

# La Educación

## Medioambiental como

### Transmisora de Valores

Modalidad de participación: Categoría: Educación Secundaria



Centro educativo: IES Menéndez Pelayo. Tipología: Público.

Dirección: Avda. de las Ciudades s/n. 28903 Getafe ((Madrid).

Tlfn.: 91.682.15.11 / 91.681.72.91

E-mail: [ies.menendezpelayo.getafe@educa.madrid.org](mailto:ies.menendezpelayo.getafe@educa.madrid.org)

# ÍNDICE

<b>1. TÍTULO DEL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
<b>2. DATOS DE LA ESCUELA.....</b>	<b>3</b>
2.1. Características del centro .....	3
<b>3. DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO .....</b>	<b>5</b>
<b>4. COMPROMISO ESCRITO FIRMADO POR EL DIRECTOR .....</b>	<b>5</b>
<b>5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>5</b>
5.1. Objetivos .....	7
5.4. Agentes implicados en el proyecto.....	8
5.3. Descripción de las actividades desarrolladas. ....	11
5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto.....	17
5.5. Contenidos y competencias que se trabajan y su relación con las diferentes áreas curriculares. ....	18
5.6. Valores que se desarrollan.....	20
5.7. Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.....	21
<b>6. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO. ....</b>	<b>22</b>
6.1. Medidas emprendidas para divulgar el proyecto dentro del Centro. ....	22
6.2. Medidas emprendidas para divulgar el proyecto fuera del Centro. ....	23
<b>7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO. ....</b>	<b>24</b>
<b>8. PERSPECTIVAS DE FUTURO.....</b>	<b>25</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>27</b>

# 1. TÍTULO DEL PROYECTO

*La Educación Medioambiental como Transmisora de Valores*

## 2. DATOS DE LA ESCUELA

Nombre	I.E.S. Menéndez Pelayo
Dirección	Avda. de las Ciudades s/n. Localidad: Getafe 28903
Teléfono	91.682.15.11
Fax	91.681.72.91
E-mail	<a href="mailto:ies.menendezpelayo.getafe@educa.madrid.org">ies.menendezpelayo.getafe@educa.madrid.org</a>
Tipo de centro	Público
Categoría	Educación Secundaria

### 2.1. Características del centro

El IES Menéndez Pelayo se encuentra situado en la zona norte de Getafe, siendo el único instituto de secundaria del barrio de *Las Margaritas*, un barrio obrero, construido en los años 70 y que actualmente se caracteriza por sus viviendas pequeñas de bajo coste económico. Tiene una población de 11.300 habitantes, de los cuales el 32% son extranjeros (el mayor porcentaje en Getafe). El perfil socioeconómico de sus habitantes es bajo.

El IES Menéndez Pelayo imparte enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Ciencia y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales.

En total, el Instituto cuenta con 919 alumnos y alumnas matriculados, repartidos de la siguiente forma:

- Seis grupos de 1º de ESO.

- Seis grupos de 2º de ESO.
- Seis grupos de 3º de ESO.
- Cinco grupos de 4º de ESO.
- Cuatro grupos de 1º de Bachillerato.
- Cuatro grupos de 2º de Bachillerato.

El actual instituto (resultado de la fusión del IES Silverio Lanza y del IES Manuel Azaña hace cuatro cursos académicos) cuenta con un claustro de profesores de 72 docentes. Debido a la dispersión de espacios al ser cuatro edificios y una gran cantidad de aulas, departamentos, e incluso espacios de reunión del profesorado, la coordinación entre docentes se hace especialmente difícil y necesaria en estas circunstancias.

Nuestro proyecto educativo es acogedor con la diversidad, contando con un departamento de orientación con una dotación personal muy completa (dos orientadoras, dos profesoras de pedagogía terapéutica, dos profesores de ámbito sociolingüístico y científico tecnológico, una profesora de audición y lenguaje, un profesor técnico de integración social, dos profesoras de educación compensatoria y una profesora técnico de servicios a la comunidad).

Escolarizamos 38 alumnos con necesidades educativas especiales, de los cuales cinco son alumnos con trastorno del espectro autista, puesto que es un centro de integración preferente de estos alumnos.

Asimismo, escolarizamos alumnado que procede de situaciones sociofamiliares desfavorecidas, y 47 de nuestros alumnos se benefician de apoyo tipo B fuera del aula en el programa de educación compensatoria.

El alumnado al que se dirige el proyecto son adolescentes cuyas familias tienen orígenes geográficos muy dispares, pero en general un horario de trabajo dilatado que dificulta la labor educativa, y escasos recursos culturales. Muchos de ellos son inmigrantes que han visto en el huerto del instituto un lugar de referencia que les recuerda a sus orígenes. Por todo ello, la labor de educación en valores del instituto es especialmente compleja y necesaria.

Nos centramos en aquel alumnado con especiales dificultades para desarrollar su potencial: alumnado con dificultades de aprendizaje y con problemas de adaptación al centro. El IES Menéndez Pelayo se caracteriza por ser un instituto de gran diversidad y abierto a la problemática del barrio al que pertenece. Las personas que hemos impulsado el proyecto tenemos destino definitivo en el centro y hemos trabajado en el mismo durante, al menos, diez cursos. A este equipo de profesoras nos preocupaba la falta de cohesión y trabajo en equipo, pero sobre todo deseábamos mejorar la motivación e implicación del alumnado en el centro, considerando que había que incidir en el sentido de pertenencia de los usuarios del centro, y en su deseo de participar para mejorarlo.

### **3. DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO**

La coordinadora del proyecto es la profesora D<sup>a</sup> Lucía Teresa García Arribas. Sus datos de contacto son los siguientes:

- Correo electrónico: [luxiatere@hotmail.com](mailto:luxiatere@hotmail.com)
- Teléfono: 677.167.834

### **4. COMPROMISO ESCRITO FIRMADO POR EL DIRECTOR**

Dicho compromiso se encuentra en el Anexo I.

