



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



mama  
terra

## PREMIO HUERTOS EDUCATIVOS ECOLÓGICOS

Categorías I, II y III

Convocatoria año 2017

### 1.- Datos de la entidad

Nombre del centro, descripción, domicilio social, página web etc.



Telèfon: 977 73 10 26      Av. Joan Maragall S/N  
Fax: 977 73 23 04      Alcanar  
e-mail: e3007087@xtec.cat      43530 Tarragona (Espanya)

Pàgina web: <http://institutsolderiu.cat/>

El Instituto Sòl de Riu es un centro de enseñanza secundaria de titularidad pública dependiente del Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña. Nuestro centro se encuentra en Alcanar, municipio situado en el extremo más meridional de Cataluña en la comarca del Montsià formando parte de las Terres de l'Ebre. Por esta ubicación estratégica en el cruce con las Terres del Sènia, por sus instalaciones y por el equipo de profesionales que desde hace veinte años ofrecen sus servicios, el Instituto Sòl de Riu se ha consolidado como un referente de la enseñanza de ESO, Ciclos Formativos y Bachillerato tanto en las comarcas del sur de Cataluña como de las vecinas del norte del País Valenciano. En el Instituto Sòl de Riu de Alcanar se imparten en régimen de jornada intensiva las siguientes enseñanzas regladas: ESO, Bachillerato en la modalidad de humanidades y ciencias sociales y la modalidad de Ciencias y Tecnología y Ciclos Formativos de Grado Medio (con una oferta correspondiente a la rama profesional de mantenimiento electromecánico).

El total de alumnado escolarizado en el centro se sitúa normalmente alrededor de 450-500 alumnos distribuidos según la siguiente estructura de grupos: 12 grupos de ESO (3 líneas por curso), 3 grupos de Bachillerato (2 grupos de 1º BAT y 1 grupo de 2º BAT, aunque en algunos cursos la relación se invierte) y 2 grupos de CFPM (2 grupos del ciclo de mantenimiento), variando en función de la demanda de estudios (el centro ha ofrecido históricamente estudios del CFPM de la rama administrativa). En la actualidad, aproximadamente una cuarta parte del alumnado proviene de fuera de Cataluña, aunque casi todos son catalanohablantes. El alumnado procede, básicamente, de las dos



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



escuelas públicas (Escuela Juan Bautista-Serra y Escuela Marjal) del municipio. El número total de alumnos del centro está bastante estabilizado y las oscilaciones de un curso a otro son poco importantes.

Un instituto inclusivo y acogedor, donde se trata a todo el mundo en función de sus diferencias y por ello se propone organizar los apoyos para atender la diversidad de forma segura, acogedora, colaboradora y motivadora. Fomentando la participación y valorando de enriquecimiento del grupo y de cada uno de sus miembros. Se pretende, pues, desarrollar valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad educativa como fundamento primordial para que todo el alumnado alcance los mayores niveles de competencia.

Un instituto arraigado en el territorio y comprometido con el entorno, que fomenta el conocimiento geográfico, histórico, cultural y natural de la realidad local, comarcal y nacional de su alumnado. El instituto promoverá también el establecimiento de vínculos con entidades educativas, sociales y culturales de su entorno más inmediato, como una fuente de enriquecimiento por el mismo trabajo académico, aunque fomentando el espíritu de colaboración.

Un instituto con formación integral y espíritu crítico, procurando proporcionar una educación global en todos los aspectos: intelectual, cultural, creativo, artístico, físico, siempre partiendo de la realidad más inmediata para preparar hombres y mujeres para el mañana que sean capaces de convivir, de amar la tierra, de ser autónomos, emprendedores y de luchar por unos valores democráticos como la solidaridad, la libertad, la paz y la tolerancia, frente a de individualismo, la competitividad y el egoísmo. Por lo tanto la evaluación del alumnado no valorará sólo el aprendizaje de conocimientos vinculados al trabajo intelectual, sino también los hábitos de trabajo y las actitudes, relacionados a los aspectos, creativos, emocionales y de convivencia.

Un instituto comprometido con la convivencia de toda la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad escolar tienen derecho a una buena convivencia y el deber de facilitarla. En el centro debe reinar un buen ambiente, una relación cordial y buen trato entre todos los miembros y por eso todo el mundo se esforzará por mantener un buen clima de trabajo. El instituto expresa su voluntad de fomentar la cultura de la paz, de la mediación y de la resolución pacífica de conflictos basada en los principios democráticos.

Un instituto solidario, con las problemáticas sociales de su entorno local, pero también a nivel nacional y global. Así, se promoverá la participación en acciones y proyectos de contenido social que permiten a la comunidad educativa del centro tomar conciencia y ayudar a resolver situaciones de desigualdad en el mundo.



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



## 2.- Datos del proyecto

*Nombre del proyecto, categoría a la que se presenta y datos de contacto de la persona que propone el proyecto.*



Datos de contacto: Carlos Salvadó Rosell e-mail: [csalvad9@xtec.cat](mailto:csalvad9@xtec.cat)

Nuestro proyecto **AgroVerd**. pertenece al grupo Escolar dentro de las tres primeras categorías (alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, concretamente alumnos de cuarto de ESO que han interactuado con toda la comunidad educativa i entorno social i económico de la zona).

Así pues, tal i como establecen las bases del premio, este proyecto se ha desarrollado a lo largo del curso escolar 2016-2017 y se han trabajado con experiencias relacionadas con el huerto escolar ecológico cuyo objetivo ha sido generar un proyecto educativo de educación ambiental, global, interdisciplinar y transversal, a través del conocimiento y la promoción de la agricultura y la alimentación ecológica.

## 3.- Descripción del proyecto

*Breve explicación introductoria del proyecto que permita tener una visión global de su conjunto.*

El Instituto Sòl de Riu tiene por propósito transformarse en un agente educativo y cultural de primer orden a nivel local, reforzando relaciones, colaboraciones y estableciendo acuerdos específicos con otras entidades educativas y culturales de Alcanar. Por lo tanto nuestro centro promocionará y facilitará la participación del alumnado en actividades culturales y educativas siempre que sea posible.

Por este motivo se promoverán acciones de colaboración con el tejido económico y empresarial, tanto a nivel local como comarcal; y se impulsarán iniciativas de participación en ferias sectoriales y de promoción educativa, así como la realización de actividades extraescolares que conllevan la visita a empresas y centros de producción y servicio en todo el país.



