

EL HUERTO DEL MURUBE: UNA HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL



1. **Título del Proyecto:** EL HUERTO DEL MURUBE: UNA HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL
2. **Datos del centro educativo.** I.E.S Joaquín Romero Murube (Categoría Educación Secundaria)
3. **Datos de contacto de la persona que propone el proyecto:**

- Gloria Rodríguez Cano
- Correo electrónico: gloriaprofebio@gmail.com
- Teléfonos del centro: 955623682 / 671539670

4. Compromiso de gestión ecológica (ANEXO I)

5. Descripción del proyecto

El proyecto que se presenta está centrado en un huerto escolar que se formó hace 4 años de 30 metros cuadrados y en unos huertos familiares aledaños que se han formado este año de 500 metros cuadrados.

El Huerto del Murube es una herramienta educativa y una medida para favorecer la convivencia e integración social en el entorno del Polígono Sur, aprovechando la coyuntura que “la educación ambiental” es una de las líneas educativas prioritarias en el centro.

El proyecto surge en el año 2011 impulsado por un grupo de profesores/as interesados en utilizar el huerto como herramienta educativa y comenzar a fomentar la educación ambiental en el centro.

Gracias a la creación del huerto escolar en el curso 2011-2012 y a su implementación en los años siguientes, tanto el profesorado, como el alumnado y el PAS, son conscientes de las enormes posibilidades que tiene el huerto escolar como medida de convivencia e integración al servicio de los destinatarios principales del proyecto, es decir, el alumnado y sus familias. Además, el profesorado que compone el claustro del centro educativo ha encontrado en el huerto una herramienta educativa con la que trabajar no sólo los contenidos de las diferentes materias (medidas para Matemáticas, vocabulario para Lengua, traducciones para idiomas, agricultura para Sociales, materiales para Tecnología, valores cívicos en Educación para la Ciudadanía, etc.) sino todos los valores transversales que de ellos se derivan (tolerancia, respeto, valores compartidos, mejora de la convivencia, cooperación y corresponsabilidad, respeto, resolución de conflictos, habilidades sociales, colaboración profesorado-alumnado-padres y madres).

No en vano, en el IES Joaquín Romero Murube, el profesorado interesado en trabajar la educación ambiental, dentro y fuera del aula, lleva 4 años formando un grupo de trabajo multidisciplinar en torno a la didáctica y la práctica pedagógica del huerto.

Hemos establecido también sinergias con otros centros y asociaciones del barrio, por lo que damos a conocer también los diferentes proyectos de huertos escolares y vecinales que han surgido en la zona. Fruto de esta coordinación ha nacido un proyecto de huertos sociales en el centro que junto con la asociación Verdes del Sur, estamos poniendo en marcha. Se trata de darle uso a una zona del patio que no se utiliza, para transformarla en huertos para las familias de nuestro alumnado, ofreciendo una formación en huertos ecológicos, acercando el medio ambiente a nuestras familias y dando una oportunidad de cultivar sus propios alimentos en estos tiempos de crisis.

5.1. Objetivos

- Utilizar el huerto como herramienta educativa para desarrollar las competencias básicas en un entorno práctico y motivante para el alumnado.
- Fomentar la participación de las familias en la vida del centro a la par que se les da una oportunidad de mejorar su situación socio/económica
- Utilizar el huerto como herramienta para la mejora de la convivencia en el centro y en el barrio.
- Facilitar la integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Apoyar al centro educativo en el trabajo diario para la reducción del absentismo escolar, tanto absoluto como intermitente.
- Fomentar la responsabilidad y la autoestima del alumnado.

5.2. Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades)

– Docentes.

En el proyecto Murube Sostenible participa activamente un nutrido grupo de profesores que conforman un grupo de trabajo coordinado por dos de ellos. Este grupo lleva funcionando cuatro cursos, asesorado por el Centro de Formación del Profesorado de Sevilla. Gracias a ello, este grupo de profesores se constituye como el grupo motor que impulsa el proyecto, en el que también participa de manera más esporádica el resto de los docentes del claustro.