### **5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Puesto que la educación en valores debe ser una experiencia vivencial (los valores se incorporan si se viven en la actividad cotidiana), nuestro proyecto se basa en la acción. El espacio central de acción es nuestro Huerto Ecológico, en el que los alumnos trabajan, cooperan, se dejan aconsejar por personas de otra generación, enseñan a otros, aprenden a

respetar los tiempos y procesos de la naturaleza, y a combatir plagas con métodos biológicos. Ampliamos ese “campo de acción” al pequeño mundo que es el instituto, favoreciendo que el alumnado haga de este entorno un espacio más amable y sostenible.

La originalidad, por tanto, para nosotras radica en incidir en la acción. Realizamos actividades complementarias (charlas con ONG, actividades de tutoría) que ofrecen el aspecto reflexivo, pero el punto de partida es actuar sobre el entorno para interiorizar los valores en las actividades del día a día.

De esta forma, el cambio de actitudes es real. A lo largo de los cursos en los que se desarrolla el proyecto, el alumnado es protagonista de un cambio real en el instituto, y desarrollan actividades de cambio y compromiso hacia su entorno, que aplicarán en su vida.

Este proyecto está incluido dentro del Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid, del que el instituto forma parte desde el curso 2014/15, y se integro en el PEC del Centro.

Consideramos que el proyecto del huerto escolar se debía incluir en dicho programa, no sólo por la confluencia de objetivos, sino que, además, la mayoría de los profesores implicados en ambos proyectos eran los mismos. Por ello, tuvimos un asesoramiento por parte del CRIF de Las Acacias para su puesta en funcionamiento durante el primer año, ya que el primer año nuestro objetivo prioritario era la puesta en funcionamiento del huerto escolar, y el conocimiento de las técnicas de la agricultura ecológica, mientras que este curso es la utilización del huerto como transmisor de valores y la lucha biológica con métodos naturales.

A partir de nuestro conocimiento de la dinámica del centro, consideramos que un proyecto de educación ambiental podría mejorar tres cuestiones claves de nuestro centro:

- Trabajo en equipo y dinamización de los distintos departamentos. Proponer actividades multidisciplinares alrededor de la temática medioambiental podría ser un motor de dinamización y cohesión de los distintos departamentos del centro, bastante autónomos y poco acostumbrados al trabajo interdisciplinar.

- Motivación del alumnado y sentido de pertenencia. Consideramos que las actividades de educación medioambiental permitirían trabajar contenidos curriculares con una metodología diferente, más activa y vinculada con lo funcional y lo concreto. De esta forma, se motiva todo el alumnado, pero especialmente los alumnos con dificultades de aprendizaje o adaptación al centro (perfil disruptivo). Además, consideramos que las actividades complementarias aumentarían la implicación del alumnado en su centro, y el sentido de pertenencia al mismo.
- Educación en valores. Las actividades medioambientales podrían servir para trabajar con el alumnado valores de implicación con el cambio y la mejora de su mundo, empezando por el entorno más cercano: el instituto.

### **5.1. Objetivos**

Para incidir en los aspectos detallados en el punto anterior, nos planteamos los siguientes objetivos de partida:

- Objetivo general:
  - 1) Transformación del instituto en un espacio de práctica de valores ecológicos y sostenibles, gracias a la intervención directa del alumnado.
- Objetivos específicos:
  - 1) Creación y mantenimiento del Huerto Ecológico, aplicando técnicas de control de plagas con métodos biológicos (fundamentalmente aromáticas y combinación de cultivos).
  - 2) Mejora de la calidad ambiental del instituto, convirtiendo los espacios interiores en lugares acogedores, con seres vivos que cuidar (plantas, acuario) y que el alumnado los sienta como propios.
  - 3) Reducción, reutilización y reciclaje de recursos en el centro (residuos, agua y electricidad).

- 4) Reflexión sobre cuestiones medioambientales a través de actividades de tutoría, complementarias y extraescolares.

#### 5.4. Agentes implicados en el proyecto.

La participación del personal del centro en el que se desarrolla el proyecto (docentes, personal no docente, alumnado, familias,...), así como las instituciones y entidades colaboradoras que han participado son:

- Docentes:
  - Profesora del ámbito Científico – Tecnológico, promotora del Huerto Ecológico.
  - Orientadoras del instituto, coordinadoras de las actividades.
  - Integrador social del instituto, realiza las actividades del huerto con el grupo de alumnos de perfil disruptivo de 1º y 2º de ESO.
  - Los otros seis profesores que forman parte de la Comisión Ambiental, que se reúne bimensualmente para tomar decisiones y planificar nuevas acciones.
  - 24 tutores, que participan en las actividades planificadas para las tutorías y promueven y canalizan la participación de su alumnado en el proyecto.

Los profesores directamente implicados son:

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Cargo</b>	<b>Responsabilidades</b>
Alicia Bernardos	Orientación	Orientadora	Coordina actividades de tutoría, complementarias.
Lucía T. García	Orientación	Tutora	Impulsora del proyecto. Tareas de huerto, mercadillo, coordinación con



			personas del barrio y entidades externas.
David Izquierdo	Orientación	P.T. Integración Social	Tareas de Huerto con alumnado con problemas de adaptación al centro (perfil disruptivo).
Ana María Suarez	Orientación	Pedagogía Terapéutica	Comité Ambiental.
Milagros Louzan	Orientación	Tutora	Tareas del huerto con alumnado de diversificación y PMAR.
M <sup>a</sup> José Pampin	Educación Plástica	Jefe de Departamento	Actividades artísticas y artesanales relacionadas con el Huerto Ecológico.
Cosme Malo	Biología y Geología	Tutor	Coordinador de escuelas sostenibles e impulsor del Comité Ambiental.
Eva de Bernardo	Orientación	Jefe de Departamento	Coordinadora de Actividades complementarias y de tutoría.
Almudena Polo	Latín	Secretaría del Centro	Gestión de presupuesto.
Carmen Insua	Orientación	Jefe Extraescolares	Creadora de las páginas web del centro. Informa, divulga y participa en las actividades. Coordinadora de Actividades Extraescolares.