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



Así pues, en un entorno socio-económico que gira en torno al sector agrícola escogeremos como objetivo prioritario que los alumnos se involucren en actividades relacionadas con este ámbito que formará parte de su futuro laboral y social al finalizar su etapa formativa. Por este motivo, dentro de este sector agrario se ha escogido una producción diferenciadora y que introduce un valor añadido a la producción de este sector primario: la producción ecológica. Con todo ello fomentamos la preservación y sostenibilidad del medio ambiente en una zona de gran interés natural donde está rodeado nuestro centro como el parque Natural de la Serra d'Irta y el parque Natural del Delta del Ebro.

Por lo tanto, teniendo como base este objetivo se ha diseñado una estrategia formativa que tendrá como finalidad la creación de un grupo cooperativo que producirá y comercializará productos ecológicos típicos de la zona. En este sentido, la metodología empleada para organizar las actividades tendrá dos ámbitos de actuación curriculares: ámbito científico-tecnológico-artístico (STEAM) y ámbito humanístico-lingüístico.

Por último, cada uno de los ámbitos dirigirá acciones coordinadas para alcanzar la finalidad del proyecto y conseguir el objetivo establecido. Estas acciones las podremos ver desarrolladas en el siguiente punto de esta memoria donde se podrán ver la concreción de los objetivos que cada uno de los ámbitos establecidos.

#### 4.- Objetivos del proyecto

*Deben ser concretos, medibles y directamente ligados al proyecto. Su grado de consecución debe poder valorarse en el apartado 8 "Evaluación del proyecto".*

- 1 Mejorar la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.
- 2 Utilizar el huerto escolar ecológico como vehículo educativo en todas las materias del proyecto curricular y, en general, del proyecto educativo de centro.
- 3 Adaptar en el currículum de todas las materias actividades relacionadas con la agricultura y la alimentación ecológica.
- 4 Fomentar el trabajo cooperativo para atender la diversidad.
- 5 Fomentar la participación en el proyecto de familias y entidades del entorno del Centro.



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



mama  
terra

- 6 Incrementar la motivación del alumnado para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 7 Difundir el proyecto *AgroVerd* a toda la sociedad a nivel local, regional y nacional.

### 5.- Agentes implicados en el proyecto

*Enumerar los agentes implicados, explicando el papel que han jugado en el proyecto cada uno de ellos.*

**Alumnos** (descripción de los grupos de alumnos que participan en el proyecto, frecuencia de participación etc.).

**4º de ESO:** un grupo de alumnos seleccionados para el proyecto participan i dirigen todo el peso del proyecto.

**1º,2º,3º i resto de grupos de 4º de ESO:** participan indirectamente mediante actividades relacionadas con el proyecto en cada una de las materias del currículum.

**Profesorado:** participa activamente de manera directa en las actividades formativas i, también como clientes de **AgroVerd**.

**Personal laboral del Centro:** colaboran de forma activa dando apoyo de soporte en tareas necesarias para el cuidado y mantenimiento de las instalaciones del proyecto especialmente fuera del horario escolar.

**Familias:** colaboran en labores de cultivo básicas para el mantenimiento del huerto ecológico en los periodos vacacionales del curso y, si es necesario, facilitan aperos y herramientas de las que no disponemos en el centro. Por ejemplo, una de las actividades es la colaboración de los abuelos que aportan su experiencia en la horticultura tradicional (técnicas y periodos de siembra, cuidado de los cultivos, etc.).

**Entorno social i económico:** participan desde una doble perspectiva. Por un lado, como activos en el proceso de educación i aprendizaje de los alumnos y, por otra parte, como receptores de las actividades desarrolladas por el propio proyecto **AgroVerd**. Algunos de estos agentes són: Colegio de Educación Primaria, Empresas de la Zona (Viveros, Cooperativas, CEMEX SA, etc.), Ayuntamiento i entidades de ámbito local (La Onada), etc.

**Recursos Humanos** (descripción del equipo que participa en el proyecto: número de profesores, técnicos u otro personal del centro que participa en el proyecto).



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



Directamente participan 10 profesores que imparten docencia con el grupo de alumnos de 4º de ESO i les acompañan en el desarrollo integral del proyecto. A su vez, el resto de profesorado del Centro apoyado des de el Equipo Directivo participa de forma directa i indirecta en las actividades desarrolladas por **AgroVerd**.

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto se realiza mediante adaptación curricular en cada una de las materias cursadas en el último curso de la ESO. En esta adaptación entra en colaboración activa el Departamento de Orientación que se encarga de que esta adaptación curricular se realice atendiendo a la diversidad del alumnado.

**Entidades colaboradoras o personal voluntario que participan de forma directa en el proyecto** (si los hay, indicar nombre o razón social y tipo de colaboración).

Ayuntamiento de Alcanar, La Onada, Cooperativa Exportadora d'Agrís d'Alcanar sccl, Viveros Alcanar, Viveros Gregal, Creu Roja.

## 6.- Recursos para el desarrollo del proyecto

*Enumerar y describir los recursos físicos y materiales para el desarrollo de la actividad, así como los recursos económicos y la financiación del proyecto en forma de presupuesto de ingresos y gastos.*

**Instalaciones** (describir el tipo de instalaciones con las que cuenta el proyecto: superficie, ubicación etc.).

En este apartado pasaremos a describir las instalaciones utilizadas para el desarrollo del proyecto **AgroVerd** teniendo en cuenta que todas ellas se encuentran ubicadas en el propio Centro:

**Aulas ordinarias:** serán el espacio de trabajo donde los alumnos i alumnas realizaran las partes escritas (revisión de documentos i cuentas, realización de actividades docentes, etc.) i donde se impartirán los contenidos teóricos.

**Aula informática:** el ordenador i sus diversas aplicaciones serán necesarias para que los alumnos se desenvuelvan i realicen actividades relacionadas con su proyecto en un entorno de nuevas tecnologías de la información i comunicación. Al mismo tiempo será un punto de comunicación i divulgación de su proyecto.

**Laboratorio:** es el lugar donde los alumnos pueden realizar el seguimiento y observación del control de plagas y enfermedades de los cultivos y, al mismo tiempo, elaborar los algunos productos fitosanitarios y analizar el suelo y los fertilizantes ecológicos utilizados (restos de poda y compostaje).





ASOCIACIÓN  
**VIDA SANA**

Fundación Triodo



**Aula taller:** espacio donde los estudiantes realizarán las actividades tecnológicas de carácter práctico i que posteriormente podrán aplicar i utilizar (elaborar aperos para eliminación mecánica de malas hierbas, carritos porta plantas, etc.).

