



EEI ○ AREAL

MEMORIA DEL PROYECTO: HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

Categoría: Educación Infantil

ÍNDICE

1. Título del proyecto	2
2. Datos de la Escuela	2
3. Datos de contacto de la persona que propone el proyecto	3
4. Compromiso del centro	3
5. Descripción del proyecto	4
5.1 Objetivos	6
5.2 Agentes implicados en el proyecto	7
5.3 Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar	9
5.4 Recursos	35
5.5 Contenidos y competencias y relación con las diferentes áreas	36
5.6 Valores que se desarrollan	38
5.7 Fomento del conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica	38
6 Plan de comunicación y difusión del proyecto	39
7 Evaluación del proyecto	40
8 Perspectivas de futuro	43
9 Anexos	44

1. TÍTULO DEL PROYECTO



O horto de Tontón (el huerto de Tontón).

Tontón es un dragón que se encuentra en la entrada de nuestro centro y que custodia la Biblioteca de la escuela.

Escogimos este nombre por ser nuestra mascota y el promotor de todas las actividades que en la escuela se realizan.

2. DATOS DE LA ESCUELA



La Escuela de Educación Infantil o Areal está situada en una pequeña parroquia del municipio de Baiona (Pontevedra) que se llama Santa Cristina de la Ramallosa, la cual cuenta con unos 3000 hab y es una pequeña ciudad dormitorio de la ciudad de Vigo.

Los datos de la escuela son:

EEl o Areal

Rúa Areas 53. Sabarís (Baiona)

CP: 36393

Tif: 986352932

NIF: Q8655432-F

e-mail: eei.oareal@edu.xunta.es

Página Web: <http://www.edu.xunta.es/centros/eeioareal/>

3. DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO

Tamara Freire Chana (coordinadora del proyecto)

Teléfono de contacto: 986352932

Correo electrónico: chana@edu.xunta.es

4. COMPROMISO DEL CENTRO



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

E.E.I. O AREAL
Rúa Areas, 53
36393 Sabaris, Baiona
Tlf. - 986352932.
eei.oareal@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.es/centros/eeioareal/>

La EEI o Areal asume el compromiso que en la actividad realizada no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permitimos verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.



Sabaris, 24 de junio del 2014

M^{ra} Carmen Arena Rámila
Directora del EEI o Areal

Tamara Freire Chana
Coordinadora del proyecto

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La EEI o Areal es un centro de 3 unidades de infantil del Ayuntamiento de Baiona (Pontevedra). Contamos con un aula de 3 años, otra de 4 y por último, otra de 5 años, con un total de 47 alumnos/as.

Nuestro pequeño proyecto comenzó en el curso **2012-2013** cuando decidimos hacer un invernadero con botellas de agua que el Ayuntamiento viene suministrando desde hace años para su consumo en la escuela. Este pequeño invernadero sirvió como punto de partida a todo el trabajo que poco a poco se fue realizando.



Debido a todas las ciclogénesis sufridas en el curso **2013-2014**, la estructura del invernadero se volvió inestable y se decidió deshacerlo con ayuda de los padres y dejar un pequeño huerto en su lugar



En el curso **2014-2015**, decidimos transformar ese pequeño espacio en un huerto ecológico. Puesto que ese era el lugar idóneo ya que recibe más horas de sol, tiene mejor acceso para trabajar los alumnos/as y la cantidad de arena del terreno no es tan

grande como en el resto del patio (hay que tener en cuenta que nuestra escuela está sobre un arenal que antiguamente era la continuación de la playa colindante y la capa freática está a metro y medio de la superficie).



El huerto ecológico se tiene en cuenta en la programación de todos los Equipos del centro:

- Desde Biblioteca se envían cuentos y material divulgativo sobre el tema.
- Desde Normalización Lingüística se hace un etiquetado con los nombres en los dos idiomas cooficiales.
- Desde el Equipo TIC's se crea un tablero en el Symbaloo y el Pinterest del centro y se hacen entradas periódicas en la página del centro.
- Desde Actividades complementarias y Extraescolares, se organiza: el Magosto con las familias, la temática de Carnaval (frutas variadas), salida a la granja Kiriko, Obra de teatro (Sopa verde), desayunos saludables, salida a la playa en el Día del Medio Ambiente.

Todo el Claustro participa en el diseño, desarrollo y evaluación de las actividades y todo el alumnado es parte activa en el proyecto del huerto.

5.1. Objetivos.

Objetivos generales:

- ✓ Despertar el sentido de la responsabilidad de todos respecto al medio ambiente.
- ✓ Relacionar huerto ecológico y alimentación saludable.
- ✓ Aproximar al alumnado a la observación y experimentación de la naturaleza partiendo del trabajo en el huerto, así como el tratamiento de la información (busca, recopilación, selección, redacción, edición...)

Objetivos específicos:

- ✓ Comprender que el hombre y la naturaleza son inseparables y que cualquier daño causado al ámbito natural tendrá consecuencias negativas directas o indirectas.
- ✓ Sensibilizar a los alumnos en las cuestiones ambientales más próximas interiorizando el ambiente como fuente de recursos para satisfacer nuestras necesidades vitales.
- ✓ Relacionar y sacar conclusiones entre los conocimientos teóricos (libros, documentación, diapositivas, internet, etc) y la experimentación.
- ✓ Desarrollar capacidades cognitivas, motoras, de equilibrio personal, afectivo y social, contactando con el medio físico-natural a través de la observación, manipulación y exploración del huerto.
- ✓ Desarrollar los valores de solidaridad, colaboración y coeducación.