- Alumnado:
  - Alumnado del Programa de Mejora y Diversificación.
  - Alumnado de perfil disruptivo de 1º y 2º de ESO.
  - Alumnos de 1º y 2º de ESO que participan a través de actividades de tutoría.
  - Cuatro alumnos que participan en la Comité Ambiental.
- Familias:
  - Representante de la Asociación de Familias que participa en la Comité Ambiental, Ángeles Solero.
  - Las familias participan a través de las ecoauditorías.
- Resto del personal del centro:
  - Representante de auxiliares de control que participan en la Comisión Ambiental: Celedonio García Pozuelo.
  - Personal administrativo, de cafetería, limpieza y conserjes, que participan puntualmente.
- Otras entidades e instituciones:
  - Personas jubiladas que colaboran en el mantenimiento del huerto, asesorando al profesorado y alumnado y realizando un trabajo de cooperación intergeneracional muy enriquecedor para todos.
  - Organizaciones sin ánimo de lucro que colaboran en charlas y talleres:
    - Greenpeace.
    - La Casa Encendida.
    - Canal de Isabel Segunda.

- Instituciones que colaboran en la realización del proyecto:
  - CRIF de Las Acacias: Proyectos de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid. Asesorando en el Huerto.
  - Viveros del Parque del Retiro de Madrid.
  - Grupo de Investigación: Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria, Facultad de Ciencias y Artes. Universidad de Ávila. Patricia Teresa Espinosa, Cristina Lucini.
  - Personal del Centro de Rehabilitación Laboral de Getafe que trabajan en el Taller de Jardinería.
  - Centro de Formación Ambiental: Taller de Naturaleza Villaviciosa de Odón.
  - CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), dentro del Proyecto ICI.
  - ARBA: A. para la Recuperación del Bosque Autóctono .

### **5.3. Descripción de las actividades desarrolladas.**

Para la organización y coordinación de todas las partes implicadas en el proyecto han sido necesarias las siguientes actividades previas:

- Realización de una sesión informativa sobre objetivos, contenidos del proyecto, metodología didáctica y de formación sobre técnicas de agricultura ecológica para todo el profesorado que deseara participar (PowerPoint en la página del instituto cedido por el ponente).
- Visita al centro cívico *Las Margaritas* con los alumnos, para ver su huerto urbano.
- Reunión quincenal de una hora de duración, fuera del horario lectivo, para tratar los temas relacionados con el proyecto.

- Creación de una página web en la que queden reflejadas las actividades realizadas en relación con el proyecto.

Las acciones realizadas se pueden organizar alrededor de cinco líneas de trabajo, las cuales se encuentran en un cuadro temporalizadas en el Anexo II

a) Estructurales: vinculadas con la vida del instituto, con la organización general del centro.

- Constitución del Comité Ambiental, con representantes de la Comunidad Educativa (profesorado, equipo directivo, madre, alumnas, personal no docente). El comité se ha reunido con una frecuencia mensual para evaluar la marcha del proyecto y proponer nuevas actuaciones.
- Participación en el Proyecto de Escuelas Sostenibles del CRIF de Las Acacias de la Comunidad de Madrid, asesoramiento y participación en las Jornadas.
- Elección de Delegados Ambientales en cada grupo, y reunión con los delegados ambientales para explicar el proyecto y pedir su implicación.
- Ecoauditoría, sobre los temas centro de interés de cada curso: 2014, Biodiversidad y residuos; 2015, Uso del agua.

b) Huerto Ecológico:

- Creación y mantenimiento del Huerto Ecológico por parte del alumnado con dificultades de aprendizaje y de adaptación: programas de diversificación, PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento), y alumnado con perfil disruptivo.

Además, se realizaron actividades de cuidado del huerto con

alumnado voluntario (fuera del horario lectivo).

Todo el mantenimiento del huerto se ha hecho en colaboración con tres personas jubiladas del barrio, que han asesorado y trabajado conjuntamente con el alumnado.

- Taller con personas con enfermedades mentales atendidas en el CRL y alumnado del centro, de cuidado del huerto conjuntamente.
- Visitas guiadas al huerto para alumnos y alumnas de 1º y 2º de ESO, llevadas a cabo por el alumnado de diversificación y PMAR. A través de una actividad cooperativa, los grupos exponían a través de un PowerPoint (colgados en la página del instituto) las características del huerto ecológico, guiaban a sus compañeros por los bancales explicándoles las distintas especies y técnicas empleadas, y realizaban una pequeña prueba de evaluación.
- Taller realizado con un grupo de cada nivel de la ESO en colaboración con la Universidad de Ávila, sobre control de plagas con métodos biológicos.

Las investigadoras han realizado cuatro sesiones con cada grupo, para transmitir el cuidado del Huerto Ecológico con técnicas sobre las que ellas están experimentando, y para realizar prácticas de control de plagas en nuestro huerto.

- Actividad de análisis de suelo con la Asociación de Geólogos de Madrid.
- Campamento urbano de la Comisión de Ayuda al Refugiado utilizando las instalaciones del huerto.

c) Interdisciplinarias: recogidas dentro de las programaciones de los distintos departamentos.

- Departamento de Educación Plástica: Realizaron murales florales, decoraron los palés para la creación de jardines verticales, señalaron las especies hortícolas con pizarras decoradas, e intervinieron en el muro del huerto, creando un mural decorativo que acotase el espacio.
- Departamento de Educación Física: Realizó una actividad de orientación con nombres de plantas aromáticas en el suelo.
- Inglés: Llevaron a cabo murales decorativos en Lengua Inglesa con el tema “*healthy food*”, incluyendo vocabulario de especies del huerto.
- Lengua: Los alumnos redactaron recetas de cocina, que utilizan en su familia, en las cuales hubiera plantas aromáticas como ingredientes de las mismas, para profundizar en el uso de las plantas del huerto.
- Ámbito Científico – Tecnológico del programa de PMAR y diversificación: Se imparten clases para que los conocimientos de botánica, química, unidades de medida,... se aprendan de forma aplicada en el espacio del Huerto Ecológico.
- Ciencias de la naturaleza: Conocimiento de procesos biológicos alrededor de la elaboración de compost.

d) Mejora de la calidad ambiental del centro:

- Implementación de un sistema de reciclaje de papel.

