interesante Muy participativos	

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

cultivo. * Desmenuza y mezcla la tierra con el abono.		Febreo Marzo Abril Mayo Junio						
7.- Labores y cuidados constantes en el huerto: * Realizar un adecuado mantenimiento del huerto: -Riego -Abono: aporte de nutrientes al suelo. -Escarda: Eliminación de plantas competidoras, a las que se suele llamar (malas hierbas).	TODOS	Febrer o Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septie mbre			X		Muy interesante Muy participativos	Esta actividad será completada, desinteresada mente, por Don José Luís Liébana durante los meses de vacaciones estivales
8.- Construcción e instalación de cajas-nido para pájaros *Construye cajas-nido para pájaros y conoce su utilidad como plaguicidas naturales. * Conoce la importancia de la dinámica de los sistemas naturales. *Conoce algunos pájaros y murciélagos que habitan nuestros campos.	TODOS	Marzo Abril Mayo				X	Muy interesante Muy participativos	
9.- Tratamientos naturales para la lucha antiplagas * Conocer el microcosmos que hay alrededor de nuestro jardín en una clase de introducción a la zoología, sin perder de vista la crítica social que presentan en la actualidad el uso de agrotóxicos y su influencia para la salud de las personas.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Abril Mayo				X	Muy interesante	
10.- Cosmética natural: * Elaborar un jabón natural para uso doméstico (lavar la colada, vajilla) * Elaborar pasta de dientes natural	MARI ÁNGELES LÓPEZ CUADRADO	Mayo				X	Muy interesante Muy participativos	
11.- Mercadillo ecológico: * Cosecha los productos plantados.	TODOS	Septie mbre u Octubr	X					

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

* Colabora en la organización del mercadillo ecológico: productos cosechados y elaborados, mesas, pancartas, decoración en general. * Comprende el valor del trabajo y la satisfacción por el reconocimiento de padres y familiares a los que les mostraran lo llevado a cabo a lo largo del año.		e Curso acadé mico 2015- 2016						
12.- Reproducción sexual en las platas: el embrión. * Maneja adecuadamente la lupa en laboratorio, e identifica el embrión en una semilla. * Conoce las normas de seguridad del laboratorio.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Marzo Abril Mayo Junio				X	Muy interesante	
13.- Elaborar carteles con los nombres científicos y vulgares de las plantas del huerto	TODOS	Febrer o Marzo				X	Muy interesante	

Objetivo 6º: Mejora de la Competencia cultural y artística.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Visualizar láminas de plantas para conocer las partes de una planta y sus principales características, así como algunas de las plantas que se van a plantar en el huerto.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Novie mbre				X	Interesante	
2.- Construcción e instalación de cajas-nido para pájaros *Construye cajas-nido para	TODOS	Marzo Abril Mayo				X	Muy interesante Muy participativos	

pájaros y conoce su utilidad como plaguicidas naturales. * Conoce la importancia de la dinámica de los sistemas naturales. *Conoce algunos pájaros y murciélagos que habitan nuestros campos.								
3.- Álbum fotográfico y dibujos de la evolución de nuestro huerto. *Toma fotografías del invernadero y del huerto. *Descarga fotografías en el ordenador y las organiza. * Realiza dibujos de aspectos generales del huerto y de plantas concretas.	TODOS	Noviembre Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo			X			Muy interesante Muy participativos
4.- Elaborar carteles con los nombres científicos y vulgares de las plantas del huerto	TODOS	Febrero Marzo				X		Muy interesante

Objetivo 7º: Mejora de la competencia para aprender a aprender.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Organización de grupos de trabajo.	SONIA BERNARDOS CRISTINA CIMAS JOSE LUIS LIÉBANA	A lo largo de todo el proyecto				X	Muy interesante y necesario	Si fuera posible, organizar grupos más pequeños
2.- Normas de funcionamiento del huerto.	TODOS	Noviembre				X	Muy interesante y necesario	
3.- Disponer sobre el papel como vamos a distribuir los diferentes cultivos a lo largo del año: - Asociación de cultivos - Rotación de cultivos - Calendario del huerto	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA JOSÉ	Noviembre				X	Muy interesante y necesario	