Objetivos pedagógicos:

- ✓ Conocer y respetar el medio.
- ✓ Conocer las técnicas de la agricultura ecológica, con el fin de no introducir productos que pueden perjudicar el medio y nuestra salud.
- ✓ Valorar la importancia del agua para las plantas y apreciar la conveniencia de su ahorro.
- ✓ Reconocer la importancia de las plantas para la alimentación humana, así como las partes que usamos de estas (raíz, tallo, hojas, flores o frutos).
- ✓ Reconocer y cultivar las diferentes plantas hortícolas, observando los

diferentes desarrollos que tienen.

- ✓ Poder experimentar sobre el compostaje, reciclando en el mismo huerto los residuos orgánicos generados o procedentes de las plantas.
- ✓ Colaborar con el cuidado del medio ambiente ayudando a generar menos basura mediante el aprovechamiento de esta (uso del compostero).
- ✓ Aprender a trabajar en equipo.
- ✓ Adquirir estrategias y procedimientos de tratamiento de la información.

5.2. Agentes implicados en el proyecto.

Podemos destacar que dentro de nuestra Comunidad Escolar y entorno más inmediato, representantes de asociaciones y empresas vinculadas al medio ambiente, nos favorecieron la realización del proyecto:

- Profesorado y alumnado de la EEI o Areal: formado por 6 profesoras (4 a tiempo completo y 2 itinerantes) y 47 niños/as divididos en tres aulas (una de 3 años, otra de 4 años y otra de niños/as de 5 años).
Cada aula dedico una hora a la semana, dentro del horario escolar, de trabajo en el huerto, bien de: búsqueda y tratamiento de la información, desherbado, abonado, plantación, riego, recolección o degustación.
Los tres palés y los seis cajones que forman los bancales del huerto fueron donados por una profesora del centro.
- Familias de la EEI o Areal: a lo largo del curso se fueron mandando distintos trabajos de investigación que las familias fueron haciendo siempre opcionalmente. También colaboraron en trabajos puntuales del huerto y trayendo libros sobre agricultura ecológica, semillas y plantas de sus propios huertos y materia orgánica para el compostero del centro.



- Ayuntamiento de Baiona: nos hizo la toma de agua para el huerto y nos trajo un camión de tierra que utilizamos para hacer el “Huerto 2”



- Vivero de Sabarís. Apostamos por los comercios de la zona para asesorarnos y comprar todo lo necesario para nuestro huerto.
- Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre y Voz Natura: donación de 350€
- Empresa adjudicataria de la recogida selectiva en el Ayuntamiento de Baiona: Soil Recovery SL: Asesoramiento especializado en técnicas de compostaje.
- Granja Escuela Kiriko: pudimos ver, además de animales de granja, su invernadero ecológico.



5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar.

OCTUBRE:

Retirada de la madera que delimitaba el huerto anterior.

Desherbado.

Mural del otoño con la temática del huerto. En la medida de lo posible, este mural está confeccionado con materiales de reciclaje (hojas, papel de envolver, bolsas de plástico...)

Preparación de la zona.



Mural de Otoño:



NOVIEMBRE:

Organizamos el huerto por medio de bancales para que los alumnos pudiesen acceder a las diferentes plantas a través de pasillos, con lo cual no tendrían que pisar el huerto y, además, esto nos permitió enriquecer más fácilmente aquellas zonas que fuimos trabajando.

Colocación de marcos de madera (material reciclado) con forma de rectángulo de aproximadamente 2,40 m. de largo por 0,90 m de ancho y 0,25 de alto.

Vaciado de aproximadamente 15 cm del terreno por no ser este muy apropiado.

Llenado de los bancales con tierra vegetal y humus mezclado, abonado con compost hecho en la propia escuela con los restos de las podas y restos de frutas y estiércol de cabra.



ENERO:

Reutilizamos tres palés y creamos el huerto vertical.

Llenamos nuestro huerto vertical y los seis bancales de mantillo y abono ecológico.

Plantamos hortensias para crear un muro vegetal a ambos lados del huerto.

Montamos, colocamos y llenamos el huerto vertical



Terminamos de llenar los bancales con mantillo y abono de cabra



Plantamos hortensias para contar con alguna flor, imprescindible en el huerto, y delimitar la zona.



FEBRERO:

Plantamos flores tanto en macetas al principio de los bancales como en el jardín vertical.

Plantamos aromáticas (romero, manzanilla, hierba luisa y lavanda) en distintas partes del huerto.

Colocamos los tubos para el riego automático.

Nos disfrazamos de frutas (limón, piña, naranja, fresa, sandía y kiwi) en Carnaval y con los retales de las bolsas que nos sobra, hacemos cintas de colores que pegamos en cuerdas a modo de espantapájaros.



Investigamos como hacer abono vegetal.

Plantamos más plantas ornamentales, ponemos el riego automático y empezamos las esquinas de aromáticas.



Hacemos series con las cintas de colores, de las bolsas de plástico del disfraz de Carnavales, para pegar en el huerto:



Observamos como se hace el abono descomponiendo fruta o mondas de patatas dentro de una bolsa trasparente, con carbón vegetal para evitar malos olores. A los 15 días los echamos en nuestro compostero.



