



Escuela infantil municipal de Quart de Poblet (Valencia)

INSPIRÒT

Patronato Francisco Esteve (Paterna-Quart de Poblet)

Aktúa

Feaps CV

M.I. Ayuntamiento de Quart de Poblet (Valencia)

1. - Título del proyecto

2. - Datos de la escuela

3. - Datos de contacto de la persona que propone el proyecto

4.- Compromiso

5. - Descripción del proyecto

5.1. Objetivos

5.2. Agentes implicados en el proyecto

5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar

5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos)

5.5. Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares

5.6. Valores que se desarrollan

5.7. Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica

6. - Plan de comunicación y difusión del proyecto

7. - Evaluación del proyecto

8. - Perspectivas de futuro

9. – Anexos

1. - Título del proyecto

INSPIRA'T, ahora un HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

2. - Datos de la Escuela

La escuela infantil municipal de Quart de Poblet NINOS, gestionada por la empresa NINOS GESTIÓ EDUCATIVA, está dirigida a niños de entre 0 y 3 años y cuenta con un total de 159 plazas. Se encuentra en el municipio de Quart de Poblet (Valencia).

El equipo docente de este centro valoró al inicio del curso 2014-15 la posibilidad de crear un huerto escolar como una herramienta para continuar apoyando y desarrollando el proyecto educativo de este centro. Las bases de este proyecto pueden consultarse en su [proyecto educativo](#).

La escuela cuenta con una parcela de propiedad municipal que presenta una superficie de unos 1.296 m², con una superficie construida de unos 666m² y más de 630 m² de patio de juegos al que se tiene acceso directo desde todas las aulas y estancias (comedor, baños, etc.)



3. - Datos de contacto de la persona que propone el proyecto

Serafín Huertas Alcalá, responsable técnico de INSPIRA'T y del proyecto del Huerto Escolar Ecológico en NINOS.

Telf. Contacto: 667 247 676

serahuertas@gmail.com

4.- Compromiso escrito firmado por el director del colegio y la persona que propone el proyecto, de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

En el Huerto Escolar Ecológico que se ha realizado en la escuela infantil NINOS de Quart de Poblet y que se gestiona de manera conjunta con los miembros del equipo INSPIRA'T no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente. En el anexo se incluye una declaración firmada por la directora del colegio y el responsable del mismo.

5. - Descripción del proyecto

El equipo **Inspira't**, especializado en educación ambiental, está compuesto por personas con discapacidad intelectual que desde junio de 2013 participan en un programa formativo y de voluntariado ambiental municipal en Quart de Poblet. De forma paralela una buena parte de este equipo dispone de formación en viverismo y mantenimiento de jardines, adquirida a través de la formación del Plan de Empleo Municipal del Ayto. de Quart de Poblet.



A petición de la escuela infantil NINOS el equipo INSPIRA'T propone la realización y uso de un HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO, basado en los siguientes principios:

- ✓ **Huerto:** Un espacio donde cultivar plantas para su aprovechamiento.
- ✓ **Escolar:** Se encuentra en la escuela y toda la comunidad escolar ayuda a crear y cuidar el huerto escolar.
- ✓ **Ecológico:** Cultivado por medios y criterios sostenibles, de manera que se obtengan productos sin el uso de productos químicos, adquiriendo conciencia sobre la incidencia de nuestras

actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas. Para el caso de la EDUCACIÓN INFANTIL:

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

Para el equipo INSPIRA'T desarrollar un proyecto como este supone:

- Seguir formándose como educadores ambientales y completar su currículum.
- Poner en valor todo lo aprendido a lo largo del periodo formativo del Inspira't.
- Una oportunidad de completar su formación de viverismo y jardinería.
- Crecer como grupo.