**Huerto escolar:** con una superficie de unos 300m<sup>2</sup> el centro dispone de un terreno dedicado a la producción de plantas hortícolas i de otro espacio de unos 50m<sup>2</sup> para la producción de plantas ornamentales. Toda esta producción se realiza mediante protocolos de agricultura ecológica.

**Materiales de las actividades** (describir el tipo de materiales con los que cuenta el proyecto: plántulas ecológicas, semillas, herramientas, uso de material reciclado o reutilizado etc.).

**Herramientas:** Carrito porta-plantas y arador mecánico manual (fabricación propia), azadas y azadones, rastrillos, tijeras de podar, guantes y material de protección personal para la seguridad e higiene en el trabajo.

**Sistema de riego:** programador de riego de soporte por goteros auto-compensantes (optimizan el consumo de agua de riego para ajustarlo a la estrictamente necesaria únicamente para que los cultivos no tengan estrés hídrico).

**Semillas y plántulas:** todo el material vegetal utilizado suministrado por Sempreflora.

**Otros productos:** abono natural utilizando reciclado de restos de poda mediante compostaje

**Financiación** (desglosar los ingresos anuales – como aportaciones del centro, del AMPA, venta de productos, subvenciones, donaciones de particulares, premios etc.- y los gastos anuales –como materiales, herramientas, mano de obra etc.-).

Podemos desglosar la parte económica teniendo en cuenta que el objetivo económico principal es la autofinanciación del propio proyecto:

<b>Gastos anuales</b>		<b>Ingresos anuales</b>	
Materiales	<b>600€</b>	Aportaciones Centro	<b>600€</b>
Mano de obra	<b>150€</b>	Venta de productos	<b>450€</b>
<b>Total</b>	<b>750€</b>	<b>Total</b>	<b>1050€</b>

**Nota:** este balance corresponde al periodo de actividad escolar 16/17 contabilizado de septiembre a junio.

Los beneficios económicos i excedentes de producción obtenidos por este proyecto se distribuyen de la siguiente forma:

Excedentes de producción: son donados a organizaciones locales (La Onada, Cruz Roja)



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



mama  
terra

Beneficios económicos: después de cuadrar el balance de gastos e ingresos el excedente económico se destina a el viaje de fin de curso para los alumnos de cuarto de ESO.

## 7.- Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar

Enumerar y describir brevemente cada una de las actividades. Se recomienda incluir en el texto alguna foto ilustrativa

Fabricación  
insecticida natural

Fabricación de diferentes insecticidas naturales permitidos en la agricultura ecológica en el laboratorio y posterior ensayo de efectividad en el huerto.



Fabricación  
hormona natural

Elaboración de hormona enraizante natural utilizando semillas de legumbres ecológicas. Ensayo de la efectividad del producto en diferentes plantas y esquejes.



Herbario

Elaboración de un herbario digital de las diferentes plantas y árboles cultivadas y las malas hierbas de la zona



Calendario Agrícola

Creación de una propuesta de calendario agrícola de las principales plantas cultivadas de la zona



Diseño hoja de  
cálculo

Creación de una hoja de cálculo para realizar diferentes operaciones matemáticas necesarias para el huerto ecológico escolar (marcos plantación, contabilidad, etc.)

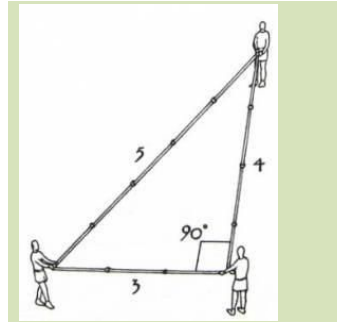
Any	Capital inicial	Rendibilitat	Capital final
2002	1.000,00 €	40,00 €	1.040,00 €
2003	1.040,00 €	41,60 €	1.081,60 €
2004	1.081,60 €	43,26 €	1.124,86 €
2005	1.124,86 €	44,99 €	1.169,86 €
2006	1.169,86 €	46,79 €	1.216,65 €
2007	1.216,65 €	48,67 €	1.265,32 €
2008	1.265,32 €	50,61 €	1.315,93 €
2009	1.315,93 €	52,64 €	1.368,57 €
2010	1.368,57 €	54,74 €	1.423,31 €
2011	1.423,31 €	56,93 €	1.480,24 €
<b>Capital final:</b>		<b>1.480,24 €</b>	





Dossier  
Trigonometría en la  
naturaleza y  
cálculos de  
superficies y  
marcos de  
plantación

Identificar diferentes elementos  
trigonométricos existentes en el huerto  
escolar y el entorno natural de la zona.  
Cálculo de superficies cultivadas y los  
diferentes marcos de plantación a  
utilizar en las rotaciones de cultivo  
planificadas en el huerto escolar  
ecológico .



Diseño y  
construcción arada  
manual

Diseño y construcción de una  
herramienta de arado mecánico  
manual para eliminar las malas hierbas  
del huerto escolar ecológico.



Fauna y flora del  
entorno natural

Elaboración de fichas con la fauna y  
flora típicas del entorno natural de la  
zona (Parques Naturales Serra Irta,  
Delta del Ebro, Montsianell).





ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



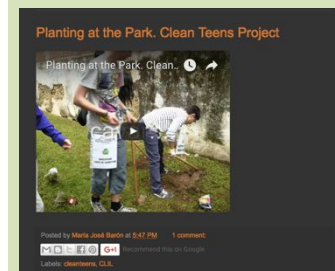
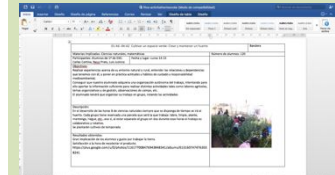
Taller de multiplicación vegetal

Taller de multiplicación vegetal con especies del jardín ecológico del centro.



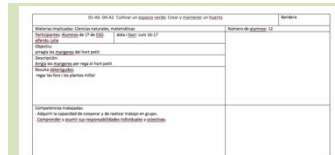
Cuaderno de seguimiento de labores de cultivo

Seguimiento mediante un cuaderno/fichas de todas las labores de cultivo realizadas en el huerto escolar ecológico durante el curso.



Sistema de riego

Instalación, adaptación, mantenimiento y análisis de eficiencia del sistema de riego de soporte utilizado en el huerto escolar ecológico.



Video promocional **AgroVerd**

Elaboración de un vídeo promocional del proyecto utilizando programas de edición digital siguiendo una metodología de creación audiovisual (Storyline, Storyboard y guion técnico).





ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



Realización de labores anuales de cultivo ecológicas.