Uno de nuestros primeros objetivos para la mejora de la sostenibilidad del centro fue reciclar el papel que se generaba. Para

ello, adquirimos papeleras de reciclaje, gracias a una subvención del AMPA concedida por el Ayuntamiento de Getafe. Se llevó a cabo una campaña informativa, y los delegados ambientales fueron implicados en la recogida del papel de las aulas en el contenedor.

- Uso de papel reciclado en el instituto.
- Reducción de la utilización de papel, con una campaña para profesores y alumnos sobre aprovechamiento.
- Inicio de un sistema de reciclaje de envases en este curso mediante la instalación de papeleras. Sin embargo, Lyma (empresa de gestión de residuos de Getafe) no nos ha facilitado contenedores de este residuo.
- Implicación del alumnado en el cuidado y decoración del centro.

En el curso 2015/16 se ha llevado a cabo un concurso, seguido por una comisión de profesoras, que han evaluado con frecuencia el estado y mantenimiento de las aulas. La retroalimentación al grupo sobre el estado de su aula ha sido constante, por lo que ha resultado muy motivador para todos los grupos.

- Uso responsable del agua. Se llevó a cabo un concurso del logotipo y pegatinas para llevar a cabo una campaña sobre el uso racional del agua en el instituto.

Además, se han instalado filtros para la reducción del agua en los grifos del centro, y un sistema de riego por goteo en el huerto y recogida de agua de lluvia.

- Mercadillo de productos del huerto ecológico: el dinero recaudado revirtió en el propio proyecto y en ayuda a una ONG.
- Tanto en el curso 2014/15 como en el 2015/16 hemos participado en

un taller de educación ambiental, en *La Casa Encendida*, en donde los alumnos han aprendido a medir el pH del agua (para detectar si está contaminada), a medir el ruido en ambientes interiores y exteriores y a analizar la historia clínica de pacientes que tienen una enfermedad por efecto de la contaminación.

e) Actividades complementarias y extraescolares: de concienciación sobre la temática medioambiental, desarrolladas fundamentalmente a través del Plan de Acción Tutorial.

- En las sesiones de tutoría los alumnos recibieron charlas de la ONG Greenpeace, en las que se impartieron valores de cuidado ambiental.
- Los grupos de 2º de ESO visitaron, acompañados de sus tutores, la planta de reciclado de Valdemingómez, donde, además de concienciarles sobre la importancia de generar la menor cantidad posible de residuos, se les mostraron las pautas para un reciclaje adecuado.
- Las orientadoras han preparado una serie de cortos sobre educación ambiental que han sido proyectados por los tutores a los grupos de la ESO.
- Se ha visitado el Museo Apícola de Alcalá de Henares. Los alumnos han aprendido la importancia del cuidado de las abejas y su relación con la polinización y el un medio ambiente .
- Se ha realizado un taller, de cuatro sesiones, sobre control de plagas. Han participado alumnos de Diversificación y de 1º y 2º de ESO. El taller ha estado a cargo de la profesora Patricia Teresa Espinosa Gutiérrez.



- Se ha implicado a los alumnos en el cuidado de las plantas del centro. Cada grupo del primer ciclo de la ESO ha “adoptado” una planta y se ha encargado de su cuidado.

f) Actividades de formación del profesorado.

- En el curso 2014/15 se desarrollaron unas sesiones formativas sobre agricultura ecológica para todo el profesor que quisiera asistir.
- En el curso 2015/16 se ha desarrollado en el centro el Seminario “*Las Aromáticas en el Huerto Escolar*”. Lo ha coordinado Alicia Bernardos y han participado catorce profesoras, una auxiliar de control y una madre del AMPA.

Los ponentes eran personal del Vivero del Retiro, y tres de las sesiones se realizaron en sus instalaciones.

- La coordinadora ha asistido a un curso en el Centro de Educación Ambiental de Villaviciosa de Odón, denominado “*Aplicación Didáctica de Espacios Verdes en un Centro Educativo (huerto y jardín)*”.

#### **5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto.**

El proyecto actualmente se autogestiona debido al mercadillo que se realiza los viernes en el recreo con plantas ornamentales y productos hortícolas que los profesores colaboran con la voluntad.

Este curso hemos contado, como consecuencia de haber obtenido el segundo premio nacional de huertos escolares ecológicos convocados por la Fundación Triodos y Vida Sana, con una dotación de 500 euros, que se ha utilizado para comprar pintura para realizar una intervención en el muro y 6 macetas de autorriego y material para la huerta.

Las herramientas utilizadas proceden del instituto anterior que tenía una huerta y de las aportaciones de los vecinos de Getafe que han colaborado en el proyecto. El instituto ha comprado únicamente una pala y una carretilla.

Para la instalación del riego con goteo, hemos comprado tres rollos de tubería de 16mm de 50m y las T, codos y llaves de paso, el resto del material procede del huerto en el que trabajaban los vecinos de Getafe. Al desaparecer este, se ha traído todo el material del que disponían para reutilizarlo .

Así mismo, para la realización del jardín vertical se han utilizado palés facilitados por una profesora del centro y, como maceteros, botellas de plástico que han traído algunos alumnos y profesores.

Las plantas hortícolas y ornamentales han sido donadas por el vivero del Retiro de Madrid y los frutales por el de la Casa de Campo.

### **5.5. Contenidos y competencias que se trabajan y su relación con las diferentes áreas curriculares.**

El huerto escolar es un recurso pedagógico que interrelaciona las diferentes áreas curriculares ,contenidos y favorece el desarrollo de las diferentes competencias básicas que pasaremos a detallar seguidamente. Por todo ello, es muy importante que esta actividad esté integrada dentro del horario lectivo:

<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>
Comunicación lingüística	Se trabajan las habilidades lingüísticas de los alumnos (escuchar, conversar, leer, escribir,...), para que sean capaces de interpretar la realidad al tiempo que amplían su vocabulario.
Matemática	Se utilizan operaciones y razonamientos matemáticos de

	diversa índole (resolución de problemas, utilización de unidades de medida,...).
Conocimiento e interacción del mundo físico	Se persigue el desarrollo de la habilidad para interactuar con el mundo físico (manipulación de plantas, conservación del medio ambiente,...).
Cultural y artística	Se potencia la expresión y creatividad de los alumnos (realización de talleres con materiales desechables o reciclados, práctica del dibujo natural,...)
Social y ciudadana	Se colabora con los vecinos de Getafe, experimentando los alumnos los beneficios y enriquecimiento personal de la cooperación y trabajo en común.
Aprender a aprender	El huerto da oportunidades (siembra, floración, riego, rotación de cultivos) en las que los alumnos recogen y organizan nueva información de forma práctica.