MARZO:

Creamos la espiral de aromáticas:

- *Elegimos el terreno.*
- *Cubrimos con cartones para evitar que crezcan hierbas adventicias.*
- *Rellenamos con tierra del Huerto 2.*
- *Hacemos la espiral con piedras que hemos ido encontrando en el patio.*
- *Echamos mantillo y abono de nuestro propio compostero.*

Montamos y llenamos unos maceteros de madera para plantar fresas.

Pedimos colaboración de las familias tanto para ir llenando nuestro compostero como de semillas y pequeñas plantas que tengan en sus propios jardines.

Desherbamos y movemos la tierra del segundo huerto.

Hacemos el mural de la Primavera con objetos de reciclaje (hojas, tapones, cartones del papel higiénico, papeles usados...) usando como base el anterior mural del Otoño.

Espiral de aromáticas:



Espiral de aromáticas: Albahaca, estevia, tomillo, orégano, romero, salvia, ruda, lavanda, manzanilla y menta.



Maceteros de madera para las fresas:



Aportaciones familiares: semillas, plantas y para el compostero borras de café, cáscaras de huevos, hojas de lechuga...



Mural de la Primavera:



Desherbado del segundo huerto



ABRIL:

Aprovechamos la luna menguante para plantar parte de las semillas traídas por las familias y parte compradas: fresas, lechugas, guisantes, espinacas, girasoles, patatas, maíz y cebollas.

Acolchamos las lechugas para evitar la evaporación y la aparición de hierbas adventicias.

Probamos el riego automático por goteo.





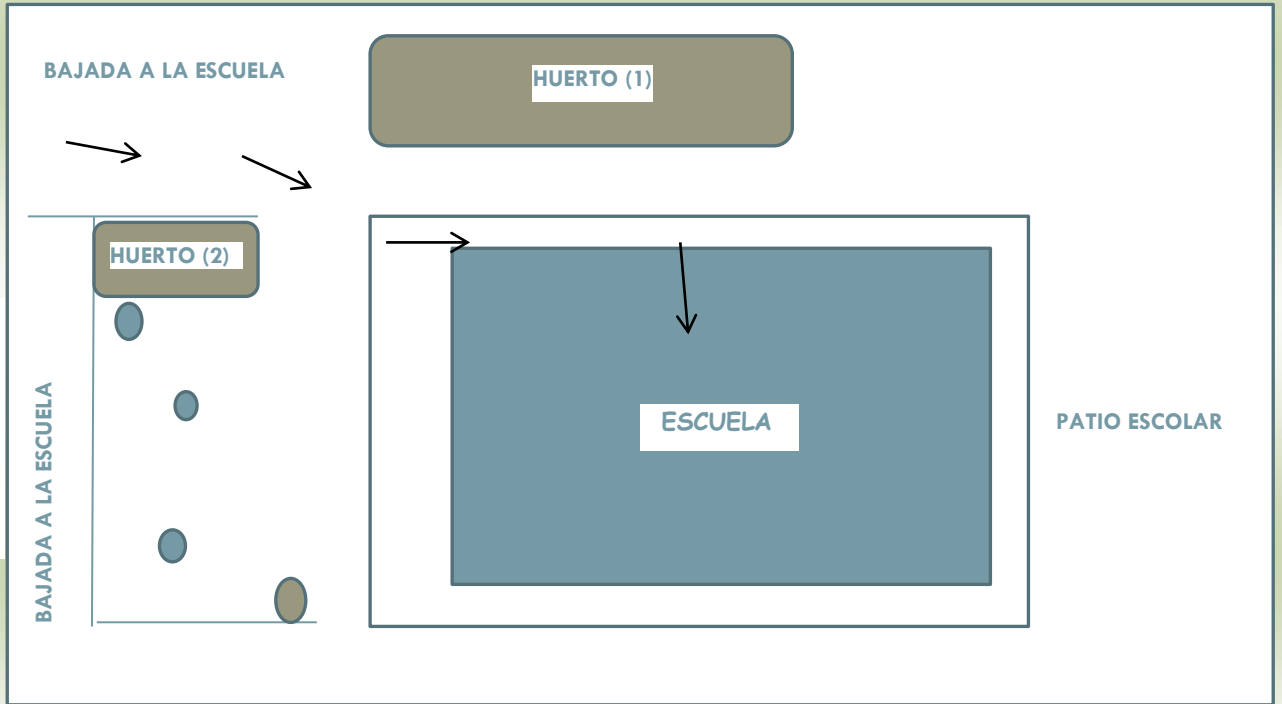
Después de optimizar al máximo la zona de cultivo con:

- Un huerto horizontal en dos zonas bien definidas.
- Un huerto vertical con plantas ornamentales.
- Huerto medicinal-espiral de aromáticas.