	LUIS LIÉBANA							
4.. Mediciones para distribución de cultivos: * Uso adecuado del instrumento de medición: el metro. * Cálculo de áreas	CRISTINA CIMAS MARÍA ORTEGA JOSÉ LUIS LIÉBANA	NOVI EMBR E					X	Muy interesante
5.- Compostaje: * Búsqueda de información sobre los ciclos de materia y la necesidad de gestionar adecuadamente nuestros recursos.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA	Diciem bre					X	Muy interesante
6.- Semilleros * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, la formación, función y desarrollo posterior de una semilla hasta convertirse en una planta adulta. Buscaremos, para ello, información en la red y en libros de la biblioteca. * Crear un cuaderno de registro de las labores del invernadero.	TODOS	Diciem bre Enero					X	Tratar de que sean los alumnos los que creen y mantengan el cuaderno de registro de labores del invernadero. En esta ocasión lo han hecho algunos de los profesores
7.- Preparar el terreno para cultivar: *Realiza tareas de limpieza y desbroce. * Voltea la tierra para el cultivo. * Desmenuza y mezcla la tierra con el abono.	TODOS	Novie mbre Diciem bre Enero Febreo Marzo Abril Mayo Junio					X	Muy interesante Muy participativos
8.- Sembrar y plantar: * Conocer, mediante explicaciones y búsqueda de información, que puede haber diferentes métodos para sembrar: esparcir las semillas “a voleo”, “en hileras”, poniendo varias “en hoyos”.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL	Febrer o Marzo Abril					X	

	MÁLAGA MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA							
9.- Labores y cuidados constantes en el huerto: * Realizar un adecuado mantenimiento del huerto: -Riego -Abono: aporte de nutrientes al suelo. -Escarda: Eliminación de plantas competidoras, a las que se suele llamar (malas hierbas).	TODOS	Febrer o Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septie mbre			X		Muy interesante Muy participativos	Esta actividad será completada, desinteresadamente, por Don José Luís Liébana durante los meses de vacaciones estivales
10.- Construcción e instalación de cajas-nido para pájaros * Conocer, mediante explicaciones y buscando información, el efecto beneficioso de los pájaros insectívoros como los herrerillos, carboneros, o los pinzones para prevenir la abundancia de plagas en nuestro huerto (Agricultura ecológica). *Enseñar a los alumnos las dinámicas propias de los bosques y los sistemas agrícolas así como a conocer y respetar los medios de lucha biológicos como son los pájaros insectívoros y murciélagos que habitan nuestros campos.	TODOS	Marzo Abril Mayo				X	Muy interesante Muy participativos	
11.- Tratamientos naturales para la lucha antiplagas * Conocer el microcosmos que hay alrededor de nuestro jardín en una clase de introducción a la zoología, sin perder de vista la crítica social que presentan en la actualidad el uso de agrotóxicos y su influencia para la salud de las personas.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Abril Mayo				X	Muy interesante	

12.- Mercadillo ecológico: * Cosecha los productos plantados. * Colabora en la organización del mercadillo ecológico: productos cosechados y elaborados, mesas, pancartas, decoración en general. * Comprende el valor del trabajo y la satisfacción por el reconocimiento de padres y familiares a los que les mostraran lo llevado a cabo a lo largo del año.	TODOS	Septiembre u Octubre e Curso académico 2015-2016	X					
13.- Reproducción sexual en las plastas: el embrión. * Maneja adecuadamente la lupa en laboratorio, e identifica el embrión en una semilla. * Conoce las normas de seguridad del laboratorio.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO	Marzo Abril Mayo Junio					X	Muy interesante

Objetivo 8º: Mejora de la autonomía e iniciativa personal.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1.- Disponer sobre el papel como vamos a distribuir los diferentes cultivos a lo largo del año: - Asociación de cultivos - Rotación de cultivos - Calendario del huerto	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO ISABEL MÁLAGA MARÍA ORTEGA JOSÉ LUIS LIÉBANA	Noviembre				X	Muy interesante y necesario	
2.- * Uso y mantenimiento adecuado de las herramientas. * Uso de vestimenta adecuada.	TODOS					X	Interesante	Mayor financiación para poder adquirir vestimenta adecuada, al