Los contenidos de las áreas curriculares de secundaria que se han trabajado en el huerto han sido:

<b>Área</b>	<b>Descripción</b>
Ciencias de la naturaleza	Agua, suelo, aire; seres vivos y su diversidad, nutrición autótrofa y heterótrofa; nutrición humana, alimentación saludable; ecosistemas; plagas; cambios naturales en los ecosistemas e impactos inducidos por los seres humanos; degradación de suelos; agricultura ecológica,...

Matemáticas	Plano del terreno y parcelación; cálculo de superficies; medidas, estimación y cálculo de magnitudes; gráficas y estadísticas; presupuesto, gastos, beneficios,...
Tecnología	Diseño y aplicación de diferentes técnicas de cultivo, conducción de agua, reciclaje de materiales,...
Educación plástica y visual	Se potencia la expresión y creatividad de los alumnos (realización de talleres con materiales desechables o reciclados, práctica del dibujo natural,...)
Lengua castellana y literatura	Calificación de texturas, colores y formas; análisis de imágenes; diseño de eslóganes, etiquetas; composición de carteles, collages, murales,...
Aprender a aprender	Conversaciones, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes, historias locales, exposiciones, mensajes publicitarios, informes,...

### 5.6. Valores que se desarrollan.

Las actividades realizadas en el huerto han fomentado los siguientes valores en los alumnos:

- Respeto y admiración hacia el grupo de los tres jubilados vecinos de Getafe. Debido a su sabiduría, buen hacer y colaboración han sabido transmitir unos valores humanos de estimable valor a la comunidad educativa mientras trabajaban en el huerto.
- Espíritu de cooperación y trabajo en equipo; de forma espacial se ha puesto en evidencia en la realización del jardín vertical y en la colaboración para realizar las tareas del huerto.

- Fomento del voluntariado: en este proyecto contamos con un grupo de voluntarios de la ESO, que realizan labores de jardinería. El interés y entusiasmo demostrado ha sido digno de admiración.
- Entusiasmo de los alumnos directamente implicados en el proyecto a la hora de transmitir lo aprendido al resto de la comunidad educativa. Los alumnos de diversificación realizaron una visita guiada en la hora de tutoría a los alumnos de 1º y 2º de la ESO para explicarles lo que estaban haciendo y habían aprendido.
- Implicación y colaboración de toda la comunidad educativa: profesores, personal administrativo, personal de cafetería y conserjes en el momento de repartir los productos obtenidos del huerto.

### **5.7. Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.**

A través del contacto con la tierra, del aprendizaje de las técnicas de cultivo y del disfrute de su trabajo final, el alumno toma conciencia del concepto de lo que es la agricultura ecológica: la integración de los conocimientos de la agricultura tradicional con las modernas investigaciones biológicas y tecnológicas. A los adolescentes se les explica que es este el modelo que se debería emplear siempre y no sólo por cuestiones de salud o respeto al medio ambiente, sino también por cultura, es decir, por una cultura responsable que se está perdiendo a costa de un progreso mal orientado que cada día se separa más de un desarrollo sostenible al que, sin embargo, todos deberíamos aspirar con actuaciones similares a la que ellos están haciendo.

A través del huerto los estudiantes aprenden a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada.

## **6. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.**

### **6.1. Medidas emprendidas para divulgar el proyecto dentro del Centro.**

Al comienzo del curso se formó un Comité Ambiental para facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y canalizar las iniciativas que se proponen de mejora ambiental. Desde este comité se intenta canalizar una serie de medidas dirigidas fundamentalmente a dos objetivos:

- Impulsar actividades que promuevan el cuidado y la protección del ambiente escolar, del entorno del centro y del medio ambiente global.
- Fomentar las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa mediante la ejecución de proyectos.

Respecto al profesorado, se les comunican las actividades a través del correo de extraescolares del instituto y, además, se anuncian en la sala de profesores mediante carteles informativos. Asimismo, se creó un punto verde en la entrada del instituto para dar a conocer la evolución de las actividades realizadas.

Respecto a los alumnos, han sido ellos mismos los que con su interés y entusiasmo han ido formando e ilusionando a sus compañeros. Los alumnos del Comité comunicaron al resto de las clases de 1º y 2º de ESO la posibilidad de realizar actividades voluntarias de mantenimiento y cuidado del huerto y de jardinería fuera del horario lectivo, y así surgió el grupo de voluntarios que han trabajado los martes a séptima hora. A su vez, los alumnos de diversificación realizaron un PowerPoint y una visita guiada para explicar a los demás compañeros del primer ciclo el trabajo desarrollado. Además, los delegados ambientales difundieron en sus clases el curso de calidad ambiental que habían recibido.

En lo que se refiere a los padres, su implicación en el proyecto se ha conseguido a través de encuestas realizadas en la ecoauditoría.

También, a través de sus hijos, a todos los alumnos que han colaborado se les regaló una planta ornamental para sus casas y a los padres que lo solicitaron también se les proporcionó una plántula del huerto. La gran mayoría mostraron su agradecimiento y los

más interesados hacían preguntas sobre cuestiones relacionadas con el cuidado de la planta que se les había regalado. Durante la Semana ConCienciArte participaron en actividades junto a sus hijos.

Por otra parte, la página web <https://sites.google.com/site/extraescolarespelayo/el-huerto> y la revista del instituto han sido dos medios de divulgación fundamentales. En concreto, los alumnos junto con la profesora de Ámbito Científico, redactaron un artículo agradeciendo a todos y, de manera muy particular, a los vecinos de Getafe por su colaboración en el mismo.