En este mes, nuestro huerto tenía este aspecto:



CALLE AREAS

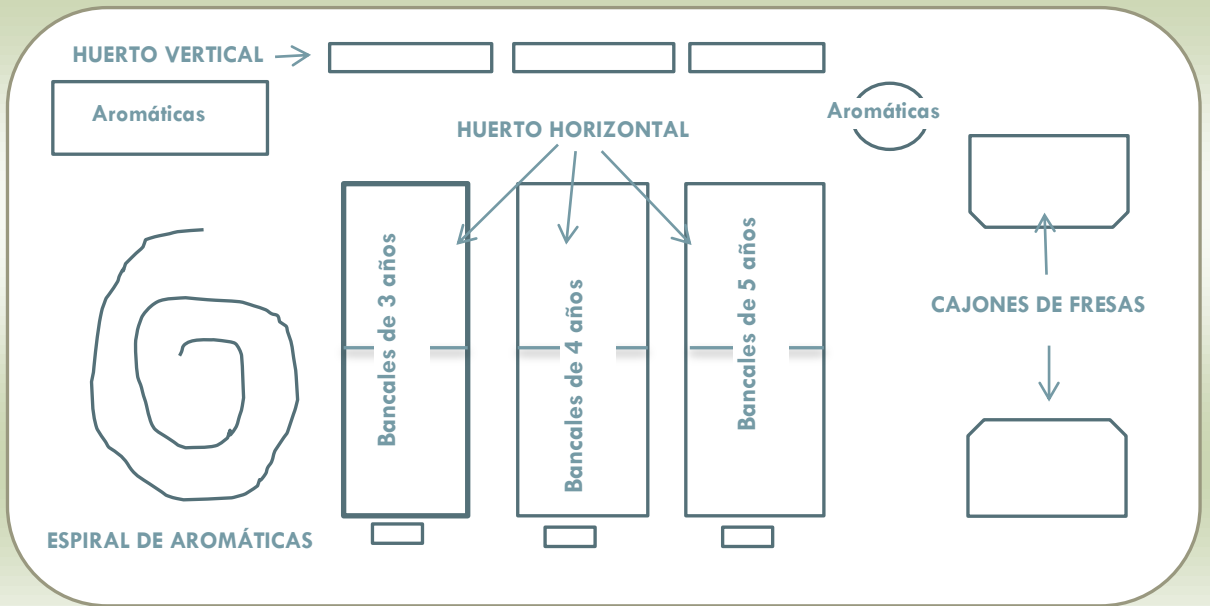


- Árboles
- Acera que rodea el centro
- Compostero



HUERTO 1

ACERA



ACERA

MAYO:

Envío de una nota a las familias para llenar de nuevo el compostero de cara a abonar el huerto el próximo curso.

Plantamos semillas de tomates cherries en vasos de yogurt.

Nos protegemos de los pájaros.

Exposición "El huerto ecológico".

Regamos.

Observación

Recolectamos.

Preparamos el huerto para la siguiente rotación de cultivos: acelgas.

Compostero:

Para tener compost para el próximo curso pedimos colaboración a las familias para volver a llenar el compostero y así también colaborar desde la escuela a eliminar residuos orgánicos dentro de las casas. Enviamos una sencilla nota

Si quieres participar en nuestro compostero puedes traer cosas y echarlas directamente en él. Acuérdate de traerlas un poco cortadas para que la descomposición sea más rápida.

Que echamos en el compostero:

- ❖ Fruta y verduras CRUDAS. Los plátanos y los cítricos traerlos en cachitos. De las patatas solo se echan las mondas en cachitos también.
- ❖ Posos de café.
- ❖ Hojas.
- ❖ Cáscaras de huevo en cachitos.
- ❖ Serrín, ceniza y fibra de coco.

Durante los dos meses siguientes removemos el compost cada semana o quince días, añadiéndole agua si la mezcla lo necesita, para evitar el mal olor o la aparición de bichos y acelerar así la descomposición y la subida de temperatura.

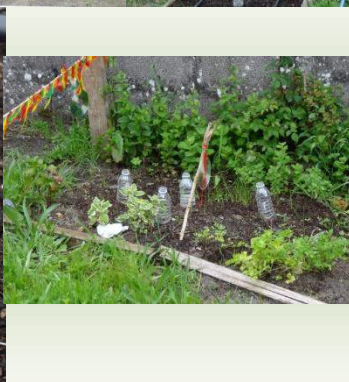


Plantamos tomates:



Nos protegemos de los pájaros:

- ❖ Terminamos la cuerda de cintas de colores que llevamos en el disfraz de Carnaval.
- ❖ Hacemos abejas con botes de leche y cacao en polvo para “animar” a polinizar nuestro huerto.
- ❖ Plantamos dientes de ajo alrededor de las lechugas y de las fresas para evitar que los caracoles entren.
- ❖ Hacemos una mariposa con tapones de colores.
- ❖ Cubrimos algunos cultivos que empiezan a nacer con botellas de plástico.
- ❖ Colocamos algunos cds usados para asustar a los pájaros.



Exposición “El huerto ecológico”. Exposición hecha con todos los materiales que las familias fueron aportando al proyecto.



La clase de 3 años riega por primera vez y crea un cuadro de investigación tras observar los tomates, las lechugas y las fresas:



	TOMATES	LECHUGAS	FRESAS
	SI	SI - VERDES - MADURAS	SI - VERDES - PEQUEÑAS
	SI	SI	SI
	SI	SI	SI
	SI	SI	SI
	SI	SI	SI
	SI AOSQUITOS	HORMIGA	

Recolectamos fresas: semanalmente sale cada aula para recoger las fresas y repartirlas entre todos los niños/as del aula.



Recolectamos lechugas: cada niño/a lleva una lechuga del huerto para comer en casa y ayuda a limpiar todos los restos de hojas llevándolos al compostero.