Los alumnos realizan las tareas de cultivo necesarias durante todo el año .



Cooperación de los alumnos del proyecto con entidades sociales locales.

Los alumnos enseñan su labor y explican todas sus actividades a la gente mayor de la zona (La Onada). Entre otras cosas les enseñan el huerto y los mas mayores les explican como se hacían las labores hace más de 50 años.

Los alumnos con este proyecto cooperan ofreciendo semanalmente (en función de excedentes de producción) productos obtenidos en el huerto escolar ecológico.

También enseñan su proyecto a los más pequeños de la localidad realizando actividades en el huerto ecológico con los alumnos del Centro de Educación Primaria.





ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



Comercialización de productos y gestión de excedentes

Comercialización semanal de los productos ecológicos producidos en el huerto escolar. Gestión de los excedentes de producción.



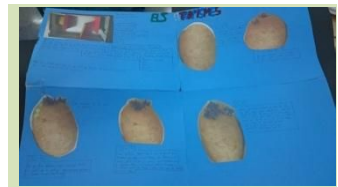
Diseño logotipo i díptico

Diseño del logotipo del proyecto i creación de un díptico publicitario para difundirlo.



Estados fenológicos

Elaboración de pequeños murales mostrando los diferentes estados fenológicos de diferentes plantas cultivadas en el huerto escolar ecológico.







ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



Ficha de herramientas huerto ecológico y de cultivos de la zona creando códigos QR.

Elaboración de fichas técnicas de las herramientas utilizadas en las labores de cultivo habituales en el huerto escolar ecológico y de cultivos de la zona que contienen fotos, nombre científico y un código QR



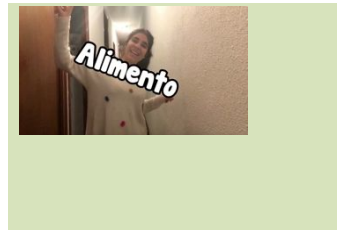
Vídeo promocional agricultura ecológica

Elaboración de un vídeo promocional de la agricultura ecológica utilizando programas de edición digital siguiendo una metodología de creación audiovisual (Storyline, Storyboard y guion técnico).



Spot publicitario alimentación ecológica

Elaboración de un spot publicitario para promocionar la alimentación ecológica utilizando programas de edición digital siguiendo una metodología de creación audiovisual (Storyline, Storyboard y guion técnico).



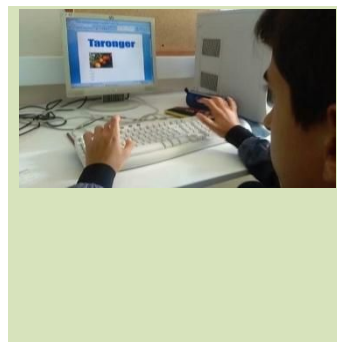
Decoración del Centro escolar

Los alumnos y alumnas del proyecto realizan labores de decoración para distintas celebraciones y actos utilizando productos del huerto y jardín de la escuela.



Estudio de la influencia de las culturas en nuestra agricultura. Síntesis transformación agrícola de la zona

Identificación y análisis de la influencia de otras culturas en la agricultura de la zona. Estudio de la incidencia en la agricultura ecológica.  
Elaboración de una tabla donde se sintetizan cronológicamente las transformaciones agrícolas que se han producido a lo largo del tiempo en la zona.





ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



Análisis de los diferentes modelos de política agraria en nuestro país

Estudio de los diferentes modelos de política agraria en nuestro país propuestos por los diferentes partidos políticos. Futuro de la agricultura ecológica.



Proyecto **AgroVerd.** Análisis DAFO. Estrategias de actuación y márketing. Análisis y autoevaluación del proyecto. Propuestas de mejora.

Estudio de mercado realizando un análisis DAFO y proponiendo estrategias de actuación para la sostenibilidad del proyecto **AgroVerd.** Análisis de los resultados obtenidos en el proyecto y evaluación de los mismos. Presentación de propuestas de mejora.



Búsqueda y lectura de artículos sobre agricultura y alimentación ecológica. Análisis de oraciones.

Para fomentar e impulsar la lectura se propone la búsqueda y posterior lectura en el aula de diferentes artículos relacionados con la agricultura y alimentación ecológica. Análisis de frases propuestas por los alumnos de actividades realizadas en el proyecto. Consiste en analizar e identificar el contenido de estas oraciones.



Literatura y mundo rural

Estudio de la presencia del mundo rural en la literatura.



Artículos periodísticos relacionados con agricultura ecológica

Recoger diversos artículos periodísticos que se vayan publicando a lo largo del curso y que estén relacionados con la agricultura ecológica o la alimentación ecológica. Realizar la lectura de los mismos mensualmente. Los artículos se cuelgan en un árbol en el hall del centro para su exposición.







ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



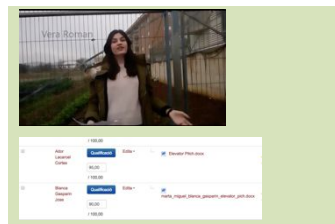
Artículos periodísticos en la Web.

Publicar en la página web del centro artículos periodísticos de las diferentes actividades realizadas en el proyecto **AgroVerd.**



Elaborar un "Elevator pitch"

Mediante trabajo colaborativo los alumnos crearan un pequeño video (1 minuto) denominado técnicamente "elebator pitch" para conseguir promocionar el proyecto.



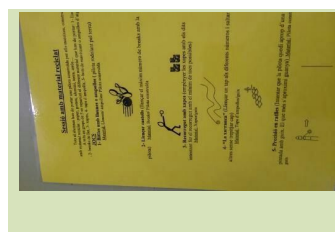
Vídeo fomento de igualdad social en el mundo rural

Elaboración de un vídeo promocional para fomentar la igualdad en el mundo rural utilizando programas de edición digital siguiendo una metodología de creación audiovisual (Storyline, Storyboard y guion técnico).



Fichas Salud i higiene en el trabajo en el huerto ecológico

Elaboración de fichas con las diferentes recomendaciones y advertencias necesarias para preservar la seguridad en la salud y higiene en la realización de las actividades del proyecto.





ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



Excursiones entorno natural de la zona

Los alumnos visitan el paraje natural de la Hermita del Remei y el poblado Ibérico. También visitan el Parque Natural del Delta del Ebro.