5.1. Objetivos

Generales:

- ✓ Consolidar un huerto escolar ecológico en la escuela.
- ✓ Promover y favorecer la interrelación entre los distintos proyectos existentes en la escuela.
- ✓ Relacionar la escuela con el medio, fomentando el contacto de los alumnos con él.
- ✓ Favorecer la convivencia de la comunidad educativa.
- ✓ Atraer a la familia para colaborar en el huerto.
- ✓ Elaborar materiales didácticos interdisciplinares.
- ✓ Integrar la discapacidad intelectual como una vivencia normal en el día a día de la comunidad escolar.
- ✓ Consolidar los aprendizajes de la iniciativa Inspira't con una experiencia práctica.
- ✓ Mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual que participan en Inspira't.

Específicos:

- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno (el ciclo de las plantas, el de la materia, las estaciones, etc.)
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Favorecer la concepción del espacio y del tiempo, a través de la comprensión del ciclo de las plantas, del agua, y de las estaciones.
- Incentivar buenos hábitos de alimentación y consumo responsable.
- Promover la educación ambiental en la escuela de forma interdisciplinar.
- Realizar trabajos prácticos para conocer el funcionamiento del huerto y las necesidades de las plantas.
- Observar la reconversión de los residuos orgánicos en abono a través del proceso de

compostaje.

- Reutilizar y reciclar materiales para su uso en el huerto.
- Potenciar el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.
- Contacto directo y manipulación de elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas... proporcionando una experiencia enriquecedora.

5.2. Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades)

Este proyecto sirve como de plataforma para la colaboración de diferentes entidades:

En primer lugar las propias de Inspira't:

Patronato Intermunicipal Francisco Esteve: El Patronato Intermunicipal Francisco Esteve es una asociación sin ánimo de lucro formada por padres y madres de personas con discapacidad intelectual. Actualmente cuenta con un Centro de Educación Especial, un Centro Ocupacional, un Centro de Día para adultos y un Centro de Estimulación Precoz.

Aktúa: Es una asociación sin ánimo de lucro que se dedica a realizar proyectos de educación ambiental en la Comunitat Valenciana. Desde hace 5 años colabora en numerosas iniciativas con FEAPS CV, tanto en proyectos de ambientalización de la propia entidad como en actividades dirigidas a las personas con discapacidad intelectual. Serafín Huertas, presidente de esta entidad, es el responsable técnico del proyecto del huerto y de la gestión del mismo a través del equipo Inspira't.

Ayto. de Quart de Poblet: Esta entidad apoyo la iniciativa de forma explícita y pone a disposición de los miembros del equipo Inspira't las herramientas necesarias para las labores propias del huerto. Estas herramientas pertenecen al S.E.P.I.F.E. (Servicio especial de empleo)

FEAPS CV: FEAPS Comunidad Valenciana es la Federación de Asociaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo de la Comunidad Valenciana. Es una organización no gubernamental, sin ánimo de lucro, además de la entidad más representativa del sector en la autonomía. La constituyen un total de 53 asociaciones, casi 8.200 personas socias, de ellas, 6.500 familiares, 6.200 personas con discapacidad intelectual, 125 Centros, más de 1.720 profesionales y 1.500 personas voluntarias. Esta entidad se encarga de las tareas de comunicación propias de este proyecto.

Y el resto de entidades que se incorporan a este proyecto:

La propia empresa que gestiona la escuela infantil (**Ninos Gestió Educativa**): Ninos es una cooperativa valenciana, dedicada a la gestión de Escuelas Infantiles Municipales, de la cual forma parte otra cooperativa de enseñanza con una amplia experiencia en el mundo de la educación: Florida, entidad con más de 30 años de experiencia en el sector educativo. La directora de la escuela se encarga de las tareas aprovisionamiento: Plantones, semillas y otros materiales.

Los **alumnos de NINOS**. Son 150 alumnos de 0 a 3 años.

La empresa **Bonora Nature**: Realizó una donación de sustratos, abonos y fertilizantes

ecológicos para su uso en el huerto.

5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar. Enumerar y describir brevemente cada una de las actividades. Se recomienda incluir en el texto alguna foto ilustrativa.

Shaila, miembro del equipo Inspira't es la encargada de mantener actualizado el diario del huerto. En breve publicaremos este diario a través del boletín mensual Inspira't.