Preparamos el huerto y plantamos acelgas.



JUNIO:

5 años pone nombre a todas las plantas del huerto tanto en Lengua gallega como en Castellana.

Desayunamos macedonio de frutas.

Trabajos de mantenimiento: cortamos la hierba manualmente y la echamos al compostero.

Plantamos calabazas para el otoño.

Recolectamos fresas y acelgas.

Salida a la playa. Cogemos algas para añadir a nuestro compostero.

Nos llevamos nuestras plantas de tomates para casa.

El aula de 5 años escribe los nombres de todos los productos del huerto:



Desayunamos macedonia de frutas: con la canción “Toma mucha fruta” que bailamos en Carnavales, hacemos la lista de todas las frutas que salen en ella y los niños/as de 5 años salen al mercado de Sabarís a comprarlas y posteriormente, prepararlas.



Trabajos de mantenimiento: la clase de 4 años corta la hierba que va creciendo en el huerto y la añade al compost.



El aula de 4 años planta semillas de calabaza para que crezcan en otoño y poder decorarlas en Samaín.



El aula de 4 años recolecta fresas y la de 5 acelgas.



Salida a la playa. Recogemos algas para añadir a nuestro compost.



Nos llevamos para casa las plantas de tomates en los vasos de yogurt para seguir cuidándolas.



5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto.

Material reciclado y reutilizado:

- ✓ 3 palés.
- ✓ 6 cajones para hacer los bancales.
- ✓ Botellas de plástico para tapar los cultivos.
- ✓ Cajas de cartón para poner de base en la espiral de aromáticas.
- ✓ Botes y tapones.
- ✓ Cd usados.
- ✓ Vasos de yogurt procedentes de las meriendas.

Financiación propia y por la Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre y Voz Natura.

- ✓ Plantas de huerta 20€
- ✓ Semillas de huerta 10,40€
- ✓ Plantas aromáticas 19,50
- ✓ 1 Sacho 15€
- ✓ 3 Sachos pequeños 26,55€
- ✓ 3 Rastrillos 20,40€
- ✓ Punzón plantador 3,30€
- ✓ 6 Palitas 31,20€
- ✓ 4 Sacos de abono orgánico 47,80
- ✓ 12 sacos mantillo 65,40€
- ✓ 3 bolsas de etiquetas 20,25€
- ✓ 1 compostero 78,55€
- ✓ Riego automático (microtubo, micro-aspersor, varillas, conexión, codos, llave, programador...) 170€

5.5. Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.

Las Áreas curriculares de Infantil son tres:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CSMAP)
- Conocimiento del entorno (CE)
- Lenguaje: comunicación y representación (LCR)

COMPETENCIAS según LOMCE	Contenidos y Áreas que se trabajan
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de la tierra: nivelación para el riego; enriquecimiento de la tierra con humus, estiércol o materia orgánica (CSMAP y CE). ✓ Utilización del compostero para obtener abono orgánico ecológico y para reducir los residuos orgánicos (CSMAP y CE).
Competencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las condiciones de la localización del huerto. La importancia del sol y de una buena tierra (LCR y CE) ✓ Criterios para la elección de los cultivos (LCR). ✓ La recolección: criterios, tiempo y técnicas; calendario de cultivos (LCR y CE). ✓ Control de plagas y enfermedades (LCR y CE).
Competencia de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transformar, plantar y cuidar una pequeña área de terreno (CE).

<p>Conciencia y expresiones culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación de la naturaleza con nuestras necesidades, alimentación y salud (CSMAP y CE). ✓ El suelo y sus productos: las plantas y los cultivos (CE). ✓ Trasplante: el “repicado” y el paso de las plantas al huerto (CE). ✓ La rotación y asociación de cultivos (CE). ✓ Recetas tradicionales (LCR). ✓ Refranes sobre productos del huerto. (LCR).
<p>Competencia digital</p>	<p>Difusión del proyecto en su entorno inmediato (LCR).</p>
<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborar activamente en los trabajos de mejora del huerto (CSMAP y CE).
<p>Competencia social y cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La naturaleza como recurso que debe ser protegido (CE). ✓ El agua como recurso del medio: el agua en la vida diaria, uso del agua en el hogar y en el colegio, el agua en el huerto (CSMAP y CE). ✓ Semilleros y tipos de semilleros. Su preparación, proceso y cuidados. (CSMAP y CE). ✓ Entender que “reciclar” es transformar un producto considerado inservible en otro útil (CE). ✓ Concienciar a toda la Comunidad Educativa de la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar (CE).

5.6. Valores que se desarrollan

El alejamiento de los niños/as del medio rural hace especialmente rica e interesante para ellos la experiencia de un huerto escolar.

Con este proyecto queremos abordar valores como el respeto y cuidado a la naturaleza por las consecuencias negativas e irreversibles que nos pueden traer en el futuro ciertas actuaciones del ser humano.

El conocimiento y respeto a la naturaleza, el disfrute de la belleza que nos rodea, sus posibilidades artísticas, hábitos nutricionales saludables, el trabajo en equipo y experimentar e investigar, se tratan en este proyecto de forma globalizada. Hay que tener en cuenta que todos los niños/as colaboran en los distintos trabajos que conlleva el huerto.

Los niños/as son parte activa en el proceso de funcionamiento del huerto, por lo que conocen el proceso de puesta en marcha y funcionamiento del mismo. Se familiarizan con el vocabulario, las herramientas y el cuidado de los cultivos.