#### Sortida al Remei de l'alumnat de l'Hort Ecològic

Publicat el 9 març, 2017 per Institut Sol-de-riu • Alumnat, Comentat, Notícies

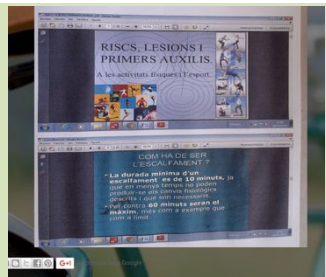
El passat dia 22 de febrer els alumnes de 4rt que cursen l'optativa del l'Hort Ecològic, acompanyats pels professors, Alfredo Lluch, Julià Borrell i Judith Navarro varen realitzar una excursió caminant a l'entorn natural del Remei. La sortida tenia per objectiu fer una caminada circular al voltant de l'Ermita del Remei, amb sortida [...]

Escriure un comentari • Continuar llegint →



Primeros auxilios en accidentes laborales

Conocer y saber realizar los primeros auxilios básicos que se pueden presentar en accidentes laborales de un huerto escolar ecológico. Realizar diferentes simulacros para aprender estos primeros auxilios.



Estudio del impacto de la actividad física en el mundo rural

Analizar el impacto que pueden tener en el ser humano las actividades físicas realizadas en el desarrollo de actividades de un huerto ecológico.



### 7.1. Principales contenidos y competencias básicas desarrolladas en las actividades propuestas en el curso 2016/17.

*(Este apartado se podrá abordar de formas diversas pero se recomienda hacerlo en forma de tabla resumen)*

En este apartado presentaremos en forma de tabla la los contenidos en las actividades propuestas en cada materia en el curso 2016/2017 relacionadas con las competencias básicas a adquirir por el alumnado.

En primer lugar, vamos a enumerar las competencias básicas (CB) y les daremos una codificación abreviada para hacer la tabla de contenidos más sintetizada:

Competencia básica	Código
Competencia matemática	CM
Competencia tecnológica	CT

Competencia digital y de tratamiento de la información	CDTI
Competencia científica	CC
Competencia comunicación lingüística y audiovisual	CCLA
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia artística y cultural	CAC
Competencia de autonomía y iniciativa personal	CAIP
Competencia de conocimiento y interacción con el mundo físico	CCIF
Competencia social y ciudadana	CSC

A continuación, podemos ver la distribución de contenidos y competencias básicas en cada una de las áreas:

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	CB
Universo y sistema Solar. Influencia del Sol y la Luna en las plantas	CC CCIF
La diversidad de los seres vivos. Especies y variedades de plantas cultivadas de la zona.	CC CCIF
Ecosistemas naturales. Sistemas agricultura ecológica sostenible. La fauna útil como medio de lucha contra plagas y enfermedades. Trabajo colaborativo para elaborar un dossier con las plagas y enfermedades que van afectando a los cultivos del huerto indicando sus enemigos naturales o fauna útil.	CC CCIF
El procedimiento científico. Investigación y Trabajo en el laboratorio.	CC CCIF CAA
Trabajo colaborativo para la fabricación de plaguicidas naturales y hormonas naturales.	CC CAIP
Botánica. Identificación de plantas cultivadas y malas hierbas. Trabajo colaborativo para la elaboración de un herbario.	CC CCIF CAA
El cuerpo humano. Características y beneficios de los productos ecológicos.	CC



Alimentación y salud. La dieta mediterránea ecológica. Trabajo colaborativo para elaboraciones de una dieta que integre productos ecológicos.

CC  
CSC  
CAIP

## MATEMÁTICAS

### Contenidos

### CB

Sistemas de ecuaciones aplicadas al mundo rural y la alimentación. Trabajo cooperativo para desarrollar diferentes ecuaciones aplicadas al proyecto **AgroVerd**.

CM  
CSC  
CAIP  
CDTI

Trigonometría en la naturaleza. Trabajo cooperativo para encontrar ejemplos de trigonometría en el huerto ecológico escolar y los diferentes entornos naturales de la zona.

CM  
CCIF  
CAIP

Geometría analítica en el plano: cálculo de superficies agrarias y marcos de plantaciones del huerto ecológico.

CM  
CDTI  
CCIF

Estadística unidimensional y bidimensional aplicada al mundo rural y al proyecto de agricultura ecológica **AgroVerd**.

CM  
CCIF  
CAIP

Contabilidad y gestión económica de la pequeña y mediana empresa. Trabajo colaborativo para llevar la contabilidad del proyecto **AgroVerd**.

CM  
CDTI  
CSC

## TECNOLOGIA

### Contenidos

### CB

La maquinaria y las herramientas en la agricultura ecológica. Diseño y uso. Normas de seguridad e higiene en el trabajo.

CT  
CAIP

Trabajo cooperativo. Diseño y construcción mediante el método de proyectos de un cultivador manual para las tareas de cultivo en el huerto ecológico.

CT  
CAIP

Trabajo cooperativo para diseñar las rotaciones de los cultivos ecológicos durante el curso escolar.	CT CDTI CAIP
Trabajo cooperativo para diseñar e instalar el sistema de riego por goteo del huerto ecológico. Realizar la programación y la comprobación de la eficiencia de riego y el mantenimiento del mismo.	CT CDTI CAIP
Trabajo cooperativo para diseñar las plantaciones y / o siembra de los cultivos ecológicos de la huerta. Criterios biodinámicos para cada cultivo elegido.	CT CAIP
Trabajo cooperativo para realizar las diferentes tareas de cultivo ecológico a lo largo del curso: siembra, plantación, eliminación de malas hierbas, control fitosanitario, etc.	CT CAIP
Trabajo cooperativo para elaborar un vídeo promocional del proyecto <b>AgroVerd</b> y otro para promocionar la alimentación ecológica.	CT CDTI CAIP
Trabajo cooperativo para comercializar los productos ecológicos producidos en el huerto. Gestión de los excedentes de producción con el fin de darles en acción social en diferentes entidades de ámbito social y no lucrativo de la zona (La Ola y Cruz Roja).	CT CAIP
Trabajo cooperativo para diseñar y crear una página web para dar a conocer el proyecto <b>AgroVerd</b> .	CT CDTI CAIP

## ÁREA EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Contenidos	CB
Activación de conocimientos previos sobre lenguaje visual i comunicación visual	CAC CCLA
Análisis de diferentes técnicas de reproducción y fotomecánicas.	CCLA CAC
Experimentación con diversas técnicas y ejercicios prácticos.	CAC CCLA CAA
Realiza composiciones creativas y funcionales adaptándolas a las diferentes áreas del diseño para crear un logotipo y un díptico del proyecto mediante trabajo colaborativo.	CAC CCLA CAIP CAA
Seleccionar imágenes que sirven para ejemplificar las funciones del lenguaje visual	CAC CCLA