– Alumnado.

La realidad de nuestro alumnado y el perfil del mismo, marcan que estos adolescentes sean personas que se encuentran en un contexto de exclusión social. Por eso, para nosotros es muy importante que todo el alumnado participe en el proyecto. Todos contribuyen a mejorar su entorno, participan en los distintos talleres y trabajan en la huerta, desde 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO, 4ºESO hasta Formación Básica 1 y 2.

– Familias.

La novedad más importante en este curso 2014-2015 es la creación de huertos sociales y familiares en el patio de nuestro centro. En un contexto de precariedad y paro como en el que se encuentran nuestras familias, creemos firmemente que apostar por la soberanía alimentaria, la agricultura ecológica, el autoempleo, la corresponsabilidad y al apoyo mutuo son pilares fundamentales para transformar la realidad. Además, la implicación de las familias y la apertura del centro al barrio tienen un gran potencial.

– Resto de Personal.

En el proyecto Murube Sostenible también participan parte del personal de administración y servicio. Las limpiadoras del centro son las encargadas de recoger diariamente el estado de las aulas y de las papeleras de recogida selectiva de residuos anotando su estado. Las conserjes, por su parte, se encargan de mantener el huerto en el periodo estival.

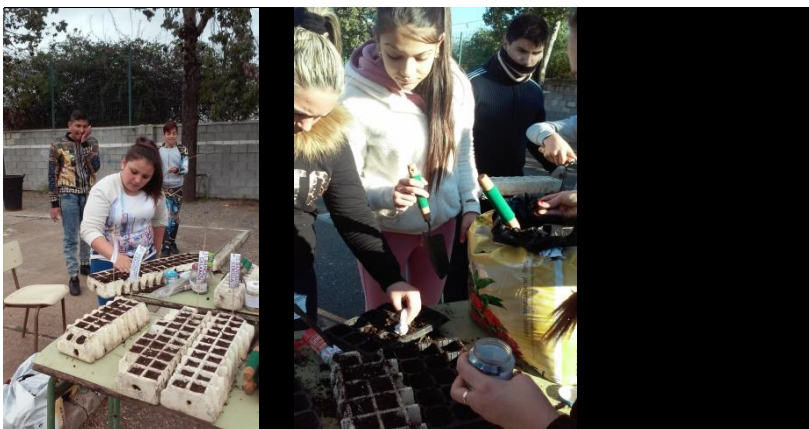
– Otras entidades e instituciones.

- ❖ El Enjambre sin Reina: Asociación que ha aportado un monitor para asesorarnos en el trabajo en el huerto
- ❖ C.E.P de Sevilla: Recursos y asesoramiento a través del grupo de trabajo.
- ❖ Canal Sur: Grabación para el programa “El club de las Ideas”.
- ❖ EMASESA: Donación de compost.
- ❖ Asociación Verdes del Sur: Grupo de vecinos de Polígono Sur que participan y asesoran los huertos vecinales.
- ❖ Ayto. de Sevilla: Aprobación del proyecto para la “mejora de la convivencia escolar”.
- ❖ ONG Comunicación sin Fronteras: colabora en el diseño del plan de comunicación del huerto.

5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar

1. Coordinación del proyecto: la coordinación se realiza a través de un grupo de trabajo en el que estamos implicados directamente unos 8 profesores/as e indirectamente todo el claustro. La coordinación la realizamos a través de reuniones, por correos... en ellos establecemos turnos, necesidades, dificultades y evaluamos las actuaciones.

2. Tareas de laboreo: cada profesor/a sale a trabajar el huerto periódicamente. Las tareas son sembrar las verduras que vayan haciendo falta, quitar mala hierba, controlar las plagas de forma natural, mantener la compostera, regar, plantar en el huerto, ...