Al tratarse de un huerto ecológico, procuramos una educación ambiental de respeto al medio, de comprensión de la interrelación de los seres humanos entre sí y con la naturaleza.

5.7. Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.

Consideramos que promover la implementación de un huerto ecológico en el ámbito escolar es un recurso didáctico para la enseñanza de una alimentación sana y ecológica, por medio de:

- ✓ Fomentar el consumo de fruta y hortalizas locales y de temporada.
- ✓ Un calendario de meriendas saludables.
- ✓ Degustación de los frutos del huerto, bien en la propia escuela en la que se animan a probar por imitación a sus compañeros/as; o bien en sus casas por

medio de una guía de recetas saludables.

- ✓ La creación y mantenimiento de un huerto en el centro.
- ✓ La utilización de un compostero para la eliminación y transformación de los residuos orgánicos.

El propio trabajo formulado para el huerto ecológico lleva implícito el objetivo de la alimentación saludable, que la finalidad de plantar es obtener alimentos. Y los alimentos obtenidos en un huerto ecológico siempre serán saludables.

6. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

En el marco de difusión del proyecto, como medio general, usamos la web del centro:

<http://www.edu.xunta.es/centros/eeioareal/>

En ella hemos hecho un bloque en particular dedicado al huerto

<http://www.edu.xunta.es/centros/eeioareal/?q=taxonomy/term/55>

Es necesario destacar que para estas acciones se han seguido una serie de estrategias definidas dentro del marco de difusión del proyecto, como son:

- Autorización del uso de imágenes de menores con fines educativos.
- Creación de nuevas periódicas adaptadas a la comunidad educativa.
- Sensibilización y colaboración con el departamento de orientación en lo referente al alumnado con necesidades educativas de apoyo específico.
- Estrategia de sustentabilidad que favorezca la extensión del proyecto.
- Revisión del estudio

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación entendida como una actividad valorativa e investigadora, en la que valoramos el trabajo realizado y los conceptos alcanzados.

Se hicieron reuniones periódicas para coordinar y evaluar las distintas actividades, proponiendo mejoras en el caso que fueran necesarias.

Tres fueron las revisiones que se hicieron al proyecto inicial:

- Revisión del estudio – Anual
- Revisión de las buenas prácticas –Semestral
- Revisión del catálogo de contenidos - Mensual.

En estas revisiones se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores para evaluar el proyecto:

- Antología de proyectos/iniciativas/webs sobre el tema a trabajar.
- Actividades realizadas.
- Reuniones y organización de los recursos materiales así como informe de seguimiento.
- Consecución de los objetivos previstos o incorporación de otros nuevos.
- Grado de satisfacción de las actividades realizadas.
- Memoria final (incluida dentro de la Memoria del centro y aprobada por Claustro y Consejo Escolar)

Indicadores para evaluar el trabajo de los alumnos/as y relación con las diferentes Áreas de Educación Infantil (aquí se engloban los indicadores de evaluación

del proyecto desde tres a cinco años puesto que la evaluación del mismo es continua y dura toda la etapa que los alumnos/as permanecen en nuestra escuela):

Áreas de Educación Infantil	Indicadores de Evaluación:
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Globalmente se mueve con agilidad. ✓ Se esfuerza y pone a prueba su habilidad motriz. ✓ Identifica diferentes sensaciones gustativas y las describe. ✓ Reconoce los cuatro sabores fundamentales (dulce, salado, amargo y ácido). ✓ Identifica diferentes sensaciones olfativas y las describe. ✓ Verbaliza sus percepciones. ✓ Es capaz de solicitar ayuda cuando la necesita. ✓ Maneja las tijeras adecuadamente. ✓ Se esfuerza en la realización de las tareas. ✓ Tiene interés por probar nuevos alimentos.
Conocimiento del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza exploraciones y experimentaciones con los materiales que se le ofrecen. ✓ Sabe describir algún atributo de algún objeto. ✓ Realiza series sencillas según un criterio dado. ✓ En una ordenación verbaliza cual va “antes de”, “después de”, “entre”. ✓ Emplea los cuantificadores básicos (más, menos, igual). ✓ Busca estrategias para resolver situaciones problemáticas. ✓ Ordena las acciones más relevantes del día. ✓ Capta la periodicidad de los sucesos y situaciones asociadas a su actividad. ✓ Tiene curiosidad por todo lo que le rodea.

Conocimiento del entorno.

- ✓ Conoce los cuidados básicos que requieren las plantas para vivir.
- ✓ Valora la utilidad y la importancia de las plantas para el hombre.
- ✓ Le gusta participar en los proyectos y pequeñas investigaciones que se hacen en el aula.
- ✓ Traduce lo que observó o experimentó a lenguaje verbal.
- ✓ Identifica normas básicas para la conservación del entorno.
- ✓ Es respetuoso/a con el medio en que vive.
- ✓

Lenguaje: comunicación y representación.

- ✓ Comunicar al resto de compañeros los trabajos realizados.
- ✓ Mantener una actitud de escucha y respeto cara a las demás personas.
- ✓ Recordar hechos y situaciones vividas y participar en su narración.
- ✓ Emplear con precisión en vocabulario que se posee.
- ✓ Presta atención a la información que le trasmite otras personas.
- ✓ Comprende instrucciones sencillas.
- ✓ Asocia producciones escritas con significados.
- ✓ Reconoce la funcionalidad de los textos informativos.
- ✓ Comparte con sus compañeros situaciones vividas.