## **6.2. Medidas emprendidas para divulgar el proyecto fuera del Centro.**

Para el próximo curso, las profesoras Ángeles Revuelta y Carmen Tarija, que estuvieron trabajando en el instituto, han programado una visita al instituto con sus respectivos alumnos. La primera de ellas imparte clases en el instituto IES Emperatriz María de Austria y la segunda en el colegio de primaria CEIP Ortiz Echagüe.

Además, se ha participado en el blog de Huertoseducativosecológicos, escribiendo algunas experiencias realizadas con los alumnos, por ejemplo: <http://huertoseducativos.org/aprendiendo-sobre-el-control-de-enfermedades-y-plagas/>

Asimismo, en las sesiones finales del *Programa de Escuelas Sostenibles*, se dio a conocer el proyecto a través de los alumnos. Fue un intercambio muy enriquecedor ya que pudimos conocer las actividades que se estaban realizando en otros centros.

Por último, se ha participado en el centro cívico de *Las Margaritas*, en actividades de convivencia y dando a conocer nuestro proyecto en varias sesiones.

## **7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

En la evaluación valoraremos dos aspectos: si se ha construido físicamente y utilizado el huerto escolar como un recurso pedagógico más a disposición del centro para ayudar al alumnado con dificultades de aprendizaje y con problemas de adaptación al entorno, y si esto ha servido para iniciar una educación ambiental más integral en las líneas que se han marcado a lo largo del proyecto, con implicación del alumnado en la sostenibilidad del instituto.

La consecución de estos dos grandes objetivos se observa en los siguientes aspectos, que han supuesto mejoras objetivas en nuestro instituto:

- Se ha creado y mantenido el huerto ecológico, que ha dado a conocer al profesorado y familias, y se ha convertido en un espacio alternativo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente con alumnado con dificultades de aprendizaje y problemas de adaptación al centro.
- Se ha implicado al alumnado en la mejora de la sostenibilidad del centro, observándose una mejora clara en la calidad ambiental. El instituto ha mejorado en decoración interior y existencia de espacios verdes, que todos cuidamos, más limpio y decorado. Se recicla el papel y se usa papel ecológico. Se ha iniciado el reciclaje de envases.
- Ha mejorado la conciencia medioambiental del alumnado, mostrando éste su interés y satisfacción por trabajar en temas vinculados con el cuidado del medio ambiente. En el centro se han instalado numerosos “puntos verdes”, y el clima del centro es de mayor implicación y motivación del alumnado.
- Ha mejorado el trabajo en equipo, siendo capaces de sacar adelante numerosas actividades que implicaban a distintos departamentos alrededor de la línea común de la educación ambiental.

Todas estas mejoras han sido plasmadas en distintas memorias de los departamentos.



## 8. PERSPECTIVAS DE FUTURO

A continuación pasaremos a describir futuras actuaciones en relación con el proyecto:

- Ofertar una optativa de botánica para el próximo curso, dado el interés demostrado por los alumnos. En dicha optativa, se abordarían esencialmente los contenidos prácticos de la materia.
- Implicar activamente al AMPA, como distribuidor de los productos obtenidos en el huerto, y para la realización de una charla sobre alimentación ecológica.
- Realizar un calendario de fiestas en relación con el huerto y su cosecha: fiesta de la primavera, fiesta de la ensalada, fiesta del desayuno saludable,...
- Solicitar para el próximo curso un seminario sobre “*Aplicaciones del Huerto Ecológico a la inclusión del alumnado*” a la Comunidad de Madrid para lograr una mejor formación y conseguir, si fuera posible, alguna subvención.
- Realizar, al principio de curso, un taller con los alumnos en los viveros del Parque del Buen Retiro de Madrid impartido por don Javier Orantes.
- Recuperar unas zonas degradadas próximas al instituto haciendo una replantación, con la máxima participación de la comunidad educativa. De este modo, llevaríamos a cabo una restauración educativa contando con la ayuda de Luis Rodri Ser, socio de ARBA. Con ello, se pretende que los adolescentes tomen conciencia de la importancia de proteger y respetar el entorno natural y de lo fácil que puede resultar, con un poco de esfuerzo, recuperar zonas degradadas, ampliar bosques y demás paisajes naturales. Estas restauraciones estarían abiertas a la participación de todos.
- Premiar a los alumnos que tienen una implicación mayor: los que forman parte del Comité Ambiental, los que colaboran en el mercadillo de los

viernes en el recreo, los que realizan las actividades divulgativas con las visitas guiadas o los voluntarios de última hora.

- Creación de un aula de la naturaleza en el porche del instituto, que sea interdisciplinar para impartir clases de una manera interactiva.
- Creación de un vivero en el instituto para realizar replantaciones con los alumnos. Esta propuesta va a estar condicionada al presupuesto del centro y a la implicación de los profesores participantes.
- Para el próximo curso, las profesoras Ángeles Revuelta y Carmen Tarija, que estuvieron en el instituto, han programado una visita al instituto con sus respectivos alumnos. La primera imparte clases en el instituto IES Emperatriz María de Austria, y la segunda en el colegio de primaria CEIP Ortiz Echagüe. Nuestros alumnos serán los monitores de los alumnos visitantes explicando las distintas tareas del huerto.
- Continuar colaborando en el proyecto con el Grupo de Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria de la Universidad Católica de Ávila, utilizando buenas prácticas agroecológicas para el control de enfermedades y plagas del huerto escolar e implicar a las familias a participar mediante charlas y conferencias por la tarde. Para conseguir esta colaboración nos coordinaremos con el Colegio Público Patriarca Obispo Eijo Garay de Madrid, que lleva trabajando más tiempo y tiene más experiencia.