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



mama  
terra

Identifica en el entorno diferentes representaciones naturales de estructuras y líneas planas, curvas y espirales.	CAC CCLA CAA
Elabora croquis del huerto escolar siguiendo las normas del dibujo técnico.	CAC CCLA
Elabora una ficha de tres objetos utilizados en el huerto escolar donde se recogen diferentes aspectos por medio de un dibujo descriptivo, una descripción de los aspectos funcionales y una descripción de los aspectos formales.	CCLA CAC CDTI
Crea una presentación en Power Point en la que aparecen imágenes, vídeos y ha tenido cuidado del diseño con animaciones y uso de las transiciones de forma adecuada.	CCLA CAC CDTI CAIP
Realiza montajes creativos relacionados en la agricultura o alimentación ecológica en los que se integra imagen y vídeo siguiendo un proceso de planificación y producción previo fruto de los conocimientos trabajados en la unidad anterior y en esta.	CCLA CAC CDTI CAIP
Crea un spot publicitario de 30 segundos dirigido por jóvenes para promocionar la alimentación ecológica utilizando los mecanismos de la publicidad y evitando caer en tópicos ni estereotipos discriminatorios.	CCLA CAC CDTI CAIP

## CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	CB
Conocimiento, análisis y valoración de la estructura y estamentos de la población rural de España, de Cataluña, de las Tierras del Ebro y de Alcanar.	CCLA CSC
Trabajo en equipo cooperativo para la elaboración de un cuadro de síntesis sobre el proceso de transformación de la agricultura de la zona.	CSC CCLA
Trabajo en equipo cooperativo para realizar un estudio cronológico de la influencia en la agricultura de culturas invasoras en nuestro territorio.	CSC CCLA
Entorno económico, político y social del municipio. Interacciones del proyecto <b>AgroVerd</b> con el entorno. Acción social: La Ola, Cruz Roja y Colegio Público Juan Babtista Serra.	CSC CCLA
El cooperativismo como representación democrática en las zonas rurales. Debate sobre el concepto de cooperativismo para con otras formas empresariales.	CSC CCLA





ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



mama  
terra

Trabajo cooperativo para analizar los diferentes modelos de política agraria de los principales partidos políticos en su programa. Realizar una tabla comparativa con las acciones concretas para favorecer o impulsar la agricultura y alimentación ecológica.	CSC CDTI
La agricultura ecológica. Situación actual a nivel nacional, regional y local. Perspectivas de futuro.	CSC CCLA
La agricultura ecológica. Situación actual a nivel nacional, regional y local. Perspectivas de futuro.	CSC CDTI
Análisis y valoración final del proyecto <b>AgroVerd</b> . Autoevaluación y propuestas de mejora.	CSC CCLA

## ÁREA LINGÜÍSTICA

Contenidos	CB
Las normas ortográficas. Elaboración de textos científicos relacionados con la agricultura ecológica.	CCLA
Trabajo cooperativo: búsqueda y lectura de artículos relacionados con la alimentación ecológica. Identificación y comprensión de las ideas principales de los textos. La síntesis.	CCLA
Trabajo cooperativo: elaborar un listado de oraciones con acciones realizadas a lo largo de la semana en el proyecto <b>AgroVerd</b> . Identificar, localizar y analizar los diferentes componentes de cada una de las oraciones.	CSC CCLA
La literatura y el mundo rural. Realizar unas fichas de escritos literarios en los que tenga presencia el mundo rural en los que conste el autor, nombre del libro, época, tipo de narración, elementos descritos.	CSC CCLA
Trabajo cooperativo para desarrollar textos explicativos.	CCLA CAC
Trabajo cooperativo: Elaborar un dossier con una recopilación de noticias periodísticas relacionadas con el mundo rural, la agricultura ecológica y la alimentación ecológica. Hacer la lectura de los artículos en voz alta en el aula.	CSC CCLA CAC
El lenguaje publicitario. Logos y eslògans. Treball cooperatiu per crear un eslogan per promocionar la agricultura ecológica, la alimentación ecológica y el proyecto <b>AgroVerd</b> .	CSC CCLA CAC
Trabajo cooperativo para crear una cuña publicitaria para promocionar los productos ecológicos producidos en el proyecto <b>AgroVerd</b> .	CSC CCLA CDTI
Trabajo cooperativo para redactar artículos periodísticos relacionados con las actividades del proyecto <b>AgroVerd</b> y publicarlos en la página	CSC CCLA CDTI



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



mama  
terra

web del Centro. Revisión y corrección de errores gramaticales y sintácticos previos a la publicación.	
Estudio de los diferentes medios de financiación de pequeños proyectos empresariales. Trabajo cooperativo para presentar un "elevador Pith" con el fin de buscar financiación para el proyecto <b>AgroVerd</b> .	CCLA CDTI
Trabajo cooperativo para crear un audiovisual para fomentar la igualdad social y de género en el ámbito del mundo rural de la zona.	CSC CCLA CDTI

### ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Contenidos	CB
Pruebas de valoración de la condición física y de la salud	CCIF CAIP
Diseño y ejecución de calentamientos apropiados para la actividad física a realizar.	CCIF
Elementos de un plan de trabajo.	CCIF
Tipos de planes de trabajo (mantenimiento-mejora, general-específico, natural-con complementos ...).	CCIF
Características de la adaptación de un plan de trabajo a las condiciones personales, con control de las cargas y valoración de la condición física.	CCIF CAIP
Técnicas de relajación y respiración como herramienta de mejora de la postura corporal.	CCIF CAIP
Valoración crítica de la imagen del cuerpo en la sociedad actual: culto al cuerpo.	CCIF CAIP CSC
Trabajo de tonificación muscular de protección de la columna: glúteos, abdominales y piernas.	CCIF
Generalidades de los primeros auxilios en lesiones y de los procesos de recuperación de lesiones.	CCIF
Actividades en el medio natural, utilizando el equipamiento, las herramientas y técnicas de orientación adecuadas.	CCIF CSC
Conocimiento y seguimiento de las normas de prevención y seguridad para la realización de actividades en el medio natural.	CCIF CSC
Estructura de la planificación de actividades en el medio natural.	CCIF CCLA
Posibles impactos sobre el medio natural como resultado de la práctica de actividad física.	CCIF CSC



**7.2. Principales valores desarrollados en las actividades propuestas durante el curso 2016/17.**  
(Enumerar los valores que se desarrollan y describir de qué forma concreta se trabajan en las distintas actividades)