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

									menos, guantes
3.- Construir soportes para cultivos: * Cortar las cañas a la medida adecuada. * Unir las diferentes partes formando la estructura adecuada para el cultivo de tomates.	CRISTINA CIMAS MARÍA ORTEGA JOSÉ LUÍS LIÉBANA	Diciembre					X	Muy interesante	
4.- Acondicionamiento del invernadero: * Pequeñas reparaciones en los desperfectos ocasionados en el invernadero por fenómenos atmosféricos adversos. * Conocer la importancia del invernadero y sus adecuadas condiciones para las plantas.	SONIA BERNARDOS IRENE GONZÁLEZ LETICIA HERAS NURIA SALGADO JOSÉ LUÍS LIÉBANA	diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo					X	Muy interesante Muy participativos y colaboradores	
5.- Preparar el terreno para cultivar: * Realiza tareas de limpieza y desbroce. * Voltea la tierra para el cultivo. * Desmenuza y mezcla la tierra con el abono.	TODOS	Noviembre Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio					X	Muy interesante Muy participativos	
6.- Labores y cuidados constantes en el huerto: * Realizar un adecuado mantenimiento del huerto: -Riego -Abono: aporte de nutrientes al suelo. -Escarda: Eliminación de plantas competidoras, a las que se suele llamar (malas hierbas).	TODOS	Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre				X		Muy interesante Muy participativos	Esta actividad será completada, desinteresadamente, por Don José Luís Liébana durante los meses de vacaciones estivales
7.- Álbum fotográfico y dibujos de la evolución de nuestro huerto. * Toma fotografías del invernadero y del huerto. * Descarga fotografías en el ordenador y las organiza. * Elabora un tríptico de nuestro huerto escolar. * Realiza dibujos de aspectos generales del huerto y de	TODOS	Noviembre Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo				X		Muy interesante Muy participativos	

plantas concretas.								
8.- Cosmética natural: * Elaborar un jabón natural para uso doméstico (lavar la colada, vajilla) * Elaborar pasta de dientes natural	MARI ÁNGELES LÓPEZ CUADRADO	Mayo					X	Muy interesante Muy participativos
9.- Mercadillo ecológico: * Cosecha los productos plantados. * Colabora en la organización del mercadillo ecológico: productos cosechados y elaborados, mesas, pancartas, decoración en general. * Comprende el valor del trabajo y la satisfacción por el reconocimiento de padres y familiares a los que les mostraran lo llevado a cabo a lo largo del año.	TODOS	Septiembre u Octubre Curso académico 2015-2016	X					
10.- Elaborar carteles con los nombres científicos y vulgares de las plantas del huerto	TODOS	Febrero o Marzo					X	Muy interesante

5.6 Valores que se desarrollan

Los valores que se desarrollan forman parte de los objetivos que han sido enumerados líneas más arriba. Todos estos valores se desarrollan durante la realización de las diferentes actividades:

1. Valorar el trabajo en equipo y la solidaridad.
2. Conocer las técnicas propias de la agricultura y hacer uso adecuado de las herramientas.
3. Conocer el desarrollo de las plantas.
4. Valorar el esfuerzo para la obtención de las hortalizas.
5. Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los individuos del aula enclave con respecto al resto del alumnado del centro, intentando favorecer la integración y la inclusión de éstos en el funcionamiento y actividades generales del centro (clima escolar).
6. Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.
7. Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto.
8. Fomentar hábitos alimenticios saludables.

9. Introducir el concepto de responsabilidad social como consumidores de alimentos: productos de proximidad, de temporada, elaborados con un trato digno al productor y mediante técnicas respetuosas con el medio ambiente.

10. Difundir la cultura tradicional de la zona.

11. Analizar el medio físico-natural: Como se relaciona y organiza.

12. Investigar el impacto de nuestra actitud hacia el medio ambiente.

13. Desarrollar el sentido de implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.

14. Fomentar el respeto por la tierra y por la vida.



5.7 Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.

Existen, en nuestro proyecto, diferentes actividades en las que se trabaja, de forma concreta, el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica:

Actividad 8: ¡A compostar!.