3. Mantenimiento del banco de semilla: cada temporada se extraen semillas de las verduras que sembramos, así tenemos semillas para el año que viene sin necesidad de comprarlas. Por eso hay que extraer las semillas secas y organizar el banco de semillas.



4. Mantenimiento del arboreto: buscar los árboles, sembrarlos, regarlos y mantenerlos. Actualmente estamos construyendo la plaza del olivo.



5. Tareas de mantenimiento y decoración con material reutilizado: por lo general el departamento de tecnología repara las herramientas, arregla la vaya cuando se rompe, elabora carteles...y el departamento de ciencias se encarga de la decoración con material reutilizado. También todo lo relacionado al huerto vertical y el arriate de aromática.





6. Tareas de conocimiento e investigación: estas tareas son las más variadas, ya que cada profesor estudia el huerto desde su asignatura. Se mide el área del huerto, se estudian las verduras, la temporalidad, qué es la agricultura ecológica, qué podemos cocinar con las verduras,...

7. Campaña de difusión, programa de radio



8. Dinamización y coordinación de los huertos familiares:



9. Organización de comidas populares con los productos de la huerta:



5.4 Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos)

Conceptos	Gasto anual (€)
Plantones de las semillas de otoño y verano	400
Material de ferretería para los arreglos de las herramientas, la construcción de paneles, estanterías, carteles con el nombre de las plantas...	200
Material de papelería para llevar a cabo murales, adornos de los semilleros, clasificación de las planas...	200
Gasto del agua para el riego	300
Compost	150
Alquiler de maquinaria	300
Técnico/a asesor/a para la ejecución y gestión del proyecto*	1714,56
TOTAL	3264,56

**la partida de técnico asesor varía cada año dependiendo si se consiguen fondos para ello o no. La cantidad anotada corresponde al curso 2013-2014 que fue el último año que pudimos conseguir una subvención para ello. El monto total estimado para el esta persona pueda estar durante al menos 5 meses del curso, que es lo que estimamos mejor para el proyecto, sería de unos 5000€ aproximadamente.*

5.5 Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ÁREAS CURRICULARES
Comunicación lingüística:	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas del huerto - Elaboración de un cuaderno del huerto - Lectura de textos relacionados - Redacciones - Estudio del vocabulario relacionado con el huerto 	LENGUA MÚSICA PLÁSTICA INGLÉS
Competencia matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Plano del terreno y parcelación. - Cálculo de superficies - Presupuesto para el vallado del huerto 	MATEMÁTICAS TECNOLOGÍA NATURALES
Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Las plantas: partes, ciclo reproductor,... - Impactos ambientales y sociales inducidos por el ser humano - Reciclado de materiales - La atmósfera: el tiempo - La hidrosfera: el ciclo del agua - Animales invertebrados y vertebrados - La diversidad 	SOCIALES NATURALES TECNOLOGÍA PLÁSTICA MATEMÁTICA
Tratamiento de la información y competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información en internet sobre las plantas. - Elaboración de presentaciones power point. 	TECNOLOGÍA NATURALES SOCIALES
Social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del trabajo del campo - Cuidado de las herramientas 	TODAS

		- Trabajo en equipo para realizar las tareas de laboreo	
Cultural y artística.	y	- Etiqueta para los botes de semillas - Carteles con los nombres de las plantas - Decoración general del huerto - Concurso de fotografía del huerto.	PLÁSTICA NATURALES
Aprender a aprender.	a	- Conciencia de dónde vienen los productos - Procesos de producción - Respeto al medio ambiente - Experimentos con insecticidas naturales: prueba y error	SOCIALES NATURALES TECNOLOGÍA CIUDADANÍA
Autonomía e iniciativa personal.	e	- Adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud	TODAS