8. PERSPECTIVAS DE FUTURO

Las perspectivas de futuro las podemos resumir en los siguientes puntos:

- Continuar con la rotación-asociación de cultivos para optimizar al máximo la zona cultivada.
- Aumentar la eficacia de la recogida selectiva (papel, cartón, envases, restos de fruta...) disminuyendo lo máximo posible la fracción resto dentro de la escuela.
- Concienciar a toda la Comunidad Escolar de que lo que sucede en el planeta está estrechamente relacionado con nuestros actos cotidianos y que en las manos de cada uno está el aportar soluciones locales a los problemas globales.
- Promover actuaciones divulgativas sobre vida sana, ecológica y saludable.
- Incorporar a nuestro huerto árboles autóctonos y frutales diseminados por el patio que además de aportarnos fruta en distintas épocas del año, nos darían sombra.



Patio del centro

- Incorporar un depósito para almacenar aguas pluviales.
- Aumentar la participación y colaboración de las familias en la vida del huerto.
- Construir casetas para pájaros.

9. ANEXOS

Planificación, agenda de cultivos

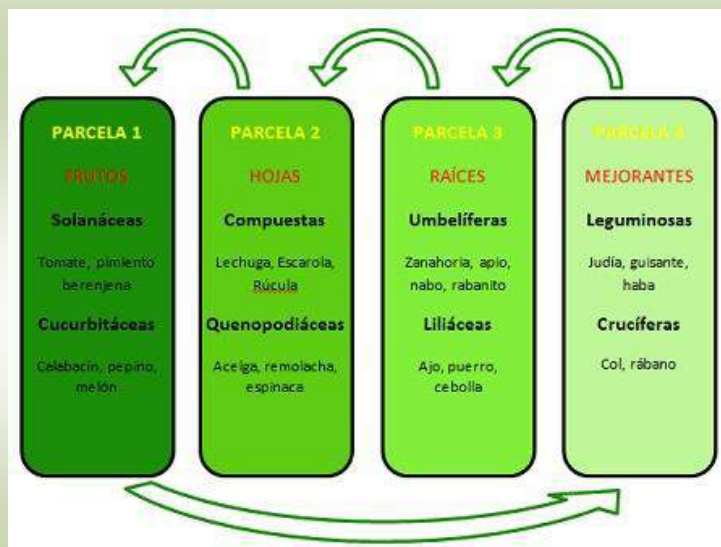
Planificación.: calendario de siembra

Planificamos los cultivos de nuestro huerto en base a que hubiese plantas de las que aprovechar las hojas (aromáticas, lechugas, espinacas y acelgas), plantas de las que aprovechar la raíz (patatas, cebollas y ajos) y plantas de las que aprovechar el fruto (calabaza, fresas, maíz y guisantes)

Siguiendo los libros de Mariano Bueno sobre huertos ecológicos, decidimos guiarnos de la luna para los trabajos del huerto:

- Luna llena: recolección de frutos y preparación de la tierra.
- Luna menguante: podas y siembras.
- Luna creciente: plantar y podar para fortalecer.

Asociaciones favorables y desfavorables. Rotación de cultivos



Estudiando cuidadosamente los cultivos que queríamos poner y teniendo en cuenta las asociaciones favorables y desfavorables, decidimos programar nuestro huerto de la siguiente forma:

HUERTO 1

Bancales de 3 años				
3° Trimest. 2014-15	Verán	1° Trimestre 2015-16	2° Trimestre	3° Trimestre
Lechugas	Calabaza (para Samaín)	Abono verde	Lechugas de invierno	Cebollas

Bancales de 4 años				
3° Trimest. 2014-15	Verán	1° Trimestre 2015-16	2° Trimestre	3° Trimestre
Lechugas	Acelgas	Acelgas	Abono verde	Judías
Guisantes	Guisantes			Maíz
Tomates	Tomates			

Bancales de 5 años				
3° Trimest. 2014-15	Verán	1° Trimestre 2015-16	2° Trimestre	3° Trimestre
Lechugas	Acelgas	Canónigos y rúcula	Ajos	Ajos
Espinacas	Espinacas			Abono verde

HUERTO 2

3º Trimestre	Verán	1º Trimestre	2º y 3º Trimestre
2014-15		2015-16	
Cebollas	Cebollas	Puerros	Lechugas
Maíz(para hacer una tarta)	Maíz	Zanahorias	Coliflor
Patatas	Patatas	Remolacha	

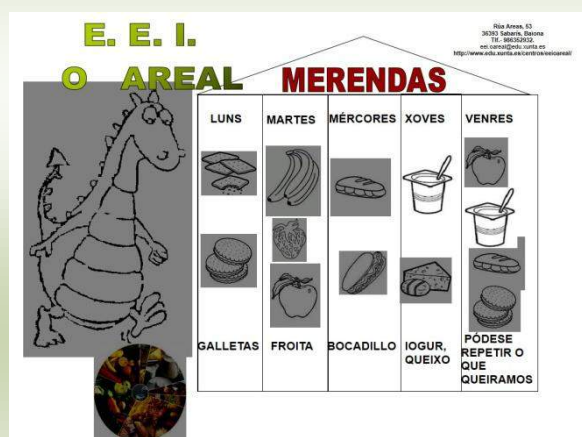
MACETAS DE MADERA: cultivo plurianual

Curso 2014-15 y curso 2015-16		
Fresas-Flores	Fresas-Flores	Fresas-Flores

Calendario de meriendas

Según nuestro calendario de meriendas:

- Los lunes tocan galletas
- Los martes fruta
- Los miércoles bocadillo.
- Los jueves lácteos
- Viernes libre (se repite alguna merienda de los cuatro días anteriores y se evitará la bollería industrial)



Reciclaje en el centro

Somos un centro comprometido con el medio ambiente, por eso, y en la medida de lo posible, intentamos hacer los murales y trabajos manuales, utilizando materiales de reciclaje o de la naturaleza:

Aprovechamos los platos de plástico de los cumpleaños y las cápsulas de café para hacer adornos y postales de Navidad. Hicimos cintas de plástico con recortes del disfraz de Carnaval o les pusimos nombre a nuestro huerto con papel de muestrarios.



En los murales hechos en el centro, intentamos utilizar sobre todo materiales de reciclaje:

- En otoño utilizamos hojas, cápsulas de café, recortes de trabajos de manualidades, ramas...



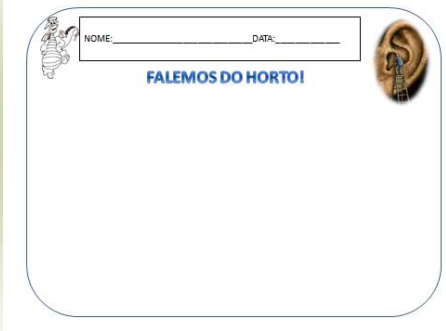
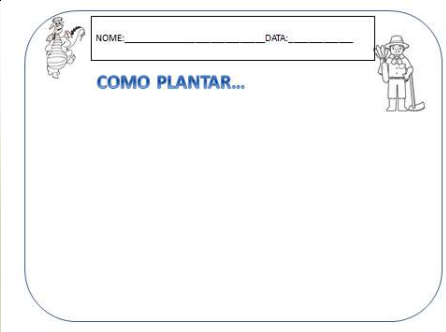

- En invierno, utilizamos tapones de botellas para hacer los muñecos de nieve y el mural del Día de la Paz, nos sirvió para hacer una gran flor para la primavera.



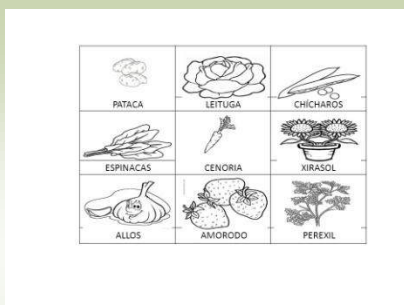
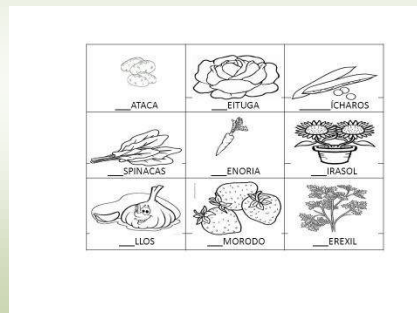
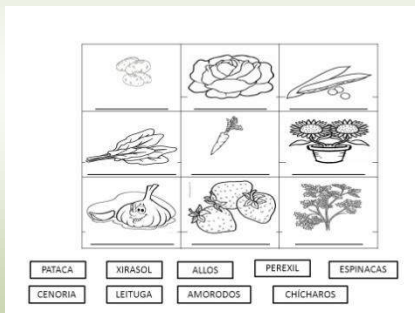
- En primavera modificamos el mural de otoño y lo llenamos de flores hechas con las cucharas utilizadas los días de los cumpleaños y con cartón de papel higiénico transformado en arco iris, pajaritos, abejas y mariquitas.

Desde casa también colaboran con el proyecto de investigación que cada aula realiza. A lo largo del curso también se les mandó unas fichas para hacer con sus hijos e hijas y después ellos poder contárselas a sus compañeros..

Fichas del huerto para casa:

<p>Las familias mandaron poemas, refranes...</p>	
<p>En esta ficha investigaron cuando era el mejor tiempo para plantar algún cultivo y los pasos a seguir.</p>	
<p>Una receta típica de su familia. Ingredientes y elaboración.</p>	

Fichas que formaron parte del proyecto secuenciadas de menor a mayor dificultad para las aulas de 3, 4 o 5 años:



Webgrafía y Bibliografía

Bueno, Mariano. El huerto familiar ecológico. RBA. 2014

Bueno, Mariano. *Manual práctico huerto ecológico*.

<http://cp.picasso.madrid.educa.madrid.org/huertoproyecto0809.pdf>

<http://www.libreriapedagogica.com/CURSOS/HUERTO/part2.html>

http://www.libreriapedagogica.com/CURSOS/HUERTO/part3_1.html

http://www.educa.madrid.org/web/cp.ciudadesunidas.sanfernando/index_archivos/Page1017.htm

<http://quetualimentoseatumedicina.blogspot.com.es/2008/07/taller-de-huerta-escolar.html>

<http://es.scribd.com/doc/22461897/PROYECTO-HORTO>