Las principales tareas desarrolladas han sido:

1. **Caracterización del espacio.** La primera tarea del equipo Inspira't consistió en conocer el espacio sobre el que iba a realizar el huerto. Dimensión, orientación, horas de insolación a lo largo del año, etc. fueron algunas de las variables que el equipo averiguó para hacer el diseño definitivo del huerto.
2. **Diseño de las parcelas.** Dadas las características del espacio, se optó por el diseño de parcelas en bancal elevado, por ser el que mejor se adaptaba al espacio y por la profundidad de las parcelas, que apenas llegaba a 50 cm.
3. **Preparación de los materiales para realizar los bancales.** Tablones de madera, cuerda, piquetas, etc.
4. **Construcción de los bancales elevados.** Una vez marcadas las parcelas sobre el terreno se procedió a construir los bancales.
5. **Preparación del terreno.** Los bancales se prepararon con una mezcla de tierra, sustrato y abono ecológico, suficiente para la planificación de cultivos prevista.
6. **Planificación huerto de primavera.** En función de las variables de suelo, espacio, climatología y disponibilidad de plántones y semillas ecológicos, se realizó una planificación de cultivos para los meses de marzo a julio. En este caso el principal factor limitante fue el escaso número de horas de insolación directa que tienen las parcelas durante gran parte del año. Esta planificación se incluye en el anexo.
7. **Plantación y siembra.** De marzo a mayo se completó la previsión de plantación y siembra que se había realizado en el proyecto inicial. Hubo siembra en suelo y en semilleros con materiales reciclados, así como utilización de plántones ecológicos. En el cuadro anexo se indica lo realizado en este periodo de tiempo.
8. **Realización de semilleros con material reciclado.** Como actividad complementaria, los miembros del equipo Inspira't y los alumnos del centro escolar realizaron unos sencillos semilleros a partir de envases reutilizados, que en este caso fueron vasos de yogur y envases brick de zumo y leche.
9. **Tareas de cuidado y mantenimiento de los cultivos.** Riego, escarda manual, limpieza, elaboración de un diario de campo y actividades didácticas con los alumnos.
10. **Recolección.** Conforme los cultivos iban alcanzando su punto óptimo de recolección, los alumnos y sus profesoras eran los encargados de realizar la tarea más satisfactoria de todas, recoger el fruto del trabajo colectivo.
11. **Limpieza y preparación para el siguiente curso escolar.** Esta es la tarea en la que se está trabajando en estos momentos. En previsión del cierre vacacional del colegio durante el mes de agosto, las parcelas se dejan listas para los cultivos de otoño en el siguiente curso escolar.



5.4. Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos). Enumerar y describir los recursos materiales, destacando en su caso si se trabaja con material reciclado o reutilizado. Los recursos económicos deberán describirse en forma de presupuesto.

El Área de Promoción Económica y Empleo del M.I. Ayuntamiento de Quart de Poblet nos cedió las herramientas de trabajo necesarias para las labores del huerto.

La empresa BONORA NATURE hizo una donación de sustrato y abono ecológico.

La dirección de la escuela NINOS, se encargó de la compra del resto del material necesario, incluidas semillas y plantones.

Recursos materiales

MATERIALES	descripción	RESPONSABLE DE SU APORTACIÓN	Reciclado o reutilizado
Herramientas para las labores propias del huerto	Azadas, rastrillos, sembradores manuales, tijeras de poda, palas y pico	Área de Promoción Económica y Empleo del M.I. Ayto. de Quart de Poblet	Préstamo
Herramientas para	Martillos, sierra de	Aktúa	Préstamo

realizar las parcelas	calar, flexómetro, cuerda.		
Consumibles	Semillas y plantones	Escuela Infantil NINOS	
	Sustrato y abono	Bonora Nature	
	Semilleros	Escuela Infantil NINOS	Reutilizado
Otros	Tablones de madera	Escuela Infantil NINOS	

Recursos Económicos

PARTIDA	PRESUPUESTO	APORTACIÓN	ENTIDAD QUE LO APORTA
Herramientas	No valorada	No dineraria	Área de Promoción Económica y Empleo del M.I. Ayto. de Quart de Poblet Aktúa
Consumibles	200 euros 350 euros	Dineraria En material	Escuela Infantil NINOS Bonora Nature
Elaboración del proyecto	No valorada	En horas de trabajo	Aktúa.
Mano de obra de realización del huerto	No valorada	En horas de trabajo	Inspira't
Mano de obra de mantenimiento	No valorada	En horas de trabajo	Inspira't
Asesoramiento técnico	No valorada	En horas de trabajo	Aktúa
Personal de apoyo para las personas con discapacidad	1000 euros	En horas de trabajo	Patronato Francisco Esteve



5.5 Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares. Este apartado se podrá abordar de formas diversas pero se recomienda hacerlo en forma de tabla resumen.

En este caso tenemos que hablar necesariamente de contenidos y competencias a dos niveles, en el caso de la comunidad escolar, alumnos de 0 a 3 años, profesores y padres, y el equipo Inspira't, formado por un grupo de 14 personas con discapacidad intelectual.

Contenidos que se trabajan dentro del equipo INSPIRA'T (Competencias punto 5.6.)

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Recursos naturales	Medidas de tiempo, superficie, temperatura...	Acciones de reutilización de materiales
Medio físico: agua, tipos de tierra o suelos, aire...	Organización del trabajo	Cuidado en el uso de herramientas
Clima, temperatura, pluviosidad, viento...	Planificación	Respecto a las normas de funcionamiento
Biodiversidad	Respeto a las normas de funcionamiento	Responsabilidad individual y compartida
Ecosistemas, bosques, prados, campos, huertos	Diseño y representación sobre plano	Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto
Flora espontánea, cultivos, hierbas adventicias, ornamentales, medicinales y aromáticas	Consultas bibliográficas e internet	Uso racional de los recursos naturales
Árboles: autóctonos, frutales, etc.	Elaboración de ficheros, claves y herbarios	Actitud cooperativa
Suelos ácidos, básicos, arcillosos, compactos, etc.	Técnicas agrícolas, volteado, arado, siembra, riego, abonado, etc.	Actitud crítica ante los diferentes modos de alimentación
Nutrición y cultura gastronómica	Reutilización y reciclaje	
Sustrato y abono orgánico	Utilización responsable y correcta de herramientas	
	Plantación de árboles	

Cuadro basado en el *Manual práctico del huerto ecológico*. Mariano Bueno. Edita La Fertilidad de la Tierra, Estella (Navarra) 2010.

Contenidos y competencias que se trabajan con los alumnos de Niños

Competencias	Contenidos
Cultura de la salud	Sensaciones y percepciones del propio cuerpo.
Aprender a aprender.	Cuidado de las dependencias del Centro y su entorno.
Social y ciudadana.	Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.
Comunicación lingüística.	Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros.
Autonomía e iniciativa personal.	Observación, descubrimiento y descripción del entorno próximo.
Posibilita al niño relacionarse con la vida que le rodea.	Reconocimiento sencillo de animales y plantas.
Comprensión de que convive con otros seres vivos en el ciclo de la naturaleza.	Cambios que se producen en animales y plantas.
Asumir responsabilidades.	Atributos físicos y sensoriales de los objetos que rodean el huerto.
Desarrollar una relación emocional hacia los seres vivos.	Respeto y cuidado de los objetos de uso individual y colectivo.

5.6 Valores que se desarrollan. Enumerar los valores que se desarrollan y describir de qué forma concreta se trabajan en las distintas actividades.

Valores que se desarrollan entre los usuarios del equipo INSPIRA'T

Para explicar y para entender los valores que se trabajan a través de una experiencia como esta hay que comenzar señalando que se enmarca en el paradigma metodológico del Aprendizaje-Servicio.

El aprendizaje-servicio es una propuesta formativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al dar respuesta a una necesidad real del entorno con la finalidad de mejorarlo. El aprendizaje-servicio es una metodología que permite unir, por tanto, el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Permite al grupo aprender a ser competentes siendo además útiles a los demás.

Es sencillo pero es muy poderoso, porque aunque es una metodología de aprendizaje, no es sólo eso. También es una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona, es una pedagogía que reconcilia calidad de la formación que se ofrece con la inclusión social. Es una práctica que se asienta en la ética en tanto que filosofía práctica y que conduce al grupo que se forma a asumir un compromiso ético guiado por un compromiso transformador. Se trata de un planteamiento en el que se considera que el verdadero éxito de la educación/formación consiste en formar ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal.

A través de una experiencia asentada en este planteamiento, las personas con discapacidad se

convierten en ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno y pueden contribuir con su trabajo a hacer de éste un mundo mejor.

Resulta que además, el hecho de hacer un servicio a la comunidad, el hecho de ayudar a los otros, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces que existen porque los chicos y chicas encuentran sentido a lo que aprenden cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria, generándose así unos aprendizajes muy significativos para ellos y por tanto difíciles de olvidar.

Si tuviéramos que enumerar los valores que a través de esta experiencia se trabajan estarían sin duda los siguientes:

Responsabilidad

Compromiso

Identificación/identidad/ ¿quién soy? ¿qué puedo hacer de mi vida? ¿qué puedo hacer por los demás?

Empoderamiento

Iniciativa y Autogestión

Participación

Inclusión

Ciudadanía

Humor

Acción/Reflexión/Celebración

Organización

Compartir/Aprender a relacionarse/Forjar vínculos

Creatividad



Valores que se desarrollan entre los alumnos de la escuela Niños

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de una Educación Ambiental transversal e integradora, que implica la conjunción de tres dimensiones:

- Educar EN el medio: Investigando y trabajando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales.
- Educar SOBRE el medio: El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.
- Educar A FAVOR del medio: impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

Desarrolla la sensibilidad de los alumnos ante distintas problemáticas ambientales. A medida que se va avanzando en el trabajo en el huerto, el alumno va observando los cambios que sufre el medio como consecuencia de su intervención en él. Los alumnos adquieren conciencia sobre la incidencia de sus actividades sobre el equilibrio del medio.

Trabajan valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad y el trabajo cooperativo. En la puesta en marcha y en el trabajo en el huerto los alumnos desarrollan actitudes positivas hacia el consumo responsable, al abordar temas de otras líneas transversales como el consumo y la alimentación saludable.



5.7 Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica. Describir de qué forma concreta se trabaja el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica en el proyecto resaltando aquellas actividades en que se trabaja de forma específica.

- La alimentación saludable y ecológica es uno de los pilares sobre los que se basa el programa educativo de la escuela infantil Ninos. De manera transversal se introducen diferentes aspectos sobre la alimentación, que utilizan el huerto para reforzar el concepto ecológico.
- La escuela infantil Ninos hace una apuesta total y absoluta por la sostenibilidad, tanto en la faceta educativa como en la propia gestión del centro. El huerto contribuye a dar coherencia a esta filosofía y se convierte en un ejemplo inspirador para toda la comunidad escolar.
- La producción del huerto se destina íntegramente a la preparación de los menús escolares de los alumnos de la escuela infantil. Esta cuenta con una cocina propia y un equipo de cocineras que incorporan las verduras y hortalizas al menú.
- Los alumnos intervienen directamente en la fase “de la tierra a la mesa”, recolectando ellos mismos las verduras y hortalizas y llevándolas a la cocina donde observan como las preparan para formar parte de los menús. La tarea de las responsables del comedor es recordarles el origen de ese alimento.
- Los padres son puntualmente informados de aquellos alimentos que se incorporan al menú procedentes del huerto, invitándoles a dar continuidad a este tipo de alimentación en sus propios hogares. Está previsto que el próximo curso los miembros del equipo Inspira’t elaboren un folleto informativo dirigido a los familiares de los alumnos, explicando las principales ventajas de la agricultura y alimentación ecológica.
- Los usuarios del equipo Inspira’t recibieron formación específica sobre agricultura ecológica. Participaron en un curso de formación adaptada de una semana de duración.



6. - Plan de comunicación y difusión del proyecto. Describir todos los medios de difusión que se han utilizado para divulgar el proyecto tanto dentro como fuera del centro. Se incluirán enlaces cuando se trate de páginas web, blogs o noticias publicadas en medios digitales.

El plan de comunicación está coordinado por los responsables de Inspira't.

El proyecto del Huerto Escolar Ecológico de Ninos tiene presencia a través de todos los medios que comunicación que utilizan habitualmente las entidades que cooperan en Inspira't.

Esta es una muestra de todas las apariciones del proyecto del Huerto Escolar Ecológico en los medios:

<http://feapscv.org/el-inspirat-pone-en-marcha-un-huerto-escolar-ecologico/>

<https://reverdeconcausa.wordpress.com/category/quart-de-poblet/>

<http://www.lavanguardia.com/local/valencia/20150218/54427377774/el-equipo-inspira-t-impulsa-un-huerto-ecologico-en-escuela-quart-de-poblet.html>

<http://agencias.abc.es/agencias/noticia.asp?noticia=1795218>

http://www.fundaciopropedagogic.org/reculldeprensa/rec1255_recullpremsa190215.pdf

Boletín Inspira't <https://readymag.com/147736/>

Twitter

Facebook

Youtube <https://youtu.be/Twd8DFNkebw>

Diari Escolar *El Cabasset*

Programa Directo al Súper. Alimentación Saludable de TVBio. <https://youtu.be/rkF199cftoE>





FEAPS

Comunidad Valenciana

Por cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia



NOTICIAS

EL INSPIRA'T PONE EN MARCHA UN HUERTO ECOLÓGICO

18 de febrero de 2015 Noticias



“forma de hacer las cosas”, que ha aportado valor, autoestima, identidad y competencias a las personas que participan en él y que ha generado espacios para la inclusión en Quart de Poblet, entorno en el que se desarrollan las acciones.

Ahora, el grupo va mucho más allá y ha comenzado su formación para poner en marcha un huerto escolar ecológico en la escuela infantil municipal de Quart de Poblet (NINOS) gestionada por Florida Grup Educatiu y que atiende a niños y niñas de entre 0 y 3 años. El centro escolar ha valorado la posibilidad de crear un huerto escolar como herramienta para continuar desarrollando su proyecto educativo y ha decidido contar con el equipo INSPIRA'T para hacerlo.

Para las personas con discapacidad intelectual que participan es todo un reto. La iniciativa les va a permitir seguir formándose como educadores ambientales y completar su currículum, poner en valor todo lo aprendido hasta el momento, completar su formación en viverismo y jardinería y crecer como grupo. Pero sobre todo, va a permitir visibilizar las capacidades de las personas con discapacidad intelectual y va a abrir nuevos espacios para la inclusión, la ciudadanía activa y la convivencia.

¿Pero, por qué plantearse un huerto ecológico en una escuela infantil? Los chicos y chicas del Inspira't consideran que esta iniciativa será altamente positiva para los pequeños de la escuela porque “les enseñará a cuidar el medio ambiente, a conocer mejor los alimentos que comen, les ayudará a desarrollar los sentidos, se alimentarán de forma más saludable y lo cuidarán y aprenderán a ser más responsables”.

La función del equipo de Inspira't será, además de montar y ayudar a mantener el huerto escolar, diseñar y realizar actividades de educación ambiental para el trabajo didáctico con el huerto en colaboración con el equipo educativo de la escuela, una tarea para la que contarán con el asesoramiento del centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV).

El proyecto *Inspira't* se puso en marcha en el año 2013 gracias a la cooperación entre cuatro entidades, FEAPS Comunidad Valenciana, el Patronato Intermunicipal Francisco Esteve, Inspirando a Gente a Cambiar su Mundo (Aktúa) y el Ayuntamiento de Quart de Poblet y desde ese momento no ha parado de evolucionar y crecer.

El cabasset de l'Escola Infantil Municipal de Quart de Poblet

Hort Escolar Ecològic.

Al març vam emprendre amb lespalet un projecte d'hort escolar. L'hort és una iniciativa del RCOi d'Act. I aquest hort està especialitzat en educació ambiental, està dirigit per persones amb discapacitat intel·lectual i a partir de l'any de 2013 participen en un programa formatiu i de voluntariat ambiental municipal a Quart de Poblet. De forma puntual, una sèrie de tallers d'acollida disposa de formació en viverisme i

manipulació, avaluada a través de la formació de l'Equip d'Acció Educativa de l'Ajuntament de Quart de Poblet (EPAEE). Partint de la base, l'equip treballa i participa i treballa amb la resta i amb el centre. Al final de l'any es realitzen festes i es realitzen tallers de creació de vida, en forma de jocs, exposicions, etc. (càries, laboració, fínd, etc.). Igualment, el nostre hort escolar

crea amb molta il·lusió per una de les nostres famílies de l'hort escolar a l'hort per a l'any de 2015. Hem difusat del nostre hort en com a hem arribat a la ciutat de gran experiència. A més de proporcionar el nostre hort escolar de treball en equip. Amb tot, hem estat treballant amb les nostres famílies i amb les persones amb discapacitat intel·lectual i amb el medi ambient en comunitat educativa. Moltes gràcies a l'equip i per col·laborar amb nosaltres en el projecte i en l'hort.



No et quedes sense les Ajudes de Conselleria al 3 de juliol.

Si ets persona o familiar afectat/a o no pels efectes 2015-2016, independència de quan vulgues començar-ho, formalitza ja la teua sol·licitud davant el 3 de juliol davant de les Ajudes de Conselleria.

L'expressió artística: un joc de la imaginació.

afers els nens i nenes no tenen artistes, el problema és com continuar amb ells quan creixen. Pablo Picasso

transformar, tant del seu món interior com del que els envolta, que així com a resultat d'elles creacions. Els nens i les nenes necessiten oportunitats d'expressió creativa en què donar lloc a la seua imaginació sense límits i sense preocupacions, i amb un ampli ventall de materials, suports i eines

l'objectiu que puguen seleccionar amb llibertat, cosa que permet investigar-les diverses. Bloc d'Art, promou el desenvolupament del moviment, treball amb les seues pròpies empremtes sobre l'entorn, discutir la forma i la representació de mans imaginàries.



niños C/Dr. Joan Bro. Pineda Alvarado, 32 | 46130, Quart de Poblet (VALENCIA) | 961547956

7. - Evaluación del proyecto (indicadores y resultados). Se describirán los indicadores utilizados para evaluar el proyecto y los resultados obtenidos respecto a los objetivos planteados. En este apartado se incluirá la descripción de cómo se evalúa el trabajo de los alumnos a lo largo del proyecto.

Objetivos	Indicadores
✓ Consolidar un huerto escolar ecológico en la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento del número de componentes del equipo de huerto. 2. Nivel de utilización del huerto escolar por el alumnado.
✓ Promover y favorecer la interrelación entre los distintos proyectos existentes en la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grado de integración del proyecto y sus propuestas en los documentos del Centro. 2. Nivel de utilización del huerto escolar por el alumnado. 3. Número de áreas que se han relacionado. 4. Número de recursos ofertados a cada proyecto.
✓ Relacionar la escuela con el medio, fomentando el contacto de los alumnos con él.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Horas que los alumnos ha pasado realizando actividades en el huerto.
✓ Favorecer la convivencia de la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grado de participación de las familias. 2. Materiales aportados a las familias.
✓ Atraer a la familia para colaborar en el huerto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grado de participación de las familias. 2. Materiales aportados a las familias.
✓ Elaborar materiales didácticos interdisciplinares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de materiales elaborados.
✓ Integrar la discapacidad intelectual como una vivencia normal en el día a día de la comunidad escolar.	FEAPS CV está trabajando actualmente en la elaboración de estos indicadores.
✓ Consolidar los aprendizajes de la iniciativa Inspira't con una experiencia práctica.	FEAPS CV está trabajando actualmente en la elaboración de estos indicadores.
✓ Mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual que participan en Inspira't.	Nayara Rubio Gómez, alumna del Máster Universitario en Educación Especial, ha realizado su trabajo fin de máster sobre la EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA A PARTIR DEL PROYECTO INSPIRA'T. De este trabajo obtendremos los indicadores para valorar la consecución del objetivo.

8. - Perspectivas de futuro. Describir futuras actuaciones previstas a partir del proyecto llevado a cabo.

Las intención de Ninos e Inspira't es continuar con el proyecto al menos un año más en los mismos términos que se ha desarrollado hasta ahora. La participación de los miembros del equipo Inspira't

se concretará en la planificación de cultivos, labores de mantenimiento y propuesta de actividades con los alumnos. En este último apartado es en el que se avanzará en el curso 2015-16. el equipo Inspira't está ultimando una propuesta de actividades educativas a desarrollar con los alumnos de la escuela.

La escuela infantil municipal Ninos ha expresado su intención de continuar con el proyecto del huerto ecológico de forma permanente. En el mismo ha encontrado una gran herramienta educativa y de ocio para los niños y un buen punto de encuentro para la comunidad escolar: Alumnos, profesores y familiares.

La primera quincena de septiembre de 2015 el equipo Inspira't presentará a Ninos:

- Calendario de plantación y acciones de mantenimiento del huerto escolar ecológico.
- Propuesta de actividades de educación ambiental para trabajar el huerto con los alumnos de la escuela.

Otra de las propuestas pendientes de desarrollar el próximo curso, es la creación de una red de huertos escolares municipales en Quart de Poblet, para impulsar y favorecer la creación y mantenimiento de estos huertos en el municipio. Ya hay algunas iniciativas en marcha y sería interesante que compartieran recursos y experiencias.

Por último está pendiente el próximo Plan de Empleo Municipal que debería contemplar una acción formativa en viverismo y huertos urbanos dirigidas a personas con discapacidad intelectual. De aprobarse esta propuesta, parte de las prácticas de este curso se realizarían en el huerto escolar ecológico de Ninos.

9. - Anexos: Cualquier otro documento que se considere de interés para la valoración de la experiencia. Los anexos han de estar incluidos en el documento de la memoria. Deben ser enlaces a documentos disponibles en red como vídeos, revista o libro digital, blog, presentación de diapositivas, fotos, etc.

1. **Fotos**
<https://drive.google.com/folderview?id=0Bz5JB2ViVZDqfllycm80d3Bod3Nac2dua1BXUFZvY08xM044SDhFLTluMXBtcDVNaXN6Vk0&usp=sharing>
2. **Certificados**
<https://drive.google.com/folderview?id=0Bz5JB2ViVZDqfjZDbXBfczYxZjJ4QjBtNGJ6NGdBWmJwSmFwOGJReVRDUnB6RXBXZHITWU0&usp=sharing>
 1. Compromiso de la Escuela Infantil Ninos e Inspira't.
 2. Certificados emitidos por Bonora Nature sobre la categoría de ecológicos de los abonos y sustrato utilizados.
3. **Vídeos**
<https://drive.google.com/file/d/0Bz5JB2ViVZDqOVhuWkZ6NUQtSTQ/view?usp=sharing>
<https://youtu.be/rkF199cftoE>
4. **Recortes de prensa**
<https://drive.google.com/folderview?id=0Bz5JB2ViVZDqfkdWbjlyV2x1b3FzdDZpc0lrOTNPbGxOcDJvdHQtQ1pURUFDZk9nbi14MXM&usp=sharing>
5. **Boletín informativo Inspira't** <https://readymag.com/147736/>

*Preguntamos a los chicos
y chicas del proyecto Inspira't:
¿Porqué un huerto ecológico en
una escuela infantil con
niños de 0 a 3 años?*

Esto respondieron:

- 1. "Les enseñará a cuidar el
medio ambiente"*
- 2. "Conocerán mejor los
alimentos que comen"*
- 3. "Les ayudará a desarrollar
los sentidos"*
- 4. "Se alimentarán de forma
más saludable"*
- 5. "Lo cuidarán y
aprenderán a ser responsables"*

Hort Escolar Ecològic



Serafín Huertas Alcalá, responsable técnico de INSPIRA'T y del proyecto del Huerto Escolar Ecológico.
serahuertas@gmail.com
Telf. Contacto: 667 247 676