Actividad 10: Preparar el terreno para cultivar.

Actividad 13.- Construcción e instalación de cajas-nido para pájaros.

Actividad 14.- Tratamientos naturales para la lucha antiplagas.

Actividad 16.- Cosmética natural.

Actividad 17.- Mercadillo ecológico.



6. - Plan de comunicación y difusión del proyecto

Todo el centro está al corriente de este proyecto y ha colaborado de una forma u otra en el buen desempeño del mismo.

El alumnado disfruta y participa de todas las actividades del proyecto con gran interés.

Las actividades del huerto son altamente motivadoras y les sirven de estímulo en muchas de las materias.

Se ha creado un blog del huerto ecológico, que se halla alojado en la página web del centro:

www.iesantoniotovar.com.



7. - Evaluación del proyecto (indicadores y resultados)

INDICADORES DE ENTRADA CRITERIO DE PARTICIPACIÓN (¿De dónde hemos partido?)	Objetivo de mejora	INDICADORES DE SALIDA CRITERIO EVALUACIÓN (¿Dónde hemos llegado?)
<p>*Escasos hábitos lectores y baja comprensión lectora. Pobreza de vocabulario.</p>	<p>Mejora de la competencia en comunicación lingüística.</p>	<p>* Los alumnos han adquirido el gusto por leer textos de carácter científico y amplían su vocabulario, también en lengua inglesa. * Los alumnos han elaborado cuadernos de registro de actividades.</p>
<p>*Dificultad en extrapolar los conocimientos matemáticos del aula a la vida diaria.</p>	<p>Mejora de la Competencia matemática.</p>	<p>* Los alumnos han mejorado en el cálculo de superficies, la capacidad de organizar la información y de interpretar gráficos y estadísticas.</p>
<p>* Escasa conciencia ambiental. * Dificultad en la comprensión de algunos conceptos biológicos importantes sobre nutrición, relación y reproducción. * Hábitos alimentarios inadecuados.</p>	<p>Mejora de la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p>	<p>* Los alumnos conocen la importancia del agua, el suelo y el aire. * Los alumnos comprenden el concepto de agricultura ecológica. * Los alumnos comprenden la importancia de la nutrición autótrofa. * Los alumnos han desarrollado la sensibilización ante distintas problemáticas ambientales y adquieren conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio. * Los alumnos conocen la diversidad de seres vivos e identifican el grupo de las plantas como uno de los cinco reinos. * Los alumnos identifican las partes de una planta y las funciones de cada una. * Los alumnos conocen y comprenden las tres funciones vitales de todo ser vivo. * Los alumnos comprenden la importancia de tener una dieta variada y equilibrada, valorando la importancia de la dieta mediterránea.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos conocen las consecuencias del consumo en la salud y el medio ambiente. * Los alumnos conocen la importancia de los ciclos de la materia y la necesidad de gestionar nuestros residuos. * Los alumnos comprenden la reproducción de las plantas. * Los alumnos conocen la importancia de la lucha biológica contra las plagas. * Los alumnos conocen algunos insectos y pájaros. * Los alumnos conocen la función de relación de las plantas.
*Limitada capacidad de buscar información acudiendo a diferentes fuentes	Mejora del tratamiento de la información y competencia digital.	* Los alumnos han aprendido a trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes: obtención, selección, análisis, presentación. Analizar sus distintos grados de fiabilidad y objetividad.
<ul style="list-style-type: none"> *Faltas de disciplina *Problemas de convivencia *Diversidad de nacionalidades *Etnia gitana *Absentismo 	Mejora de la Competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> *Los alumnos han interiorizado y puesto en práctica los conceptos de solidaridad, tolerancia, aceptación de la diversidad, compromiso, corresponsabilidad, consenso, etc. *Los alumnos rechazan las discriminaciones en la organización de las actividades grupales. *Los alumnos respetan y aceptan las normativas sobre limpieza, higiene y orden de las instalaciones y el material
<ul style="list-style-type: none"> *Falta de creatividad *Falta de sentido artístico a la hora de realizar y presentar un trabajo. 	Mejora de la Competencia cultural y artística.	<ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos discriminan las formas naturales y artificiales del entorno. * Los alumnos son capaces de representar entornos y formas naturales. *Los alumnos son capaces de componer carteles, collages, murales. * Los alumnos han colaborado para diseñar una mascota del