En este punto, trataremos de plasmar todos los valores que se desarrollaran en el transcurso del proyecto:

<b>VALORES</b>	<b>Descripción</b>
<b>Respeto al medio ambiente</b>	Mediante las actividades realizadas durante el proyecto se fomenta el respeto por el entorno medioambiental en el que vivimos
<b>Responsabilidad</b>	Dando la notoriedad necesaria al proyecto los alumnos adquieren una responsabilidad fruto de su compromiso y el de sus familias
<b>Compromiso social</b>	La dimensión del proyecto traspasa la dimensión del propio centro educativo trasladándola al entorno social local
<b>Cooperativismo</b>	El proyecto se fundamenta en el trabajo cooperativo para alcanzar todos los objetivos marcados
<b>Esfuerzo personal</b>	Se fomenta la aportación personal de cada alumno para que con su esfuerzo y trabajo alcancen una satisfacción personal por el trabajo realizado
<b>Trabajo colaborativo</b>	Mediante el trabajo colaborativo los alumnos forman equipos donde cada uno puede aportar sus capacidades y, a la vez, aprender de si mismo y de los demás.
<b>Sostenibilidad</b>	Los alumnos mediante el proyecto son capaces de entender la importancia de establecer sistemas de producción sostenibles con el medio ambiente.
<b>Vida sana</b>	Una de las finalidades del proyecto se basa en conseguir mejorar la salud de las personas tanto en su alimentación como en la mejora de su entorno natural.
<b>Diálogo</b>	El diálogo será la herramienta vehicular por medio de la cual los alumnos serán capaces de compartir sus inquietudes y transmitir sus conocimientos a los demás.
<b>Iniciativa personal</b>	Para garantizar la originalidad de las actividades propuestas en el proyecto se fomentará la iniciativa personal de los alumnos.
<b>Fomentar la creatividad</b>	Mediante el trabajo colaborativo los estudiantes pueden desarrollar libremente su creatividad y aprender metodologías para que esta se desarrolle.
<b>Igualdad</b>	El proyecto no solo fomenta la agricultura y alimentación ecológica para mejorar el medio ambiente sino que



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



mediante su desarrollo se fomentan sinergias que integren la igualdad dentro de la sociedad.

### 7.3. Principales actividades desarrolladas durante el curso 2016/17 para fomentar el conocimiento de la agricultura ecológica.

*(Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica)*

Actividades	Descripción
Fabricación insecticida y hormona natural	Mediante esta actividad los alumnos elaboran productos naturales que sustituyen a los productos químicos como insecticidas que tanto perjudican al medio ambiente y la salud humana. La eliminación del uso de productos químicos es un requisito fundamental en la agricultura ecológica.
Herbario, fauna y flora del entorno natural	El conocimiento del medio natural donde vivimos es básico para desarrollar cualquier actividad que tenga que ver con la agricultura y alimentación ecológica. Trabajando en estas tres actividades los alumnos descubren las principales especies vegetales y animales de la zona que forman parte del medio ambiente en el que se desarrollan nuestras vidas.
Calendario Agrícola y cuaderno de seguimiento de labores de cultivo	Elaborando un calendario agrícola los alumnos conocen de primera mano las épocas de siembra, plantación y demás labores de cultivo de las especies agrícolas de la zona. La adquisición de estos conocimientos son fundamentales para que las labores agrícolas ecológicas sean eficientes y garanticen la sostenibilidad de este tipo de cultivos.
Video promocional <b>AgroVerd</b> Video promocional agricultura ecológica Spot publicitario alimentación ecológica Video fomento de igualdad social en el mundo rural Elaborar un "Elevator pitch"	Con la elaboración de contenidos audiovisuales se consigue que los alumnos se impliquen con el proyecto y sean capaces de ahondar en la filosofía de la agricultura y alimentación ecológica. Además, estas actividades permiten hacer difusión de la agricultura y alimentación ecológica al resto de compañeros, amigos, familiares y resto del entorno escolar. Ellos mismos promocionan la ecología desde su punto de vista y mediante su propia creatividad.



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodo



mama  
terra

Realización de labores anuales de cultivo ecológicas.

Los alumnos realizan todas las labores anuales necesarias para que el huerto ecológico del centro sea sostenible. De esta forma pueden conocer todas las metodologías de trabajo de la agricultura ecológica y trasladar esta enseñanza a su entorno laboral y social cuando finalicen su etapa formativa.

Cooperación de los alumnos del proyecto con entidades sociales locales.

Esta labor es una parte muy importante del proyecto puesto que los alumnos comparten su trabajo y aprendizaje a entidades sociales de la zona dando una dimensión social a su proyecto ecológico. Además, es una vía de difusión de su trabajo.

Comercialización de productos y gestión de excedentes

Los alumnos venden la producción ecológica del huerto al profesorado y familiares para lograr financiar el proyecto. A su vez, gestionan los excedentes de producción dándoles una finalidad social ya que todos los productos recolectados no vendidos se regalan a entidades sociales como La Onada.

Ficha de herramientas huerto ecológico y de cultivos de la zona creando códigos QR.

EL conocimiento del entorno natural que nos rodea es muy importante y por ello los alumnos del proyecto elaboran unas fichas de cultivos para que mediante las nuevas tecnologías el resto de alumnos del centro puedan conocerlos también leyendo los códigos QR con sus móviles.

Análisis de los diferentes modelos de política agraria en nuestro país

Un elemento esencial para el desarrollo en el conocimiento y aprendizaje de los alumnos es el fomento de un espíritu crítico. Así pues, mediante el conocimiento de las diferentes políticas agrarias y medioambientales los alumnos han de ser capaces de crear su propia opinión acerca de la necesidad de mantener políticas que favorezcan la sostenibilidad de medio ambiente y la agricultura ecológica.

Búsqueda y lectura de artículos sobre agricultura y alimentación ecológica. Artículos periodísticos en la Web.

Conocer otros proyectos y saber buscar información complementaria sobre la agricultura y alimentación ecológica ayuda a mejorar la propia gestión y visión del propio proyecto que se lleva a término. Al mismo tiempo, el hecho de transmitir y difundir tu propio trabajo y experiencias obtenidas en el proceso de aprendizaje en la realización del proyecto ecológico es otro valor añadido.



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



Excursiones entorno natural de la zona

La ventaja de vivir en un entorno de gran riqueza natural como el Delta del Ebro y otros parques naturales facilita el contacto directo con el medio natural de la zona. Estas vivencias ayudan a concienciar a los alumnos de la importancia de preservar el medio natural que nos rodea.

Estudio del impacto de la actividad física en el mundo rural

Es importante conocer el impacto que tienen el desarrollo de todas las actividades realizadas en el trabajo de un huerto escolar ecológico para evitar lesiones laborales y mejorar la salud y la higiene en el trabajo.

Fichas Salud i higiene en el trabajo en el huerto ecológico

Al mismo tiempo los alumnos aprenden técnicas básicas de primeros auxilios en situaciones lo más parecidas posibles a lo que se pueden encontrar en el entorno laboral rural que rodea la agricultura ecológica.

Primeros auxilios en accidentes laborales

## 8.- Evaluación del proyecto

*Describir los indicadores utilizados para evaluar el proyecto y los resultados obtenidos respecto a los objetivos planteados. En este apartado se incluirá la descripción de cómo se evalúa el trabajo de los alumnos a lo largo del proyecto.*

Objetivo	Indicadores	Resultados
1 Mejorar la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.	1.-Evaluación comprensión lectora y expresión oral antes y después de la incorporación en el proyecto. 2.-Encuesta personal final proyecto	Los resultados indican una mejora en la integración de estos alumnos tanto en el aspecto de la comunicación oral y escrita como del ámbito social.
2 Utilizar el huerto escolar ecológico como vehículo educativo en todas las materias del proyecto	Valoración de los objetivos marcados en la Programación Anual de cada Departamento didáctico en la Memoria	Los resultados en general son satisfactorios encontrándonos en niveles de cumplimiento





	curricular y, en general, del proyecto educativo de centro.	de Final de Curso. Indicadores de objetivos conseguidos: Mucho, Bastante, Poco o Nada	en orden de mucho y bastante.
3	Adaptar en el currículum de todas las materias actividades relacionadas con la agricultura y la alimentación ecológica.	1.-Revisión de las programaciones didácticas de cada una de las materias curriculares impartidas. 2.- Cumplimiento de los objetivos de alumnos que adquieren las competencias básicas del curso y por tanto lo superan: cada Departamento marca un porcentaje mínimo a superar.	1.- Las materias integran en sus programaciones las actividades adaptadas para la realización de este proyecto. 2.- Todas la asignaturas del curso superan los objetivos marcados los cuales superan el 88% de alumnos que adquieren las Competencias Básicas necesarias para superar la Etapa de la ESO.
4	Fomentar el trabajo cooperativo para atender la diversidad.	El departamento de orientación aconseja la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del grupo ordinaria para realizar trabajos colaborativos.	Mediante el trabajo cooperativo se ha integrado a los alumnos con necesidades educativas especiales en los grupos ordinarios fomentando así su integración en el grupo.
5	Fomentar la participación en el proyecto de familias y entidades del entorno del Centro.	1.- El objetivo es incrementar el número de familias implicadas en el proyecto. Encuesta final de curso. 2.- Conseguir el mayor numero posible de entidades involucradas en el proyecto. Actualmente solo colaboran 4.	1.- Actualmente las familias colaboran escasamente en el proyecto siendo un aspecto a mejorar. 2.- Tenemos una colaboración de entidades locales satisfactoria pero que aun tiene recorrido. Deberían ser un mínimo de 10.
6	Incrementar la motivación del	1.- Valoración del proyecto del 1 al 10	Los resultados no se han podido procesar por



alumnado para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

mediante encuesta final de curso de todo el alumnado y profesorado.

respuestas insuficientes en la encuesta.

7 Difundir el proyecto *AgroVerd* a toda la sociedad a nivel local, regional y nacional.

Número de medios en donde el proyecto ha sido presentado o difundido es bajo y principalmente en medios propios.

El objetivo es trasladar al exterior del centro este proyecto para dar a conocerlo a nivel regional y nacional.

### 9.- Plan de comunicación y difusión del proyecto

*Describir todos los medios de difusión que se han utilizado para divulgar el proyecto tanto dentro como fuera del centro. Se incluirán enlaces cuando se trate de páginas web, blogs o noticias publicadas en medios digitales.*

**Página web del centro:** en ella se dispone de una sección dedicada al proyecto

**Revista del centro:** se publican las principales acciones llevadas a cabo en el proyecto

**Asistencia a ferias:** se planifica una visita (limitaciones económicas y de calendario solo permiten realizar una salida) a alguna feria de temática referente a agricultura y alimentación ecológicas

**Otras acciones:** Visita a entidades locales de la zona (colegios primaria, residencia mayores, etc.) para dar a conocer el proyecto.

### 10.- Perspectivas de futuro del proyecto

*Describir líneas futuras y actuaciones previstas en el marco del proyecto a medio y largo plazo.*

El proyecto está en una fase de consolidación en la zona pero necesita potenciar y mejorar su imagen en el entorno social en el que se desarrolla. Esto se debe a que la imagen del mundo rural no es del todo bien vista por la mayoría de las familias y entorno social.

Las acciones para aumentar la notoriedad del proyecto y potenciarlo pasan por obtener algún reconocimiento a nivel institucional. Una vía para conseguirlo sería obtener



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



mama  
terra

alguna mención o premio que ponga de manifiesto la gran labor que se está realizando por parte de toda la comunidad educativa del centro.

De esta forma, se potenciará la imagen al exterior como un proyecto educativo esencial para el conjunto económico y social de la zona.

## 11.- Anexos

*Deberán estar incluidos en el mismo documento de la memoria*

**Compromiso escrito** firmado por el director del colegio y la persona que propone el proyecto, de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

**Otros:** Cualquier otro documento que se considere de interés para la valoración de la experiencia como enlaces a documentos disponibles en red, vídeos, revista o libro digital, blog, presentación de diapositivas, fotos, etc.



ASOCIACIÓN  
**VIDA SANA**

Fundación  Triodos



*mama  
terra*



ASOCIACIÓN  
VIDA SANA

Fundación Triodos



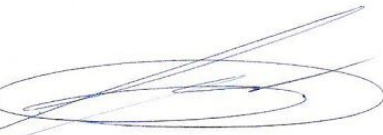
ANEXO I

Con el presente escrito Doña Carmen Caballer Llopis, directora del Instituto Sòl de Riu de Alcanar, y Don Carlos Slavadó Rosell, persona que propone el proyecto CERTIFICAN QUE:

En la actividad realizada en nuestro huerto escolar no se han realizado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y se concede el permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen oportuno.

  
Fdo.  
Carme Caballer Llopis



  
Fdo.  
Carlos Salvadó Rosell