# 9. ANEXOS

## 9.1. Anexo I

### Compromiso del director



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
JUVENTUD Y DEPORTE

**Comunidad de Madrid**



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
MENÉNDEZ PELAYO

#### ANEXO I

D. Luis Alberto Allende Álvarez, director del Instituto de Educación Secundaria "Menéndez Pelayo" de Getafe

**SE COMPROMETE** a que el centro y la persona que propone el proyecto, D<sup>a</sup>. Lucía Teresa García Arribas, en la actividad realizada, no han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

Getafe, a 28 de junio de 2016

Fdo.: Luis Alberto Allende Álvarez  
**Director del IES Menéndez Pelayo**

## 9.2. Anexo II

Temporalización de las actividades realizadas a lo largo de la duración del proyecto:

ACTIVIDADES		2014/15			2015/16			2016/17		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>er</sup>	1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>er</sup>	1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>er</sup>
<b>ESTRUCTURALES</b>	Constitución y reuniones Comité Ambiental									
	Elección delegados ambientales									
	Ecoauditoría									
	Jornadas de Escuelas Sostenibles (Comunidad de Madrid)									
<b>HUERTO</b>	Creación y mantenimiento de huerto por parte del alumnado con dificultades de aprendizaje (diversificación, PMAR)									
	Colaboración con jubilados del entorno									
	Taller con personas con enfermedad mental atendidas en el CRL									
	Campamento urbano, por CEAR									
	Actividad de huerto para alumnado con problemas de adaptación (perfil disruptivo)									
	Actividad de huerto para alumnado con discapacidad psíquica									
	Actividad de huerto con alumnos voluntarios									
	Visita guiada al Huerto, preparada por alumnos de 3º y 4º ESO para alumnos de 1º y 2º ESO									

	Mercadillo de productos ecológicos, recaudación para autogestión y Ayuda Humanitaria a Refugiados												
	Prácticas agroecológicas para el control de plagas												
	Creación de Invernadero para replantación												
ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES	Educación plástica	Murales de flores											
		Palés decorativos											
		Señalización de especies hortícolas en pizarras											
		Intervención en muro											
		Envases de cosmética natural											
	Educación Física	Orientación											
	Inglés	<i>Healthy food</i>											
	Ámbito Científico – Tecnológico	Conocimientos del ámbito alrededor del huerto: botánica, análisis del suelo, medidas,...											
	Ciencias de la naturaleza	Compostaje											
MEJORA SOSTENIBLE	Reciclaje de papel												
	Reciclaje de envases												
	Uso del papel reciclado												

	Mejora de la decoración y cuidado de las instalaciones: concurso “ <i>cuida tu clase</i> ”								
	Decoración del interior del centro con plantas y adopción de una planta por parte de cada grupo								
	Uso del agua: concurso de creación de mascota, sensibilización e instalación de reductores .								
	Mejora de eficiencia energética								
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	Taller de calidad ambiental <i>La Casa Encendida</i>								
	Charlas de GreenPeace								
	Concienciación sobre contaminación acústica								
	Taller sobre sostenibilidad a través de cortos								
	Reciclaje de papel en Biblioteca Nacional								
	Visita a Museo Apícola en A. de Henares								
	Conferencia de E.Orte sobre flora de Getafe								
	Visita a planta de gestión de residuos (Valdemingómez)								
	Análisis de agua, Canal de Isabel II								
Replantación de zonas degradadas próximas al instituto (ARBA)									
<b>FORMACIÓN DOCENTES</b>	Seminario “ <i>Las Aromáticas en el Huerto Escolar</i> ”								
	Seminario “ <i>Aplicaciones del Huerto Ecológico a la inclusión del alumnado</i> ”								

### 9.3. Anexo III

Carta de colaboración con el CRL



## PROYECTO DE COLABORACIÓN EN HUERTO INTER GENERACIONAL Y SENSIBILIZACIÓN CONTRA EL ESTIGMA

### **REFERENCIA A LAS INSTITUCIONES:**

*El proyecto se lleva a cabo en el IES Menéndez Pelayo, en colaboración con los alumnos del curso de Diversificación de 3º de la ESO, y usuarios del Taller de Jardinería del Centro de Rehabilitación Laboral Getafe, Intress, y la mediación de un grupo de personas de la tercera edad que participaban en el Centro Cívico Las Margaritas.*

### **Título del proyecto:**

*Colaboración entre personas de diferentes edades en el desarrollo de una actividad de huerta.*

### **Antecedentes:**

Este trabajo parte de un proyecto anterior “Huerto íter generacional Las Margaritas”, que se inicia en el 2008. En el 2012 se pone más énfasis en el huerto, con cuatro personas mayores del Centro cívico implicadas de forma directa y aproximadamente 5 personas atendidas en el CRL y que perdura en la actualidad.

Es este grupo de personas mayores, en su búsqueda por nuevos espacios donde trabajar la horticultura, encuentran, en el Instituto Menéndez Pelayo, una zona amplia y sin explotar donde poder llevar a cabo sus intereses de crear un huerto. Estos intereses compartidos por profesionales de dicho centro que ven en ello una idea de colaboración con sus alumnos. A través de este grupo de personas nos informan de la posibilidad de poder trabajar en ese espacio y nos ponen en contacto con una de las profesoras de dicho Instituto, Lucía García. De esta manera surge la iniciativa de trabajar conjuntamente los diferentes grupos que conforman este proyecto, alumnos del instituto, grupo de mayores y personas con enfermedad mental atendidas en el CRL.

### **Objetivos generales del proyecto:**

- Incrementar la calidad de vida, fomentando una imagen realista de las personas con enfermedad mental de cara a otros colectivos
- Continuar con el trabajo íter generacional, en un espacio común como es el huerto

### *Descripción*

El proyecto consiste en valorar la integración de las personas con enfermedad mental en el trabajo conjunto con estudiantes y mayores.

El lugar donde se desarrolla el presente Proyecto es en las zonas libres del IES Menendez Pelayo, en el barrio de las Margaritas, Avda.de las Ciudades de la población de Getafe, donde se encuentran el C.C. Las Margaritas y otros colegios públicos.

Forman parte de este proyecto un grupo de unas 15 personas, estudiantes de uno de los cursos de 3º de la ESO, dos personas del CRL y los correspondientes encargados .

En la actualidad trabajan tres personas mayores del centro cívico, estos refieren acudir por entretenimiento, para ver el proceso de crecimiento de las hortalizas y disfrutar de la sensación de un fruto recién cogido y como una alternativa, complementaria a las actividades del centro cívico.