5.6 Valores que se desarrollan

- COOPERACIÓN: a través del fomento del trabajo en equipo a la hora de realizar las tareas de laboreo tanto con el alumnado como con las familias.
- LA RESPONSABILIDAD: en todos los aspectos, responsabilidad en el comportamiento a la hora de salir, no molestar a las otras clases, recoger las herramientas, cuidar las herramientas, terminar la tarea marcada...
- EL ESFUERZO PERSONAL: cuando se obtienen las verduras, el alumnado y las familias son conscientes de que eso es fruto de su trabajo. El huerto les enseña un oficio, una manera de fabricar su propio alimento, de ganarse la vida.
- LA PACIENCIA: esto es algo fundamental, el organizar el trabajo de forma sosegada, de forma que mientras estamos en el huerto trabajando no haya gritos, se hable con respeto y se huya de la mirada cortoplacista que tienen nuestro alumnado.
- EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE: el contacto con el huerto diario, hace que el alumnado desarrolle una sensibilidad especial y el trabajo de sensibilización que se realiza en el aula, hace consciente al alumnado de la

importancia de la agricultura ecológica, frente a la convencional. Y al desarrollo de los canales cortos de comercialización.

- LA MOTIVACIÓN: el huerto es un espacio muy querido por el alumnado por el mero hecho de salir del aula y estar en un espacio abierto donde realizar actividades prácticas donde se aprende haciendo.

5.7 Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.

Además de los talleres iniciales donde se trabaja el concepto de agricultura ecológica, comparada con la convencional, sus ventajas no sólo ambientales sino también sociales...durante todo el curso se trabaja a través de la fabricación de compost y remedios naturales para luchar contra las plagas.

El alumnado y las familias se llevan a casa los productos de la huerta, por lo que disfrutan de unas verduras y hortalizas ecológicas, manifiestamente más saludables y con unas características organolépticas diferentes. Las propias familias vienen a agradecerlos muchas veces.

Con las cosechas grandes realizamos comidas para las familias aprovechando los momentos de encuentro, como la fiesta fin de curso. Es el propio alumnado el que elabora las recetas: salmorejo, papas aliñadas, pesto, aliños varios, tempura, pastel de verduras...

6. - Plan de comunicación y difusión del proyecto

Este curso hemos desarrollado un plan de comunicación, gracias a la ONG Comunicación sin Fronteras que nos ha echado una mano. El plan tiene varias patas:

- Sitio web: <http://murubesostenible.blogspot.com.es/>,
- Redes sociales: Facebook y Twitter
- En medios de comunicación:
 - ❖ reportaje en el programa “el club de las ideas”
 - ❖ documental “Un barrio que educa”
<https://www.youtube.com/watch?v=M3si1KZOvvg>
- Charlas y eventos: participamos en todas las ponencias y charlas que nos ofrecen, como en el encuentro de Buenas Prácticas Educativas en el Polígono Sur en 2012.
- Programa de radio en “Radio Abierta” la radio del Polígono Sur: 99.1FM
- Videoclip del grupo “Poetas Sureños”: con su canción dedicada al proyecto “LUCHA”. Lanzamiento en Septiembre de 2015

Ver anexo III

7. - Evaluación del proyecto (indicadores y resultados)

OBJETIVOS	RESULTADOS	INDICADORES
Utilizar el huerto como herramienta educativa para desarrollar las competencias básicas en un entorno práctico y motivante para el alumnado.	Al menos los profesores/as participantes en el grupo de trabajo de medio ambiente, han utilizado el huerto para desarrollar algún contenido de su currículum.	El profesorado contempla en sus programaciones didácticas actividades en el huerto.
Fomentar la participación de las familias en la vida del centro a la par que se les da una oportunidad de mejorar su situación socio/económica	Mayor implicación de las familias implicadas en el proyecto del huerto aumenta.	El número de familiares que participan en la vida del centro aumenta.
Utilizar el huerto como herramienta para la mejora de la convivencia en el centro y en el barrio.	Se favorece el clima de convivencia en el centro	Reducción del número de partes graves por comportamiento en el centro
Facilitar la integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Una mayor participación de alumnado con NEAE	El número de alumnado con NEAE aumenta.
Apoyar al centro educativo en el trabajo diario para la reducción del absentismo escolar, tanto absoluto como intermitente.	Reducción del absentismo escolar	El número de niños/as absentistas se reduce.
Fomentar la responsabilidad y la autoestima del alumnado.	El alumnado cuida el huerto (herramientas, carteles,...) y se presta a participar en las actuaciones de comunicación del huerto.	Aumenta el número de alumnos/as que participan en la difusión del proyecto y disminuyen los gastos de mantenimiento.

8. - Perspectivas de futuro

El futuro del proyecto del huerto es prometedor a la par que motivante. Por un lado el huerto escolar seguirá funcionando de mano del grupo de trabajo de medio ambiente formado por profesores del centro y por otro lado, los huertos familiares acaban de arrancar, por lo que su evolución será crecer en metros cuadrados, en número de familias implicadas y en cantidad de producción. Pero quizás lo más importante en la evolución de este proyecto será ver cómo contribuye al engranaje del centro-barrio, muy difícil de conseguir y el cual hará que las familias se sientan parte del centro, lo vean como algo positivo, aprendan una forma de producir ecológica y sostenible para el medio ambiente y las personas. Y como no, esto ha de notarse en el clima del centro y en última instancia en la reducción del absentismo escolar.

Este será nuestro horizonte, ver a nuestras familias y nuestro alumnado trabajando codo con codo por conseguir llevar a cabo nuestro proyecto agroecológico.

9. - Anexos: Cualquier otro documento que se considere de interés para la valoración de la experiencia. Los anexos han de estar incluidos en el documento de la memoria. Pueden ser enlaces a documentos disponibles en red como vídeos, revista o libro digital, blog, presentación de diapositivas, fotos, etc...

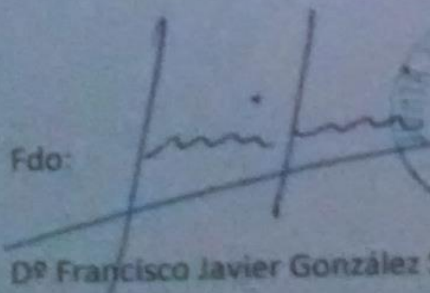
ANEXO I

COMPROMISO DE GESTIÓN ECOLÓGICA

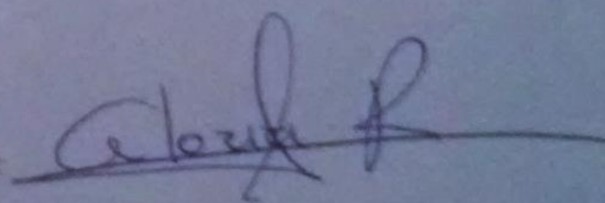
Con el presente escrito D^º Francisco Javier González Sánchez, director del I.E.S. Joaquín Romero Murube, y D^º Gloria Rodríguez Cano, persona que propone el proyecto, CERTIFICAN QUE:

En la actividad realizada en nuestro huerto escolar y los huertos familiares no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y se concede el permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen oportuno.

Fdo:


D^º Francisco Javier González Sánchez

Fdo:


D^º Gloria Rodríguez Cano

ANEXO II: FOTOS DEL PROYECTO

FOTOS DEL PROYECTO.









ANEXO III: COMUNICACIÓN EXTERNA

➤ Sitio web:

<http://murubesostenible.blogspot.com.es/>



➤ Documental “Un barrio que educa”

<https://www.youtube.com/watch?v=M3si1KZOvvg>



➤ Programa de radio en “Radio Abierta” la radio del Polígono Sur: 99.1FM

http://www.ivoox.com/murube-sostenible-huerto-escolar-audios-mp3_rf_4583606_1.html