		huerto.
*Falta de experiencia práctica *Falta de curiosidad por los fenómenos y procesos de la vida diaria.	Mejora de la competencia para aprender a aprender.	*Los alumnos son capaces de resolver problemas de la vida diaria. * Los alumnos se interesan por el origen de los productos cotidianos y por conocer diferentes seres vivos.
*Falta de autonomía. Los alumnos necesitan recibir indicaciones para la realización de la mayoría de las actividades, en el aula y en la vida diaria.	Mejora de la autonomía e iniciativa personal.	* Los alumnos son capaces de planificar y organizar las salidas fuera del aula. * Los alumnos son capaces de planificar las actividades con antelación y de elaborar un calendario de actuaciones. * Los alumnos son capaces de elaborar por sí mismos un cuaderno de registro de actividades.

Algunos resultados constatados son los siguientes:

- * Las fotografías de la evolución del huerto escolar han sido colocadas en murales en nuestro centro.
- * Se ha creado un blog del huerto.
- * Los alumnos se sienten satisfechos con su trabajo. Han recogido ya algunos de los frutos que han plantado.
- * La mayoría de los alumnos afirman que ha aumentado su interés y el por el medio ambiente y el entorno que los rodea.
- * Reconocen la importancia del suelo para la vida de las plantas y el resto de los seres vivos.
- * Conocen el desarrollo de las plantas.
- * Conocen y valoran la utilidad de algunas plantas y árboles para el ser humano en particular, y el medio ambiente en general.
- * Han asimilado y son capaces de reproducir el vocabulario propio del trabajo en el huerto, plantas, árboles, en español y en inglés.
- * Han aprendido el nombre de los distintos instrumentos y herramientas que utilizamos en el huerto ecológico escolar.
- * Han aprendido a realizar búsquedas en Internet para conocer las características de las plantas y otros aspectos del medio ambiente (enfermedades, riegos, hábitat, etc).

- * Comprenden la necesidad de distribuir las tareas de forma equitativa y democrática, rechazando cualquier tipo de discriminación.
- * Han aprendido a establecer unas normas para el uso responsable y cuidadoso de los materiales. Planificar las actividades que van a realizarse, llevarlas a cabo y concluirlas.
- * Cuidan y respetan los árboles y plantas de los jardines y bosques de nuestro entorno, reconociendo que son un bien común de todas las personas.
- * Valoran el trabajo en equipo y la solidaridad.
- * Han aprendido hábitos alimenticios saludables.
- * Han desarrollado el sentido de implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.



8. - Perspectivas de futuro

Para el curso académico 2015-2016, seguiremos trabajando nuestro huerto ecológico y utilizándolo como herramienta didáctica y de encuentro. Para ello, se ha incluido el trabajo del huerto dentro de un Proyecto de innovación educativa que el centro ha solicitado con fecha 30 de junio de 2015. Dicho proyecto, titulado “Creación de una Oficina Verde en el IES Antonio Tovar”, está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, alumnos, personal no docente y padres, y estará guiado por un grupo de profesores del centro, así como por un grupo de alumnos voluntarios de 2º y 3º cursos de ESO (no más de 15). Estos alumnos, guiados por los profesores implicados directamente en el proyecto, coordinarán todas las actividades a desarrollar.

Este proyecto surge con la finalidad de promover en los estudiantes de nuestro centro la adquisición de una cultura ambiental. Queremos iniciar un camino que se irá completando paulatinamente en los próximos años. Un camino que pretende desarrollar en nuestra comunidad educativa lo que podríamos denominar “responsabilidad ecológica” y que pretendemos se convierta en parte importante no sólo en la formación de nuestros alumnos, sino que sea asumido también por las familias y demás profesionales que desarrollan su labor en nuestro centro. En definitiva, se trata de que cada alumno/a pueda aportar su grano de arena y contribuir a crear un mundo más verde, más limpio y más sostenible. Resumiéndolo en una frase: “Piensa globalmente. Actúa localmente”.