### *Actividades:*

El proyecto comporta la realización de las siguientes actividades:

- Coordinación interinstitucional (CRL e IES Menendez Pelayo)
- Preparación del terreno
- Trabajos en el compostero para proveer de compost el terreno.
- Trasplante y repicado de plantas
- Tutorado de plantas
- Labores culturales (riegos, malezas, sanidad vegetal)
- Cosecha de hortalizas
- Dar difusión del huerto, participando en actividades del barrio.
- Evaluación del proyecto



C/Zanobia Camprubí, 8 bajo  
Telfs.: 91 601 03 88 / 89  
E-mail: [malonso@intress.org](mailto:malonso@intress.org)

Miryam Alonso Galilea  
Directora CRL getafe  
Getafe 17-6-2015




## 9.4. Anexo IV

### Carta de colaboración con la Universidad de Ávila

CODIGO OTRI .....

LOGO EMPRESA

  
UCAV  
INVESTIGACIÓN

**CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA TERESA DE JESUS DE ÁVILA Y EL IES MENÉNDEZ PELAYO.**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ÁVILA  
REGISTRO OTRI

ENTRADA 30

En Ávila, a 24 de Febrero de 2016

SALIDA \_\_\_\_\_  
Fecha 04-04-16.

**REUNIDOS**

De una parte, la UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA TERESA DE JESÚS DE ÁVILA, con domicilio en Ávila, C/ Canteros s/n, y C.I.F. número Q-0500336-C, representada por la Excm. Sra. Rectora Dra. Dña. M<sup>a</sup> ROSARIO SAEZ YUGUERO, en virtud de las facultades que le son otorgadas en los Estatutos de la citada Universidad, en adelante la Universidad.

Y de otra parte, Luis Alberto Allende, con DNI 02219229 M, como Director y en nombre y representación del IES MENÉNDEZ PELAYO, con CIF S2801212H, y domicilio en Avenida de la ciudades s/n

Ambas partes, reconociéndose mutuamente capacidad jurídica suficiente,

**EXPONEN**

1º.- Que el IES MENÉNDEZ PELAYO es una Institución PÚBLICO.

2º. Que la Universidad es una institución privada sin ánimo de lucro dedicada a la formación e investigación de calidad.

3º.- Que tanto IES MENÉNDEZ PELAYO como la Universidad están interesadas en establecer y potenciar la colaboración mutua en diversas actividades que les son comunes, como la investigación científica, la colaboración para el desarrollo y la formación de personal.

4º.- Que a tal fin, IES MENÉNDEZ PELAYO y la Universidad convienen en suscribir, para fijar las normas generales de regulación de las colaboraciones que se establezcan entre ambas instituciones, el presente CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN, con arreglo a las siguientes

**CLÁUSULAS**

**PRIMERA.- FINALIDAD DEL CONVENIO MARCO**

La Universidad y el IES colaborarán mediante la firma de Convenios Específicos, en actividades científicas de investigación y desarrollo tecnológico, asesoramiento mutuo, intercambio de expertos, formación de personal y obtención de conocimientos susceptibles de ser aplicados en el campo de actividades que son propios del IES.

## 9.5. Anexo V

### Carta de agradecimiento de Unicef

UNICEF Comité Español  
CL. Mauricio Legendre, 36  
28046 MADRID

Teléfono 913 789 555  
Fax 913 147 475  
unicef@unicef.es  
www.unicef.es

Sra. Dña. Lucía García  
IES MENÉNDEZ PELAYO  
Avda. de las Ciudades, s/n  
28903 Getafe (Madrid)

Madrid, 30 de mayo de 2016

Estimada Sra. García,

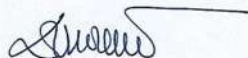
Deseo transmitir mi sincero agradecimiento a todos los alumnos y sus familias, profesores y demás miembros de la comunidad educativa del IES MENÉNDEZ PELAYO por su reciente donación de 136,64 euros a favor de UNICEF, recaudados gracias a la venta de productos ecológicos del huerto escolar. Esta aportación será destinada en su totalidad a proporcionar ayuda humanitaria a las víctimas del devastador conflicto que desde hace más de cinco años asola Siria. Allí, el 80% de los niños se han visto afectados por la guerra.

Alentados por el compromiso de centros educativos como el suyo, UNICEF y sus aliados trabajan sin descanso para proporcionar ayuda humanitaria a los niños de Siria. En 2015, gracias a la generosidad de nuestros donantes fue posible distribuir agua potable a casi 8 millones de personas, vacunar contra la polio a casi 3 millones de niños y proporcionar material de aprendizaje a más de 1 millón de niños.

UNICEF confía en seguir contando en el futuro con la colaboración del IES MENÉNDEZ PELAYO para lograr que se respeten los derechos de los niños, siempre y en todas partes.

De nuevo, muchas gracias.

Reciba un cordial y afectuoso saludo,



David Moreno Orduña  
Responsable de Alianzas Educativas  
UNICEF Comité de Madrid

únete por  
la infancia



## 9.6. Anexo VI

### Cartel informativo de Escuelas Sostenibles





## 9.7. Anexo VII

### REPORTAJE FOTOGRÁFICO.

- Inicio del Huerto: Preparar el terreno:



- Diseño del Huerto:



- Análisis del Suelo:



- Construcción de bancales:





- Riego por goteo y añadiendo compost:



- Plantando en los bancales:



- Día del árbol y semillar:





- Construcción del Jardín de Rocas:



S:



Visita guiada



- Alumnos voluntarios:



- Campamento de verano y I Jornada de Escuelas Sostenibles:



- Punto Verde y seminario:



- Mercadillo Ecológico: Recaudación para los Refugiados de Siria:





- Conferencia de Mariano Bueno: “*El Huerto Ecológico como lugar de conocimiento*”:



- Valdemingómez: Planta de reciclado, y *La Casa Encendida*: Taller de educación ambiental



- Intervención en Muro y control biológico:



- Decoración en el interior del centro y plantación en el exterior:

